دليل ولي الأمر

نسخة مجانية غير مخصصة للبيع

بتصريح وتحت إشراف
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
MINISTRY OF EDUCATION AND TECHNICAL EDUCATION

اللغة العربية

تواصل

2022

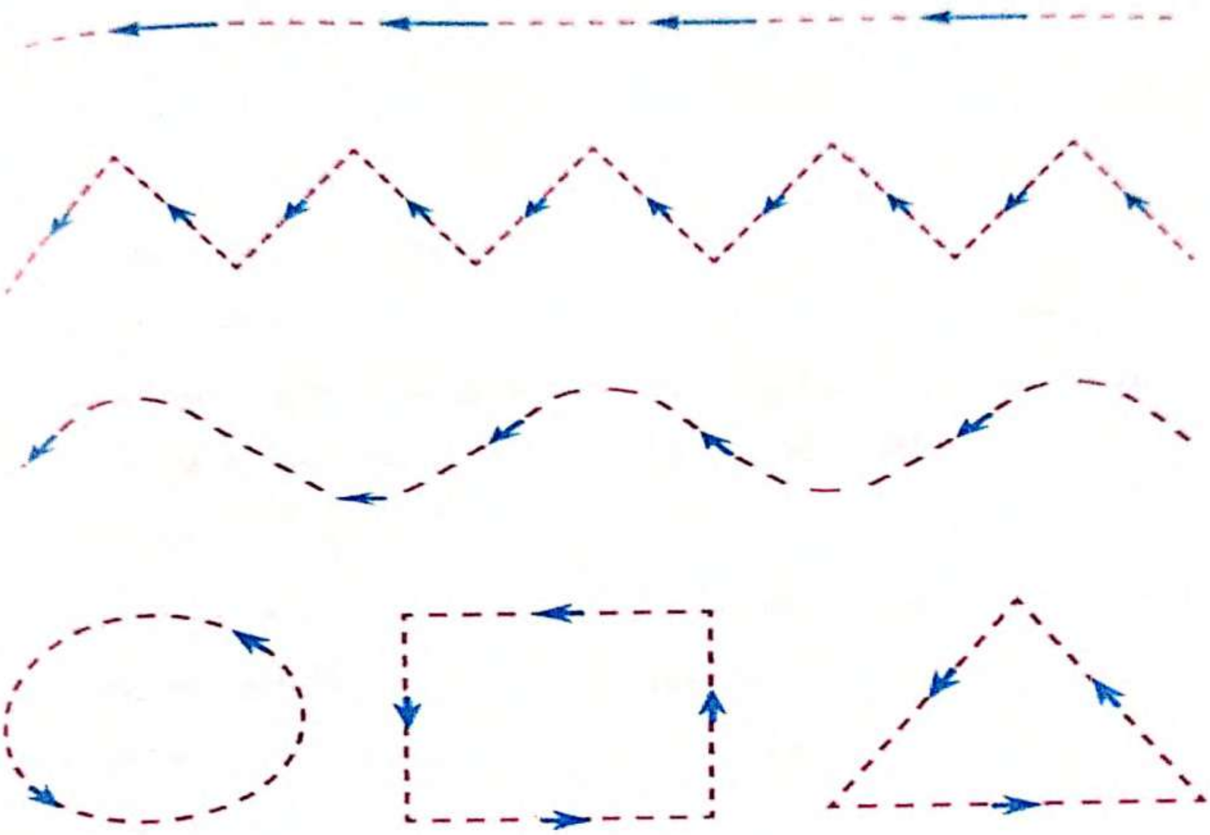
الصف 1 الابتدائي

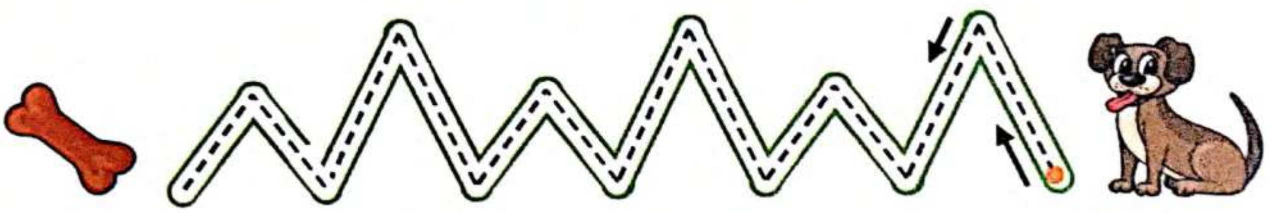
الفصل الدراسي الأول

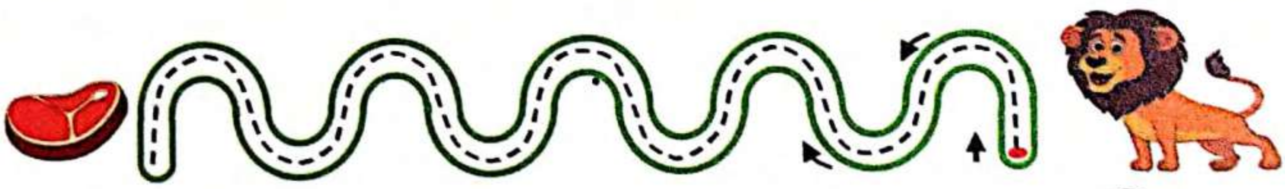
قطر الندى

تهيئة

نشاط ١ : نَتَتَبَّعُ :

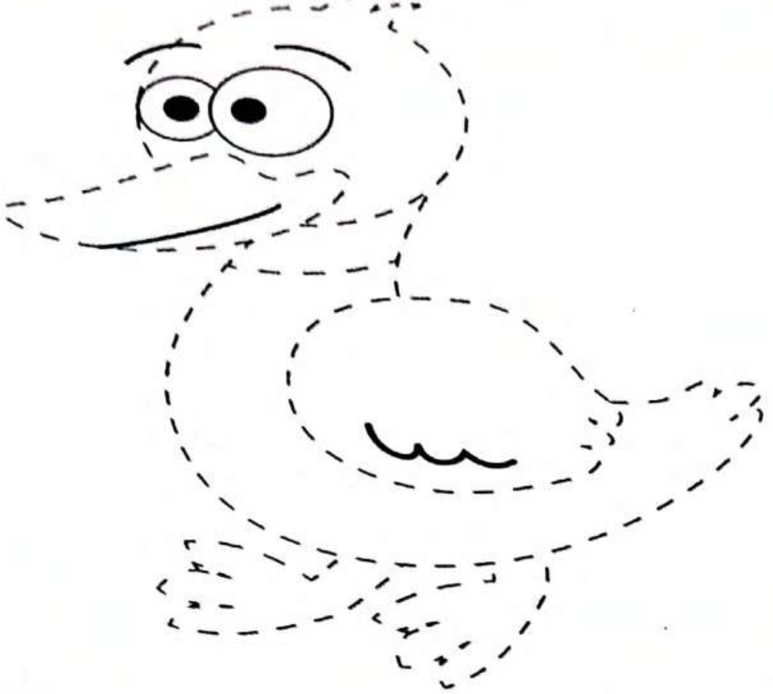




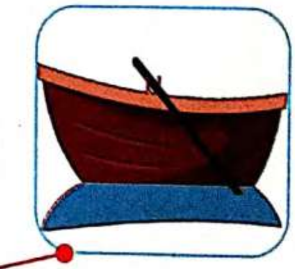


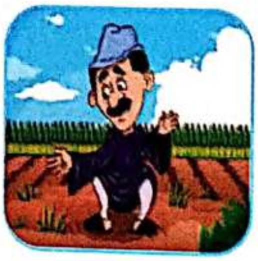
نشاط (ا): يساعد ولي الأمر طفله على الإمساك بالقلم بالطريقة الصحيحة ، وتتبع الاتجاه الصحيح (حسب الأسهم) .

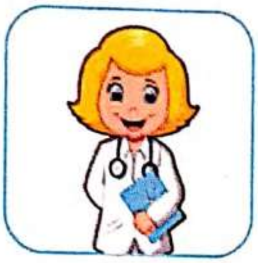
نشاط ٢ : تَتَبَّعْ ، وَلَوِّنْ:

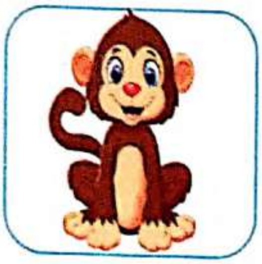


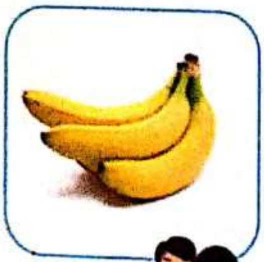
نشاط ٣ : انْظُرْ ، وَصِلْ ، كَالْمِثَالِ :

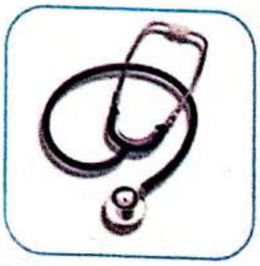


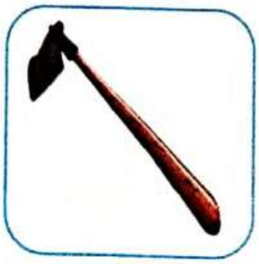


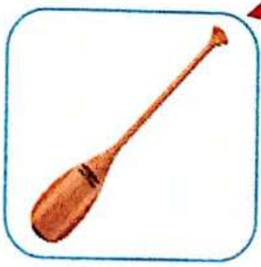












- **نشاط (٢) :** يساعد ولي الأمر طفله على الإمساك بالقلم بالطريقة الصحيحة،وتكوين الشكل المطلوب ثم تلوينه.
- **نشاط (٣) :** يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على الصور والأشياء ، وتمييز العلاقة بينها .

الـمِحْوَرُ الأَوَّلُ

مَنْ أَكُونُ ؟

يحاور ولي الأمر طفله ، ويسأله : من تكون ؟ ويتحدث معه عن مظهره الخارجي وصفاته وجنسيته ، وهويته بكلمات سهلة تناسب عمره ، ويستمع له باهتمام ، ولا يقاطعه ، ويتناقش معه في وجهة نظره ، ولماذا عبر عن نفسه بهذا الشكل؟

الْمَوْضُوعُ الأَوَّلُ

أَنَا مُمَيَّزٌ

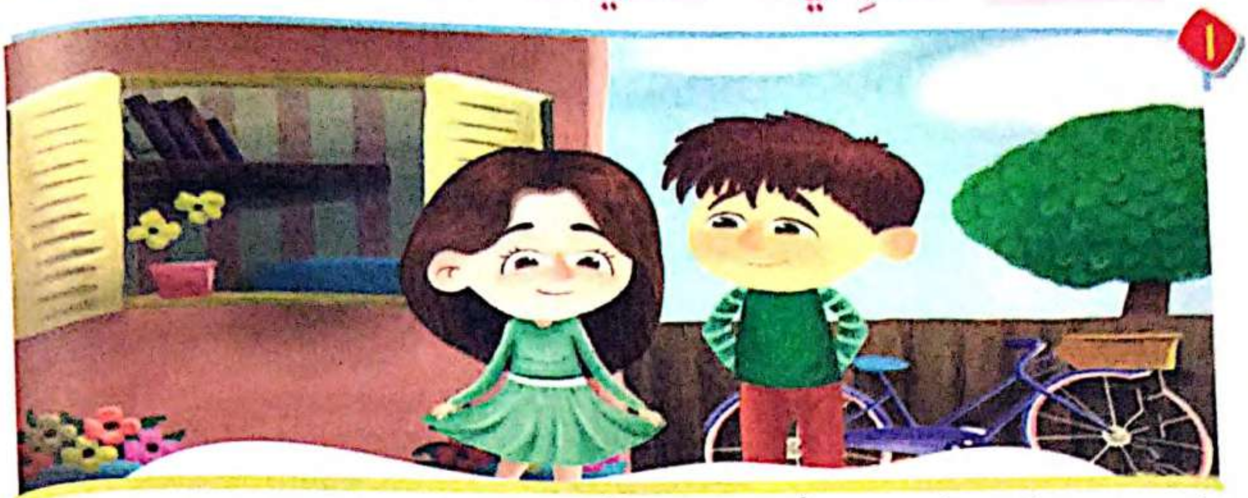
يتحدث ولي الأمر مع طفله قائلًا : (كل منا قد خلق بشيء يميزه ؛ فما الذي تتميز به ؟) ويبدأ الطفل بالتحدث عن أشياء تميزه أو أشياء يريد أن يتميز بها ، ويستمع له باهتمام ، ولا يقاطعه ، وهنا على ولي الأمر معرفة أهم ما يشعر به طفله ؛ لتشجيعه على ما يود أن يتميز به ، وليس إحباطه ؛ حتى تتكون شخصيته بشكل صحيح .

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : هَيَّا نَتَعَلَّمْ يَا جَدِّي

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

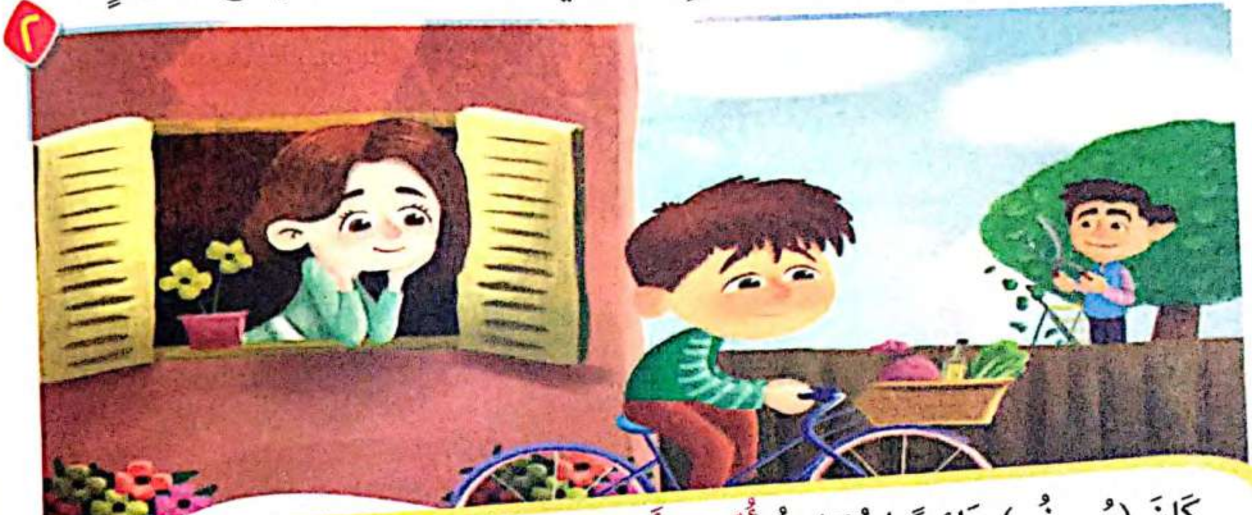
أَنَا أَبِـي أُمِّي قَالَ قَالَتْ

١



اسْمِي (مَرْيَمُ) ، وَعُمْرِي سِتُّ سَنَواتٍ ، وَأَخِي (يُوسُفُ) عُمْرُهُ تِسْعُ سَنَوَاتٍ .

٢

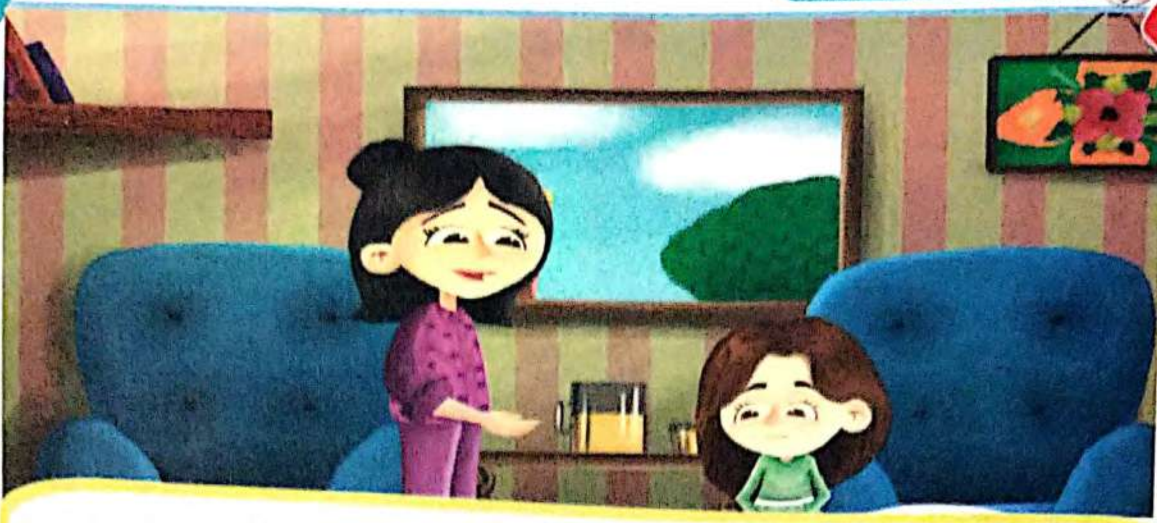


كَانَ (يُوسفُ) دَائـمًـا يُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِـي فِـي أشْيَاءَ عَدِيدَةٍ بالْبَيْتِ ؛ كَشِرَاءِ الْأَكْلِ مِنَ الْـمَتجرِ الْقَرِيبِ وَالاِعْتِنَاءِ بأَشْجَارِ الْـحَدِيقَةِ .

كُنْتُ دَائِـمًـا أُفَكِّرُ فِـي أَنْ أَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ أُسَاعِدُ بِـهَا أُمِّي وَأَبِـي فِـي الْبَيْتِ أيْضًا.

- راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة ص ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها .

٣



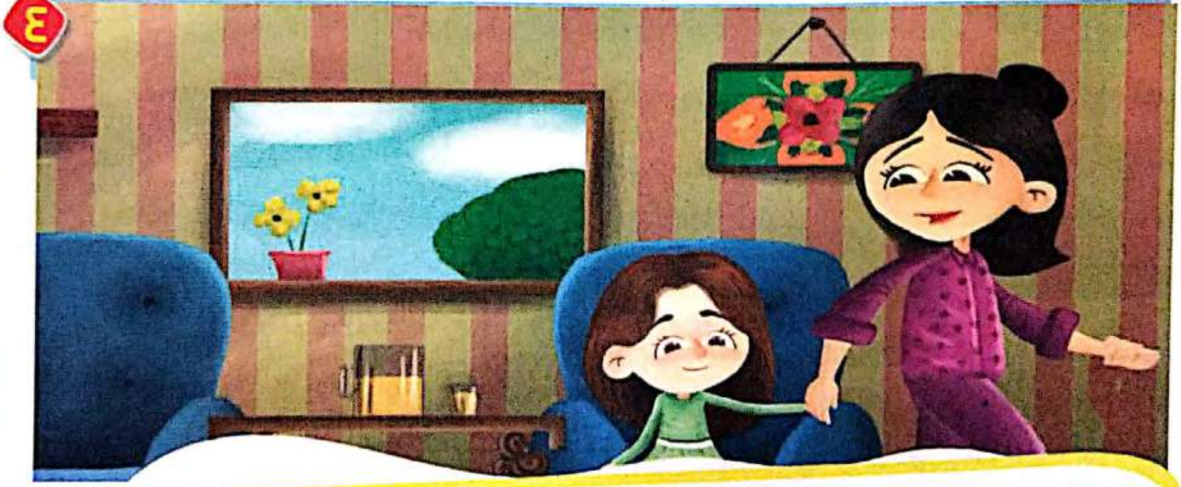
وَفِـي يَومٍ مِنَ الْأَيَّامِ رَأَيْتُ (يُوسُفَ) وهُوَ يَرْكَبُ دَرَّاجَتَهُ بِسُرْعَةٍ وَمَهَارَةٍ وَهُوَ ذَاهِبٌ إِلَـى الْـمَتْجَرِ ؛ لِيَشْتَـرِيَ طَلَبَاتِ الْبَيْتِ .. شَعَرْتُ بِالْـحُزنِ ؛ فَأَنَا أَيْضًا أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَ أُمِّي وأَبِـي .

قَالَتْ أُمِّي : لِـمَـاذَا أَنْتِ حَزِينَةٌ يَا حَبِيبَتِي ؟

قُلْتُ : لِأَنَّنِي أُرِيدُ أَنْ أُسَاعِدَكِ فِـي الْبَيْتِ ، لَكِنَّنِي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ .

قَالَتْ أُمِّي: إِنْ كُنْتِ تُرِيدِينَ أَنْ تَعْرِفِـي شَيْئًا؛فَالْـحَلُّ هُوَ أَنْ تَتَعَلَّمِيهِ يَا (مَرْيَمُ).

٤

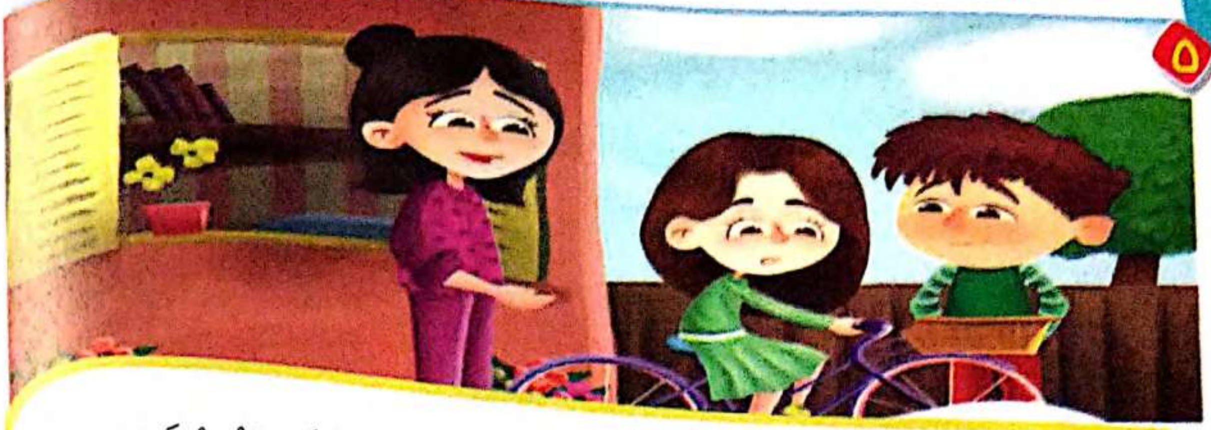


قَالَتْ أُمِّي : هَلْ تُرِيدِينَ أَنْ تَتَعَلَّمِي رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ ، وَلِتُسَاعِدِينَا فِـي شِرَاءِ لَوَازِمِ الْبَيْتِ ؟

قُلْتُ : نَعَمْ !

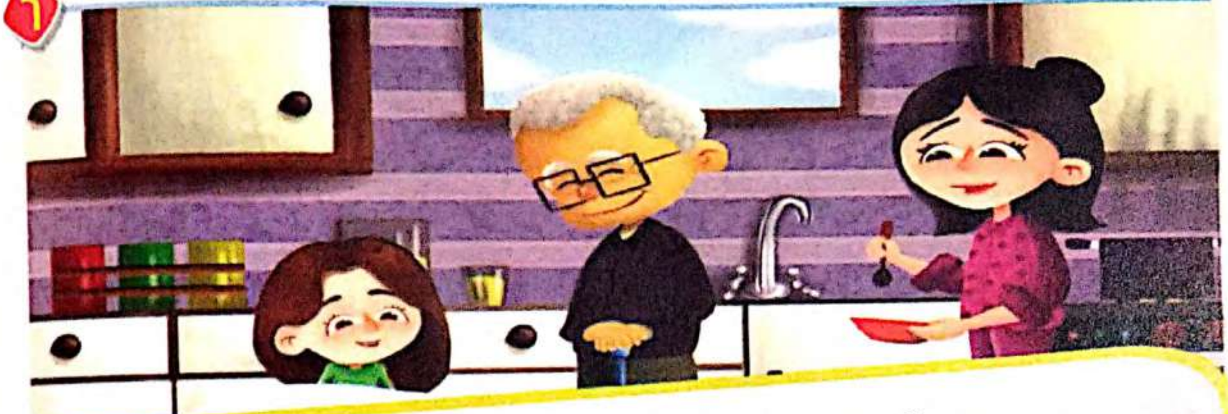
قَالَتْ أُمِّي : إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّمْ .

٥



فِـي الْيَوْمِ التَّالِـي ، بَدَأْتُ أَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ بِـمُسَاعَدَةِ (يُوسُفَ) ..
كُلَّ مَرَّةٍ كُنْتُ أَسْقُطُ مِنْ فَوْقِ الدَّرَّاجَةِ .
كَانَتْ أُمِّي تَقُولُ : الصَّبْـرُ ؛ فَأَنْتِ تَتَعَلَّمِيـنَ ... أَنْتِ تَتَعَلَّمِيـنَ .
وَبَعْدَ مُرُورِ شَهْرَيْنِ ، أَتْقَنْتُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ ، وَعِنْدَمَا احْتَاجَتْ أُمِّي شَيْئًا
ذَهَبْتُ أَنَا وَ (يُوسُفُ) مَعًا إِلَـى الْـمَتْجَرِ ؛ لِنَشْتَـرِيَ لَـهَا كُلَّ مَا تَـحْتَاجُ إِلَيْهِ.
كُنْتُ سَعِيدَةً جِدًّا ؛ لِأَنَّنِي أُسَاعِدُ أَبِـي وَأُمِّي ، وَلَكِنَّنِي كُنْتُ أَكْثَرَ سَعَادَةً
لِأَنَّنِي اكْتَسَبْتُ مَهَارَةً جَدِيدَةً .

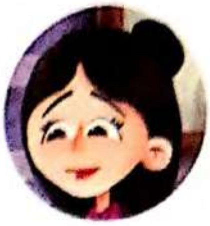
٦



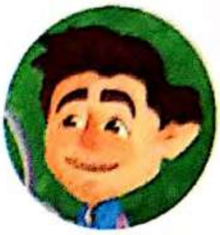
وَفِـي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ ، دَخَلْتُ الْـمَطْبَخَ عَلَـى أُمِّي وجَدِّي ، فَسَمِعْتُهُمَـا
يَتَحَدَّثَانِ عَنْ أَكْلَةٍ مَا ، وَلَكِنْ مَاجَذَبَ انْتِبَاهِي هُوَ أَنَّنِي سَمِعْتُ جَدِّي يَقُولُ :
(هَذِهِ الْأَكْلَةُ جَـمِيلَةٌ جِدًّا ، وَلَكِنِّي لَا أَعْرِفُ كَيْفَ أَطْبُخُهَا) .
فَقُلْتُ لِـجَدِّي : (إِذَا كُنْتَ تُرِيدُ أَنْ تَعْرِفَ شَيْئًا ؛ فَالْـحَلُّ هُوَ أَنْ نَتَعَلَّمَهُ) .
وَنَظَرْتُ إِلَيْهِ وَقُلْتُ : (إِذَنْ هَيَّا نَتَعَلَّم يَا جَدِّي) .

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

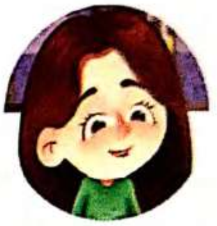
نشاط ١ : صِلِ الصُّورَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



أَنَا



أُمِّي



أَبِي

نشاط ٢ : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ ، كَالْمِثَالِ :

- أُمِّي أَبِي أَنَا أُمِّي
- أَبِي أُمِّي أَنَا أَبِي
- أَنَا أَبِي أُمِّي أَنَا

نشاط (١، ٢) : يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

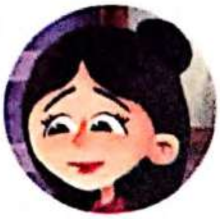
نشاط ٣ : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... أُمِّي . (قَالَ - قَالَتْ)
- .... أَبِـي . (قَالَ - قَالَتْ)

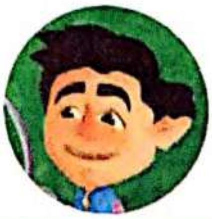
نشاط ٤ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي كُلِّ سَطْرٍ :

- أَبِـي أُمِّي أَبِـي أَبِـي
- أُمِّي أُمِّي أَنَا أُمِّي
- أَبِـي أَنَا أَنَا أَنَا

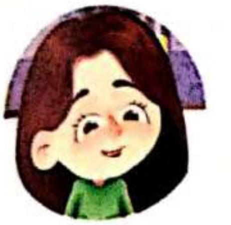
نشاط ٥ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



....



....



....

نشاط ٦ : انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

قَالَ قَالَتْ

نشاط (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) : يساعد ولي الأمر طفله في معرفة الكلمات الشائعة من خلال قراءة السؤال وتوضيحه .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

دَلِيلُ وَلِيِّ الْأَمْرِ لِتَدْرِيسِ الْحُرُوفِ

يتضمن تدريس الحروف عددًا من الأنشطة ، وسنقوم هنا بذكر اسم النشاط ، والهدف منه .

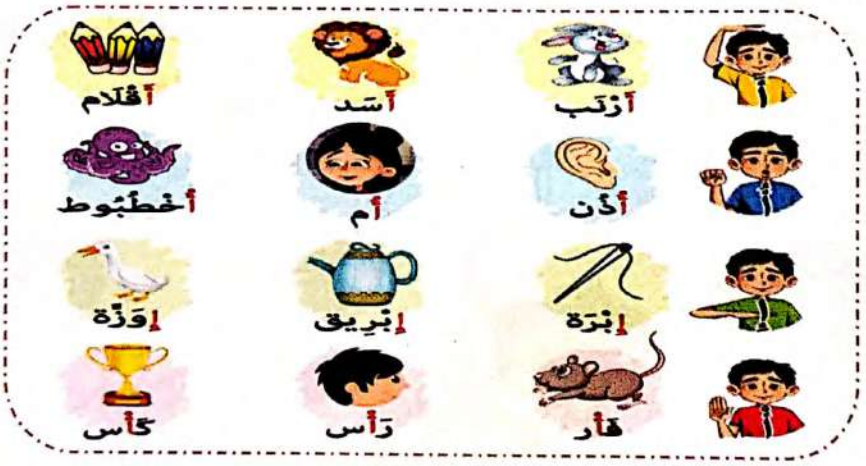
لَوْحَةُ الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ :

يتم تقديم صوت الحرف مع الحركات الأربع ، من خلال قصة قصيرة تتضمن مرور الحرف بالفصول الأربعة، ويربط الحرف بشكل وصوت يمثل الحركة ؛ وذلك لتكوين صورة ذهنية لدى الطفل ؛ لربط شكل الحركات بكيفية النطق بها بمصاحبة صوت كل حرف على حدة :

- في فصل الربيع يسكن الحرف ويجلس ليستمتع برائحة الزهور ، وفوقه الشمس التي تمثل حركة السكون ، ويدندن بهدوء صوته مجردًا .
- في فصل الصيف يذهب الحرف إلى الشاطئ مرتديًا القبعة ، والتي تمثل حركة الفتح ، ويغني بصوت عالٍ فاتحًا فمه .
- في فصل الخريف يلعب الحرف بطيارته الورقية التي تدور ممثلة حركة الضمة ، ويقلد صفير الريح فيضم شفتيه .
- في فصل الشتاء يركب الحرف زلاجته ، وينطلق متزلجًا إلى الأسفل ، صائحًا بصوت الكسر .

انْظُرْ ، وَانْطِقْ :

يقوم ولي الأمر في هذا النشاط بالنظر مع طفله إلى صور الأشياء التي تبدأ بالحرف الذي يتم تدريسه ، مع نطق ولي الأمر أسماء الأشياء في هذه الصورة باللغة العربية الفصحى ، وليس بالعامية . مع تجريد ولي الأمر للحرف الذي يتم تدريسه ، وتوضيح صوت حركة الحرف ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع : (الفتح – الضم – الكسر – السكون) .

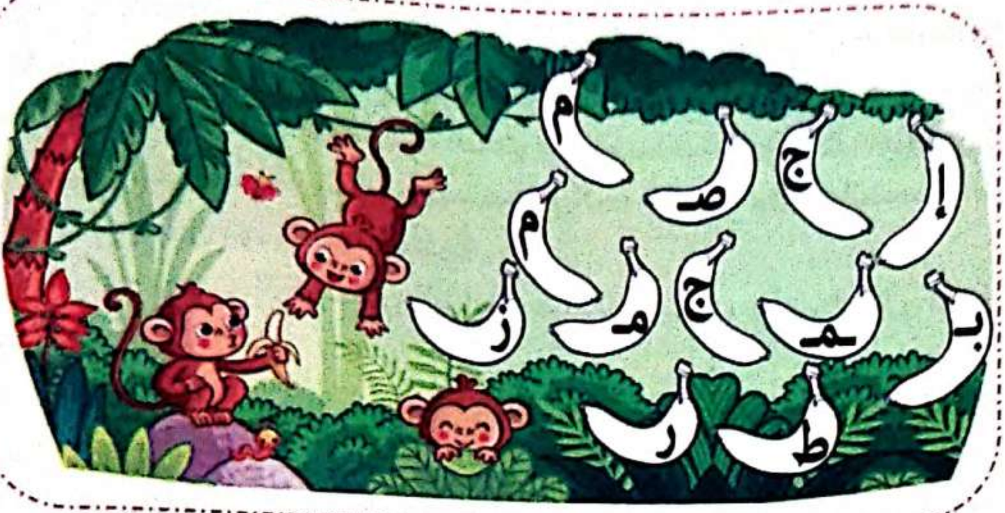


الهدف من النشاط :

تنمية قوة الملاحظة للطفل ، ومعرفة أصوات الحرف في حالاته الأربع :
(الفتح – الضم – الكسر – السكون) .

• لَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (....):

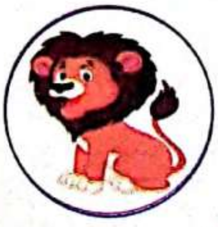
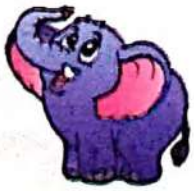
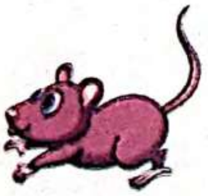
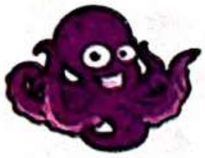
يشارك ولي الأمر طفله في البحث عن الحرف موضوع الدرس ، ثم يقوم الطفل بتلوين الشكل الذي يحتوي على الحرف موضوع الدرس .



الهدف من النشاط : تمييز الحرف الذي يتم شرحه .

• اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (....):

يساعد ولي الأمر طفله في تمييز الصور التي يحتوي اسمها على الحرف الذي يتم شرحه ، مع ضرورة نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى ؛ حتى يميز صوت الحرف ، وليس بالعامية ؛ حتى لا يختلط الأمر عليه .

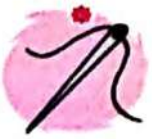
الهدف من النشاط :

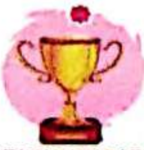
الربط بين حاستي السمع والبصر لدى الطفل .

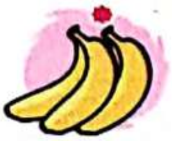
♦ اسْتَمِعْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (...) بِالصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ لَهُ :

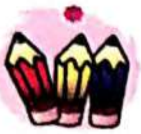
يربط الطفل في هذا النشاط بين صوت الحرف والصورة ؛ حيث إن الصور التي أمامه بها الحرف ، ولكن بحركاته الأربع ، ولكل صوت صورة واحدة تناسبه لتنمية مهارة الملاحظة لدى الطفل ، ويساعد ولي الأمر طفله في نطق هذه الكلمات بمخارجها السليمة ، مع ضبطها ، ونطقها باللغة العربية الفصحى .

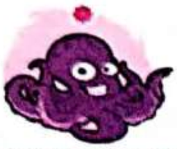
أَ أُ إِ أْ











الـهدف من النشاط :

معرفة أصوات الحرف في حالاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

♦ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (...) فِيمَا يَلِي :

يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الكلمات الموجودة أمامه في هذا النشاط ، ويطلب منه تحديد الحرف موضوع الدرس سواء أكان متصلًا أو منفصلًا ، وتلوينه ، وعندما يقرأ ولي الأمر الكلمة لطفله يقف عند الحرف موضوع الدرس ثوانٍ قليلة ؛ حتى يميز الطفل الحرف في موضعه .

أَسَدٌ أُذُنٌ إِبْرَةٌ

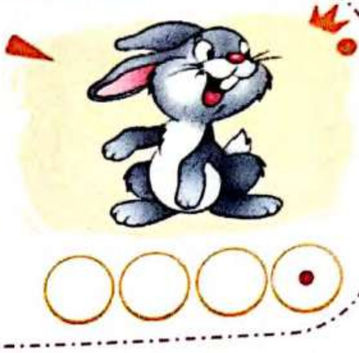
فَأْرٌ إِبْرِيقٌ رَأْسٌ

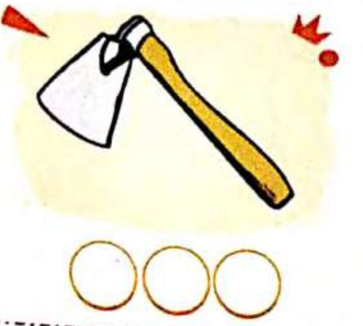
الـهدف من النشاط :

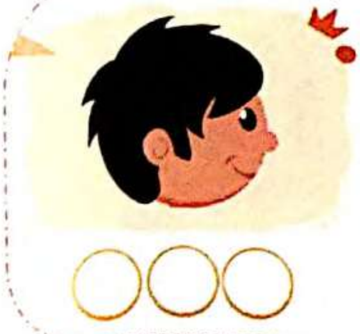
تمييز شكل الحرف سواء أكان متصلًا أو منفصلًا ، في أول الكلمة ، أو وسطها ، أو آخرها .

• اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دائِرَةً مَكانَ صَوْتِ حَرْفِ (..) كَالْمِثالِ :

ينطق ولي الأمر الكلمات التي تدل عليها الصور بهدوء وتأنٍ ، ويقوم طفله بالاستماع إلى الكلمات التي تحوي الحرف في حالاته الأربع ، وعليه التدقيق في الاستماع للكلمات ؛ لتمييز مكان صوت الحرف في الكلمة المنطوقة .


● ○ ○ ○


○ ○ ○

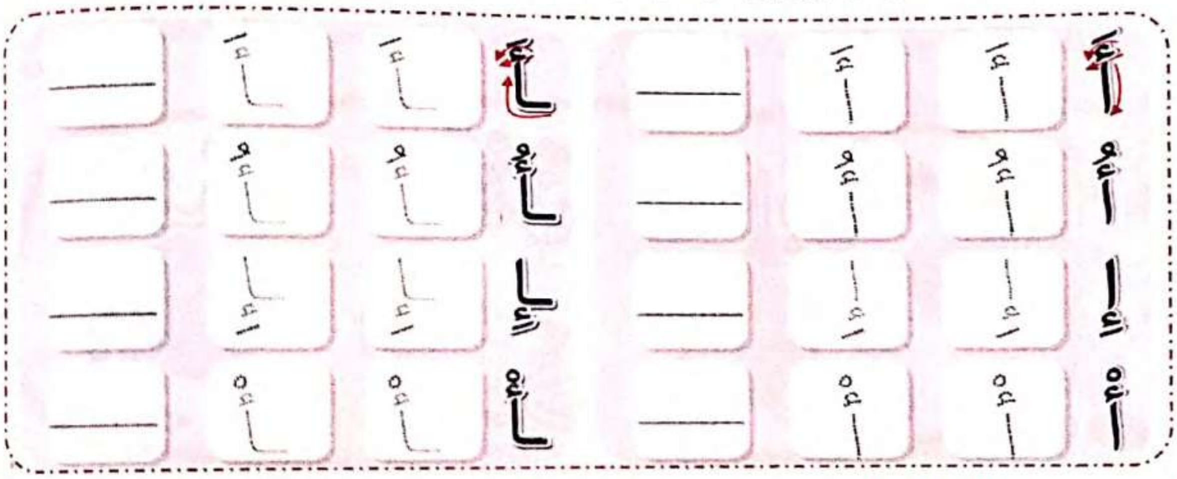

○ ○ ○

الـهدف من النشاط :

تـمييز صوت الحرف فـي الكلمة ، سواء أكان في أولها ، أو وسطها ، أو آخرها .

• تَتَبَّعْ ثُمَّ اكْتُبْ حَرْفَ (...) :

يـمسك الطفل بالقلم مع تركيز ولي الأمر على أن يمسك الطفل القلم بشكل صحيح كما ذكرنا في مقدمة الكتاب ، ويتتبع النقط ليكتب شكل الحرف في اتصاله وانفصاله مراعيًا اتجاهاته الصحيحة من اليمين إلى اليسار ، ومن أعلى إلى أسفل .



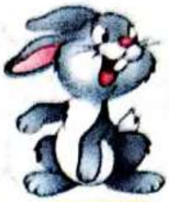
الـهدف من النشاط :

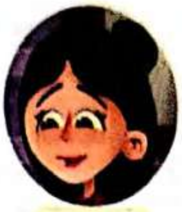
تنمية مهارة الكتابة ، وتمييز شكل الحرف منفصلًا ومتصلًا .

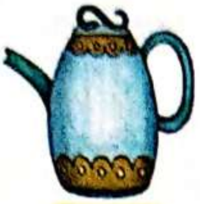
CamScanner ممسوحة ضوئيا بـ

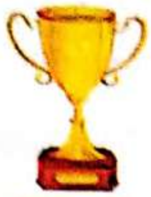
• انْظُرْ إلَى الصُّورَةِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (...) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

يقوم ولي الأمر بمساعدة طفله بالنظر إلى الصورة ونطقها أمامه بلغة عربية سليمة ، ثم يقوم الطفل بكتابة الحرف الذي يتم شرحه بحركته .. ويراعي ولي الأمر طريقة إمساك القلم في يد طفله ، وأن يراعي الطفل الاتجاهات السليمة في كتابة الحرف ؛ حيث يأتي الحرف في هذه الصورة في أول الكلمة ووسطها .


____


____


____

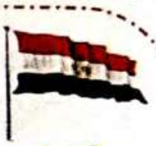

____

الهدف من النشاط :

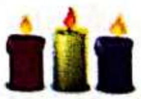
الربط بين جميع أهداف الأنشطة السابقة ؛ مع تمييز الصورة ، ونطق الكلمة ، ومعرفة الحرف في أول الكلمة ، ووسطها ، مع التدريب على مهارة الكتابة .

• رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

على ولي الأمر أن يدرك أن هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي قد سبق تدريسها ؛ حيث يربط الطفل بين حرفين أو ثلاثة أحرف ؛ ليكون كلمة ، ويستطيع قراءتها وكتابتها ؛ لذا على ولي الأمر أن ينطق الحروف بأصواتها منفردة ثم يطلب من طفله أن يدمجها ؛ ليكون كلمة .


(ل - ع - م) ____ + ____ + ____ = ____

(ر - ز - ع) ____ + ____ + ____ = ____


(م - ش - ع) ____ + ____ + ____ = ____

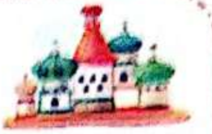
الهدف من النشاط :

تنمية مهارتي القراءة والكتابة .

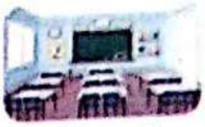
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

• حَلِّل الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوف :

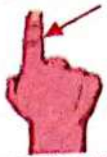
على ولي الأمر أن يدرك أن هذا النشاط أيضًا بمثابة مراجعة للحروف التي قد سبق تدريسها ؛ حيث يحلل الطفل الكلمات بعد قراءتها إلى حروف ؛ لذا على ولي الأمر أن ينطق الكلمات ويوضح صوت كل حرف بها ، ثم يقوم الطفل بتحليل تلك الكلمات إلى حروف مع ضبطها بالشكل .



...... + ... + ... = قَصْر



...... + ... + ... = فَصْل



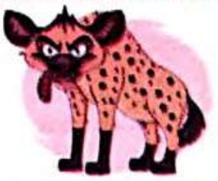
...... + ... + ... + ... = إِصْبَع

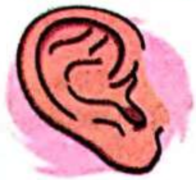
الهدف من النشاط :

تنمية مهارتي القراءة والكتابة .

• اقْرَأْ ، وصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

يعد هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي قد سبق تدريسها ؛ حيث يساعد ولي الأمر طفله في قراءة الكلمات ، وذلك بدمج حروفها حتى يستطيع قراءتها ، ثم يقوم الطفل بتوصيل الكلمة بالصورة المناسبة .



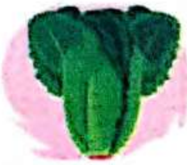


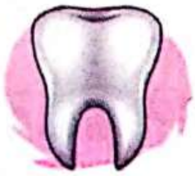
ضِرْس

خَس

ضَبْع

أُذُن



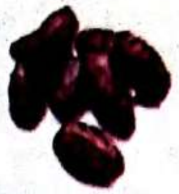


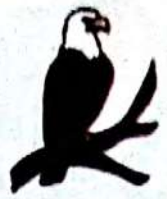
الهدف من النشاط :

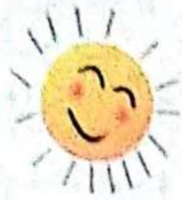
تنمية مهارة القراءة .

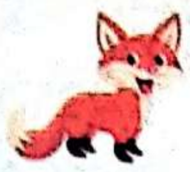
انْطُقْ ، وعَبِّرْ :

يعتبر هذا النشاط بمثابة مراجعة للحروف التي سبق تدريسها ، فيقوم ولي الأمر بنطق اسم الصورة باللغة العربية الفصحى ، ويقوم الطفل بكتابة ما تعبر عنه الصورة مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة للكتابة .









الـهدف من النشاط :

تنمية مهارتي الاستماع والكتابة لدى الطفل .

اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

يقوم ولي الأمر بإملاء بعض الكلمات أو جملة بسيطة من القصة الموجهة التي تمت دراستها مسبقًا ، ويكون الإملاء بهدوء مع توضيح مخارج الحروف بشكل دقيق .

نشاط اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

الـهدف من النشاط : تنمية مهارتي الاستماع والكتابة .

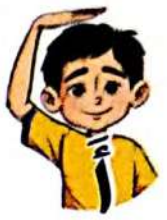
حَرْفُ الأَلِفِ

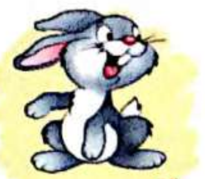
أ ـأ

احك لطفلك

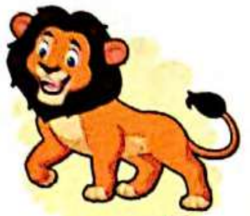
(أَحْمَدُ) طِفْلٌ صَغِيرٌ اضطَحَبَتْهُ أُمُّهُ لِلحَدِيقَةِ ،فَرَأى أرْنَبًا ،وَأَشَارَ إِلَيْهِ ، فَقَالَتْ أُمُّهُ: أَرْنَبٌ ، وَلَكِنْ (أَحْمَدَ) صَغِيرٌ لا يَسْتَطِيعُ الكَلَامَ بَعْدُ ، فَظَلّ يُشِيرُ إِلَيْهِ وَيَقُولُ : أأأأ

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

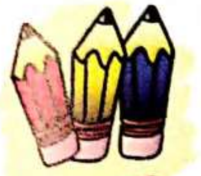




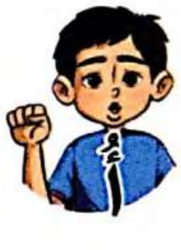
أَرْنَب

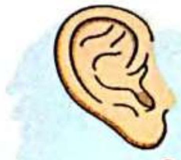


أَسَد

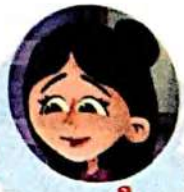


أَقْلَام

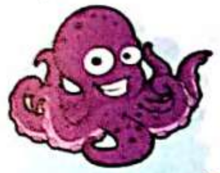




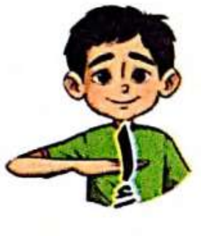
أُذُن

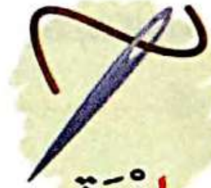


أُم

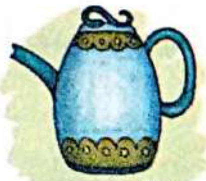


أُخْطُبُوط

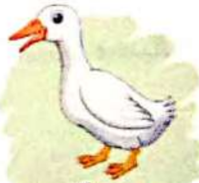




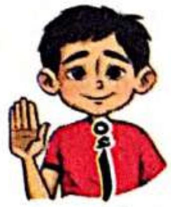
إِبْرَة

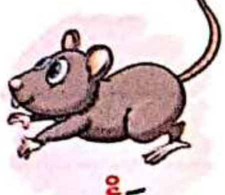


إِبْرِيق

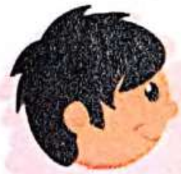


إِوَزَّة

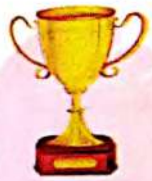




فَأْر



رَأْس



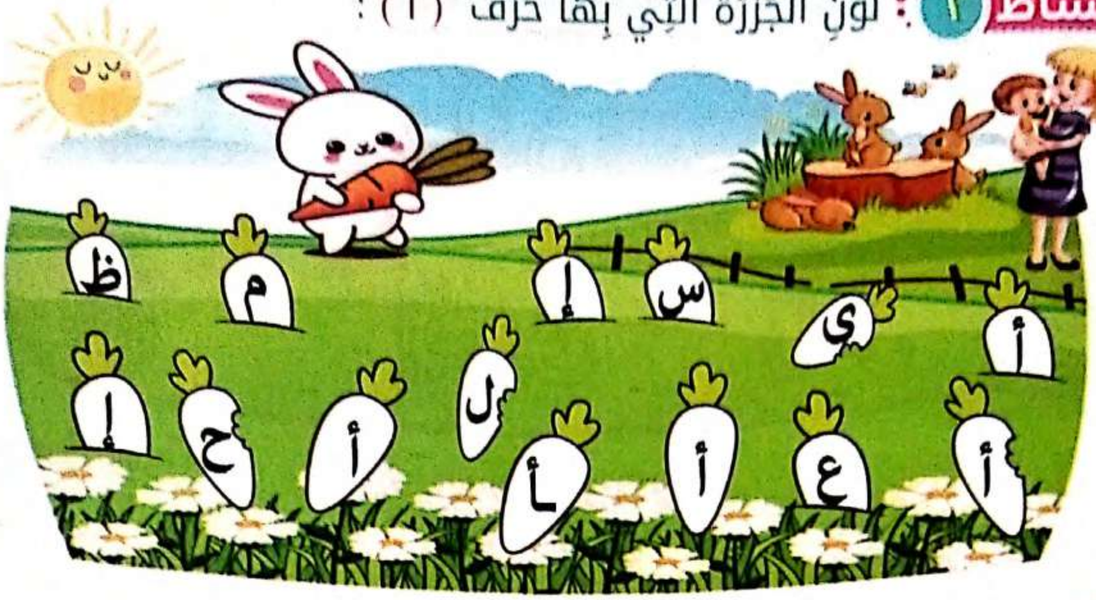
كَأْس

- **احك لطفلك**: يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (أ).

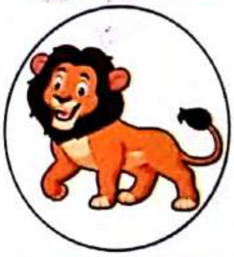
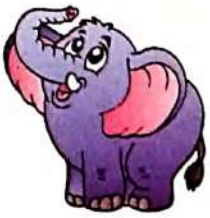
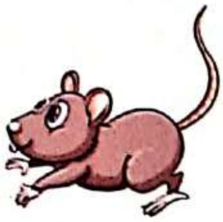
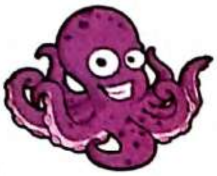
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

أَلِفٌ أَرْنَب يَـجْرِي يَلْعَب يَأْكُلُ جَزَرًا كَـيْ لَا يَتْعَب

نشاط ٢ : لَوِّنِ الْجَزَرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (أ) :

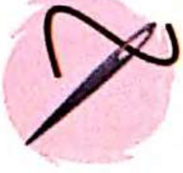
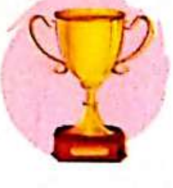
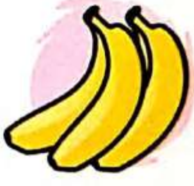
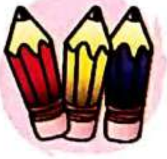
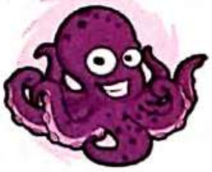


نشاط ٣ : انْطِقْ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (أ)، كَالْمِثَالِ :

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (أ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

أَ   أُ   إِ   أْ

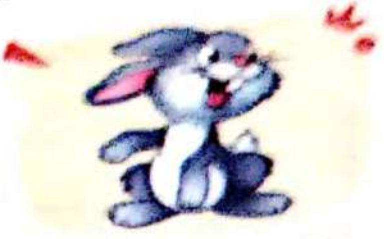
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (أ) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (أ) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (أ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة لحركته .

نشاط ٥ : لَوِّنْ حَرْفَ (أ) بِاللَّوْنِ :

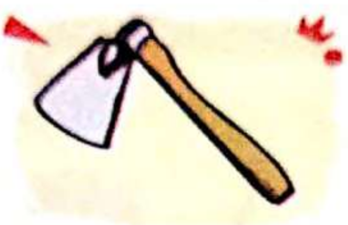
أَسَدٌ أُذُنٌ إِبْرَةٌ

فَأْرٌ إِبْرِيقٌ رَأْسٌ

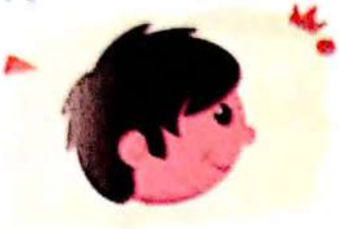
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دائِرَةً مَكانَ صَوْتِ حَرْفِ (أ) ، كَالْمِثالِ :



● ○ ○ ○



○ ○ ○



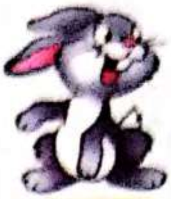
○ ○ ○

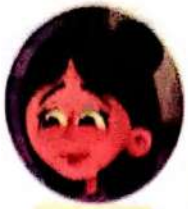
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (أ) :

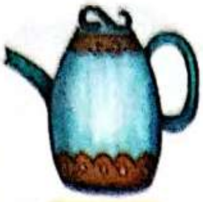
أَ	أَ	أَ	ـــــ	ـأَ	ـأَ	ـأَ	ـــــ
أُ	أُ	أُ	ـــــ	ـأُ	ـأُ	ـأُ	ـــــ
إِ	إِ	إِ	ـــــ	ـإِ	ـإِ	ـإِ	ـــــ
أْ	أْ	أْ	ـــــ	ـأْ	ـأْ	ـأْ	ـــــ

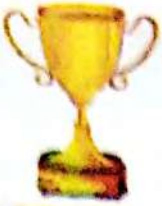
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف(أ) في كل كلمة ، وتلوينه.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف(أ) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (أ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

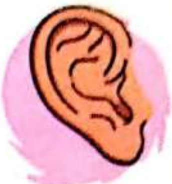
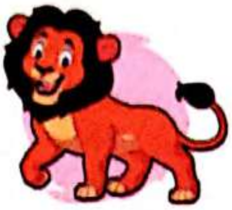

……………

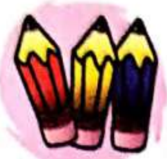
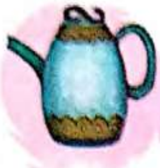

……………

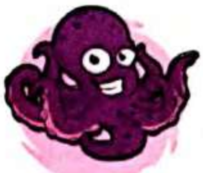
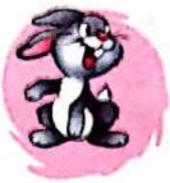

……………

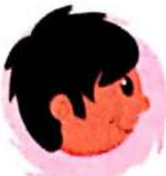
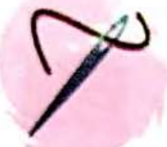

……………

نشاط ٩ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِصَوْتِ الْحَرْفِ :

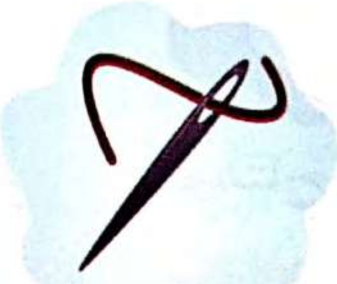
أَـــ



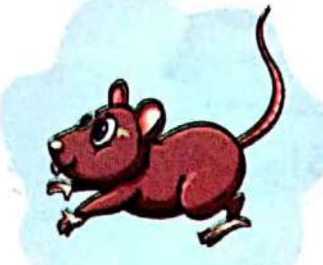
إِـــ



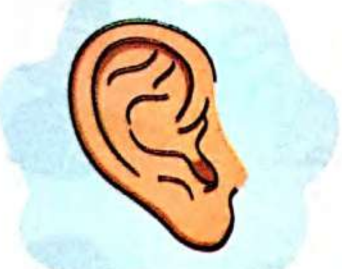
أُـــ



أْـــ



نشاط ١٠ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ ، كَالْمِثَالِ :


أَ [✓ إِ] أُ أْ


أَ إِ أُ أْ


أَ إِ أُ أْ

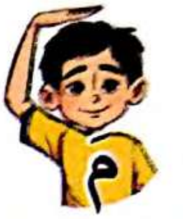
نشاط (٨) ، (٩) ، (١٠) :
ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (أ) حتى يستطيع الطفل تمييز الحرف بحركاته القصيرة ، وكذلك تنمية مهارة نطق الحرف وكتابته بحركاته الأربع .

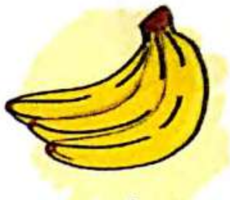
حَرْفُ الْمِيمِ

• احك لأطفالك

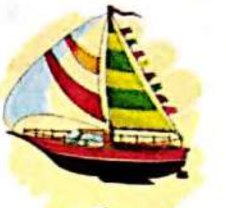
اسْتَيْقَظَت (مُنَى) مُبَكِّرًا فَقَالَتْ لِأُمِّهَا : إِنَّنِي جَائِعَةٌ ؛ فَأَحْضَرَتْ لَهَا أُمُّهَا مَوْزًا وَمَاءً ، أَكَلَتْ (مُنَى) الْـمَوْزَ وَشَرِبَتِ الْـمَاءَ بِاسْتِمْتَاعٍ وَهِيَ تَقُولُ : مْ مْ مْ مْ .

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

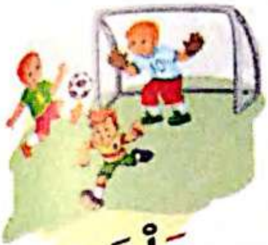




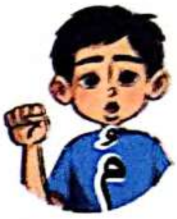
مَوْز

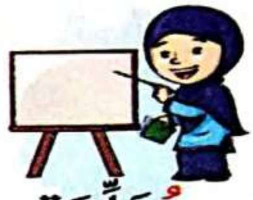


مَرْكَب

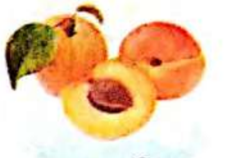


مَلْعَب

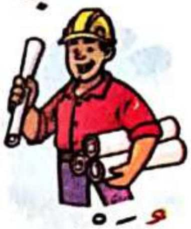




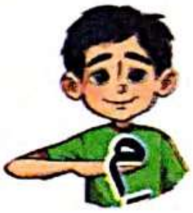
مُعَلِّمَة

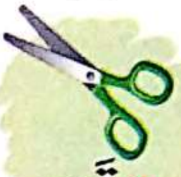


مُشْمُش

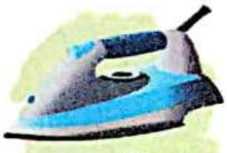


مُهَنْدِس

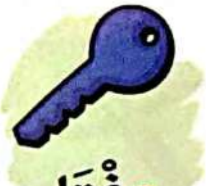




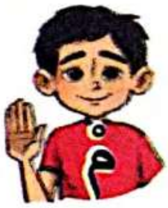
مِقَص

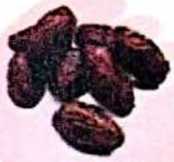


مِكْوَاة

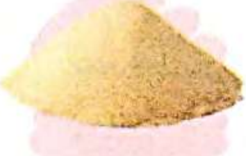


مِفْتَاح

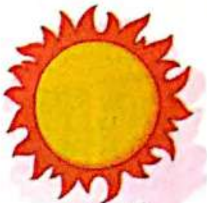




تَـمْر



رَمْل



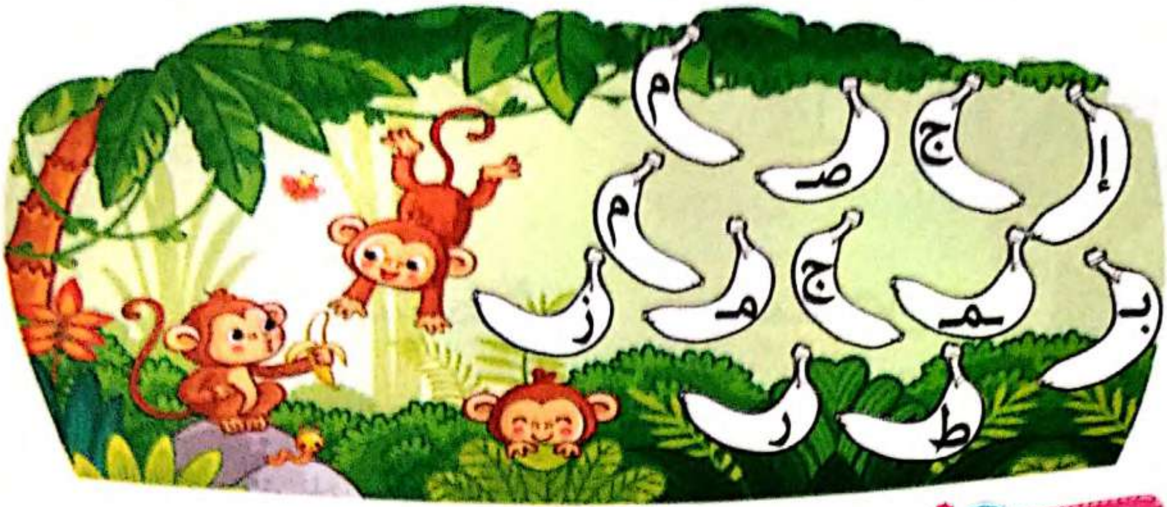
شَمْس

• احك لطفلك :يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (مْ).

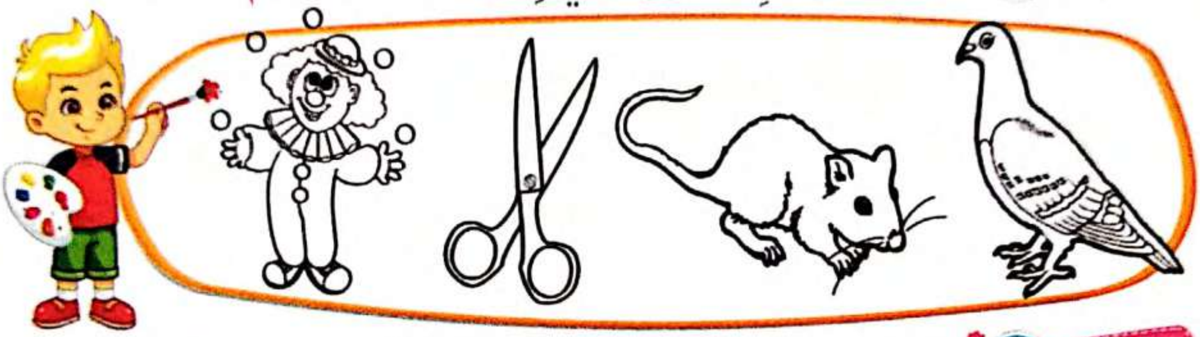
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

مِيمٌ مَسْجِد بَيْتُ اللَّه
فِيهِ أُؤَدِّي كُلَّ صَلَاة

نشاط ٢ : لَوِّنِ الْمَوْزَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (م – مـ) :

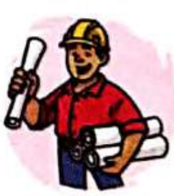
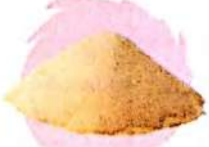
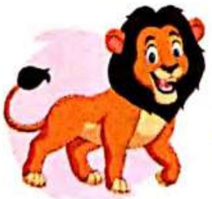
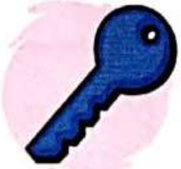
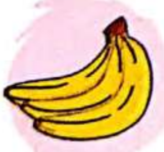


نشاط ٣ : انْطِقْ ،وَلَوِّنِ الصُّوَرَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (م – مـ) :



نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (م) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

مَ مِ مُ مْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (م) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (م) ، ويطلب منه تلوينها .

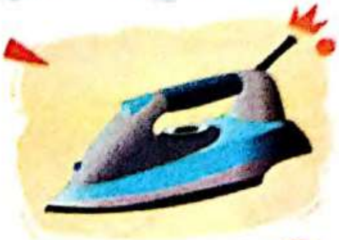
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (م) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة لحركته .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (م – مـ) فِيمَا يَلِي:

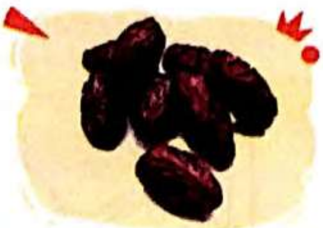
مَوْز　　رُمَّان　　قَلَم

أُم　　مُشْمُش　　مِقَص

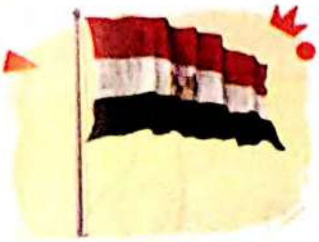
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَان صَوْتِ حَرْفِ (م) :



○○○○○



○○○



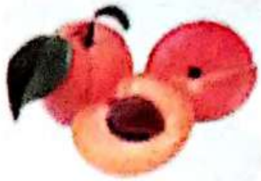
○○○

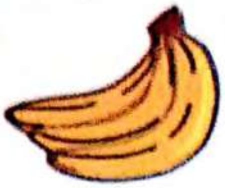
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (م – مـ):

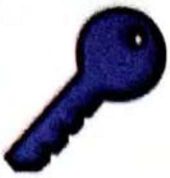
مَ	مَ	مَ	______	مَـ	مَـ	مَـ	______
مُ	مُ	مُ	______	مُـ	مُـ	مُـ	______
مِ	مِ	مِ	______	مِـ	مِـ	مِـ	______
مْ	مْ	مْ	______	مْـ	مْـ	مْـ	______

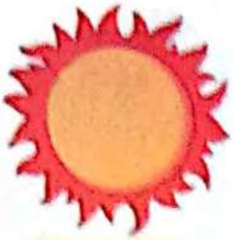
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (م) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (م) في حروف الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ،واكْتُبْ حَرْفَ (م) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :









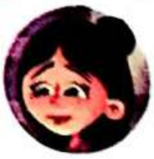
نشاط ٩ : (أ) ادْمِجِ الْحَرْفَيْنِ (أ – م) ؛لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ،ثُمَّ انْطِقْهَا :

أُ + م = ______

(ب) حَلِّلِ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

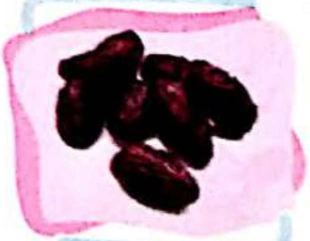
______ + ______ = أُمْ

(جـ) انْظُرْ وَعَبِّرْ :

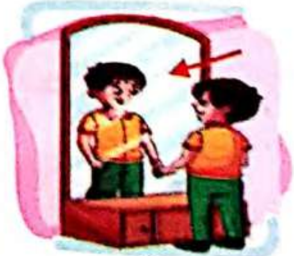


______ + ______ = ______

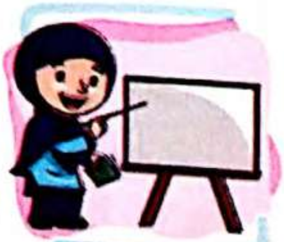
نشاط ١٠ : انْطِقْ ، وَاضْبِطْ حَرْفَ (م) بِالشَّكْلِ :



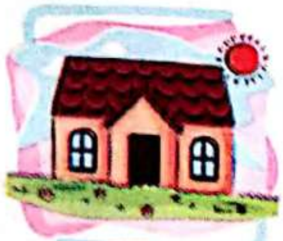
م



م



م



م

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (م) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل .

نشاط (٩) : يشارك ولي الأمر طفله في دمج وتحليل الحرفين بشكل صحيح .

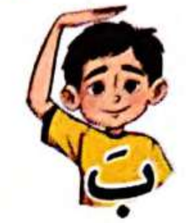
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (م)، ثم يطلب من طفله ضبط الحرف بالحركة المناسبة .

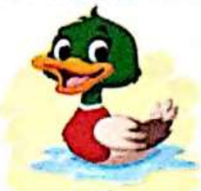
حَرْفُ الْبَاءِ

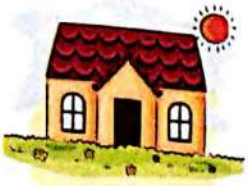
احك لطفلك

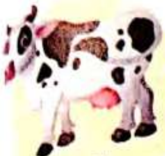
وَقَعَتِ الْبُرْتُقَالَةُ فِـي الْبُحَيْرَةِ ؛فَقَفَزَتِ الْبَطةُ (بُنْدُقَةُ) لِتُحْضِرَهَا ،وَوَضَعَتْ رَأسَهَا فِي الْمَاءِ فَخَرَجَتْ فَقَاقِيعُ : بْ بْ بْ..ضَحِكَتْ (بُنْدُقَةُ) وَقَالَتْ لِأُمِّهَا : بْ بْ بْ بْ

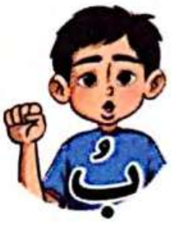
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

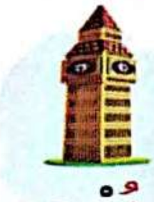


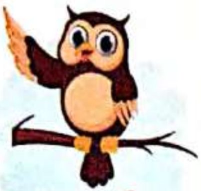

بَطَّة

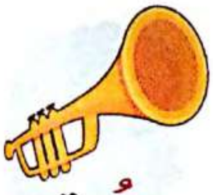

بَيْت

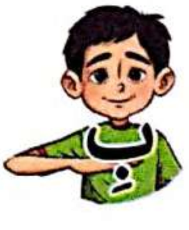

بَقَرَة

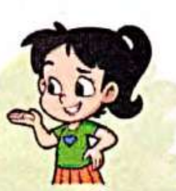


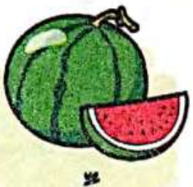

بُرْج

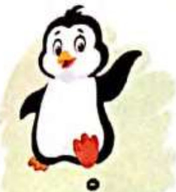

بُومَة

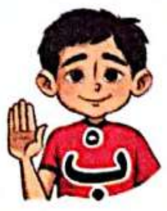

بُوق

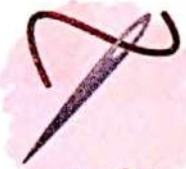


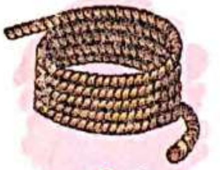

بِنْت

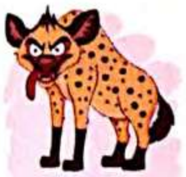

بِطِّيخ


بِطْرِيق




إِبْرَة


حَبْل


ضَبْع

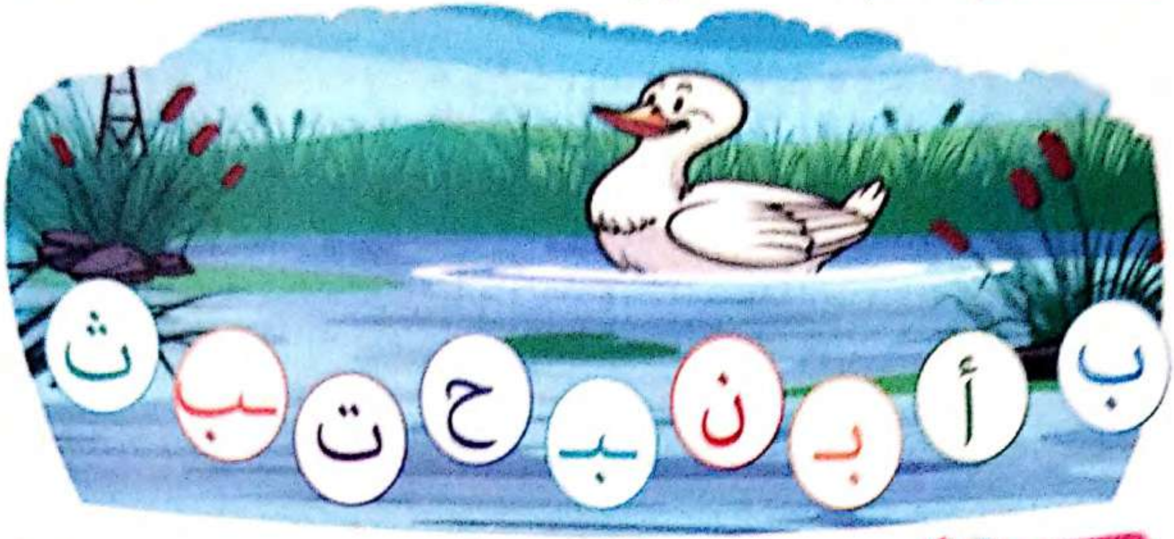
- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (بْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

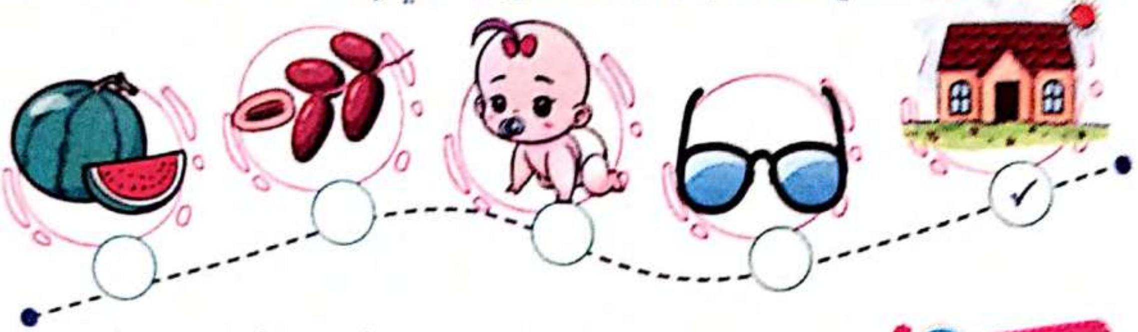
بَاءٌ بَطَّة نَطَّتْ نَطَّة وَقَعَتْ ضَحِكَتْ مِنْهَا الْقِطَّة

CamScanner ـحة ضوئيا بـ

نشاط ٢ : لوّن الفقاعة التي بها حرف (ب) :

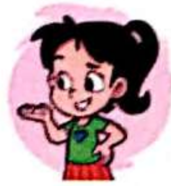
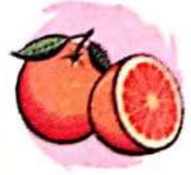
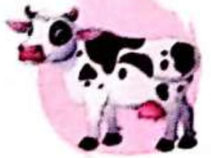
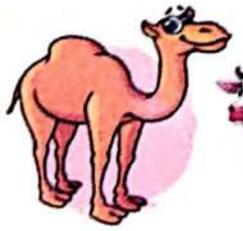
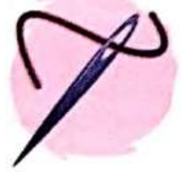


نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ب) ،كَالْمِثَالِ :



نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ب) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

بَ بُ بِ بْ

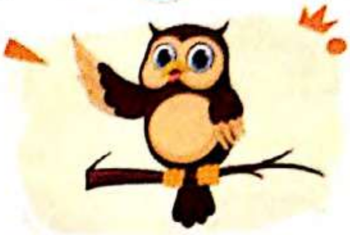
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ب) بين الحروف وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ب) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ب) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ب) فِيمَا يَلِي :

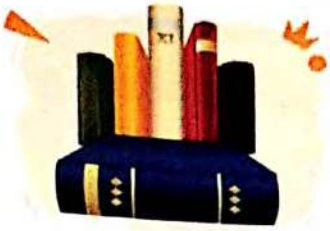
بَطَّة بُرْتُقَالَة إِبْرَة

بَاب أَرْنَب طَبِيب

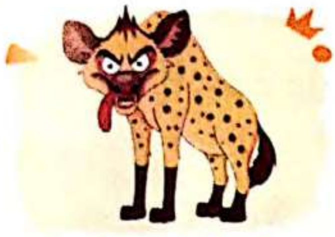
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ب) :



○○○○



○○○



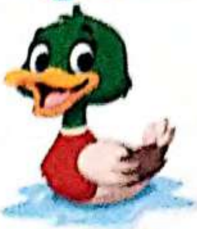
○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ب) :

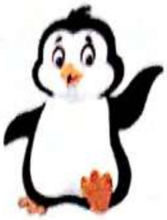
بَ	بَ	بَ	ــــــ	بـَ	بـَ	بـَ	ــــــ
بُ	بُ	بُ	ــــــ	بـُ	بـُ	بـُ	ــــــ
بِ	بِ	بِ	ــــــ	بـِ	بـِ	بـِ	ــــــ
بْ	بْ	بْ	ــــــ	بـْ	بـْ	بـْ	ــــــ

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ب) في كل كلمة .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ب) في حروف الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

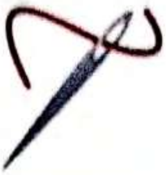
نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ب) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



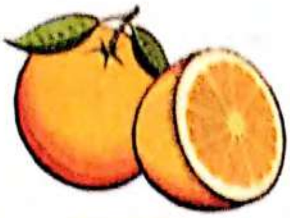
....



....



....



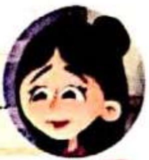
....

نشاط ٩ : (أ) ادْمِجِ الْأَصْوَاتَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَةً :

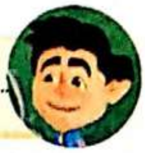
أَ + ب = ...

أُ + م = ...

(ب) انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :

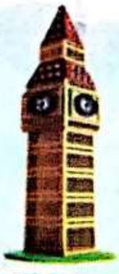


....

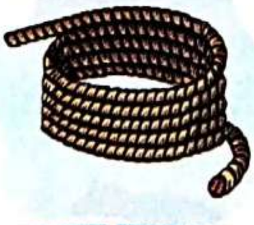


....

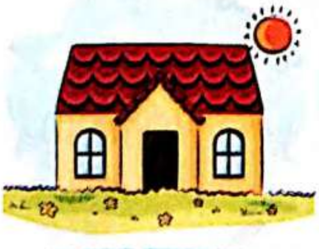
نشاط ١٠ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ ، كَالْمِثَالِ :



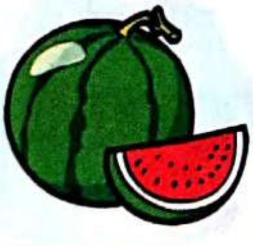
بَ بِ [✓ بُ] بْ



بَ بِ بُ بْ



بَ بِ بُ بْ



بَ بِ بُ بْ

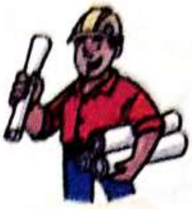
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ب) ، ثم يطلب منه كتابة الحرف مضبوطًا .

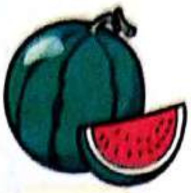
نشاط (٩) : يشارك ولي الأمر طفله في دمج الحرفين بشكل صحيح ؛ لتكوين كلمات .

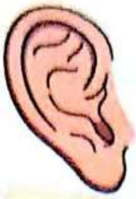
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة لطفله بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ب) ، ثم يطلب منه رسم دائرة حول الصوت المناسب ، كالمثال .

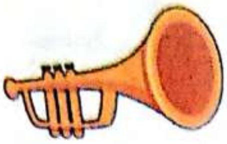
.. لاحِظْ وَتَعَلَّمْ ..

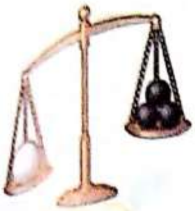
نشاط ١ : انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

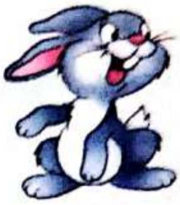

....

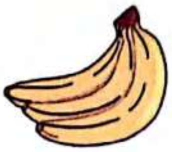

....

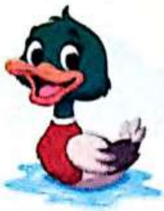

....

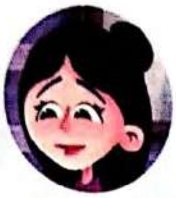

....

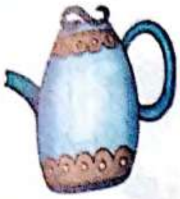

....


....


....


....


....


....

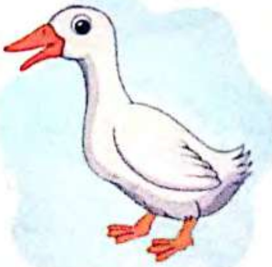
نشاط ٢ : اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

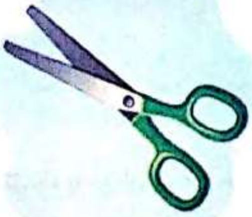
بـ • ....

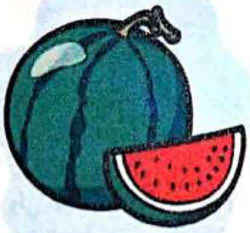
مـ • ....

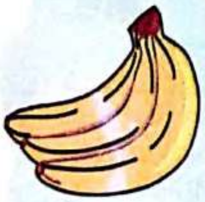
ـأ • ....

نشاط ٣ : اخْتَرِ الصَّوْتَ الْمُنَاسِبَ لِلْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ كَلِمَةٍ :

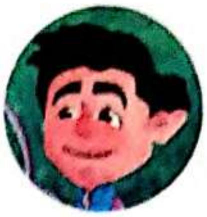

أَ إِ أُ أْ


مَ مِ مُ مْ

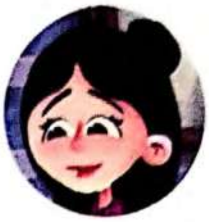

بَ بِ بُ بْ


مَ مِ مُ مْ

نشاط ٤ : اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

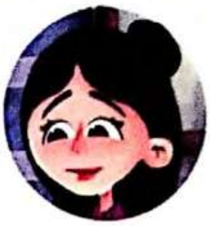


أُم

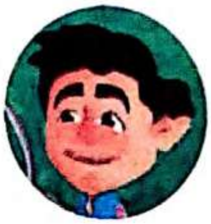


أَب

نشاط ٥ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



.... + ... = أُم



.... + ... = أَب

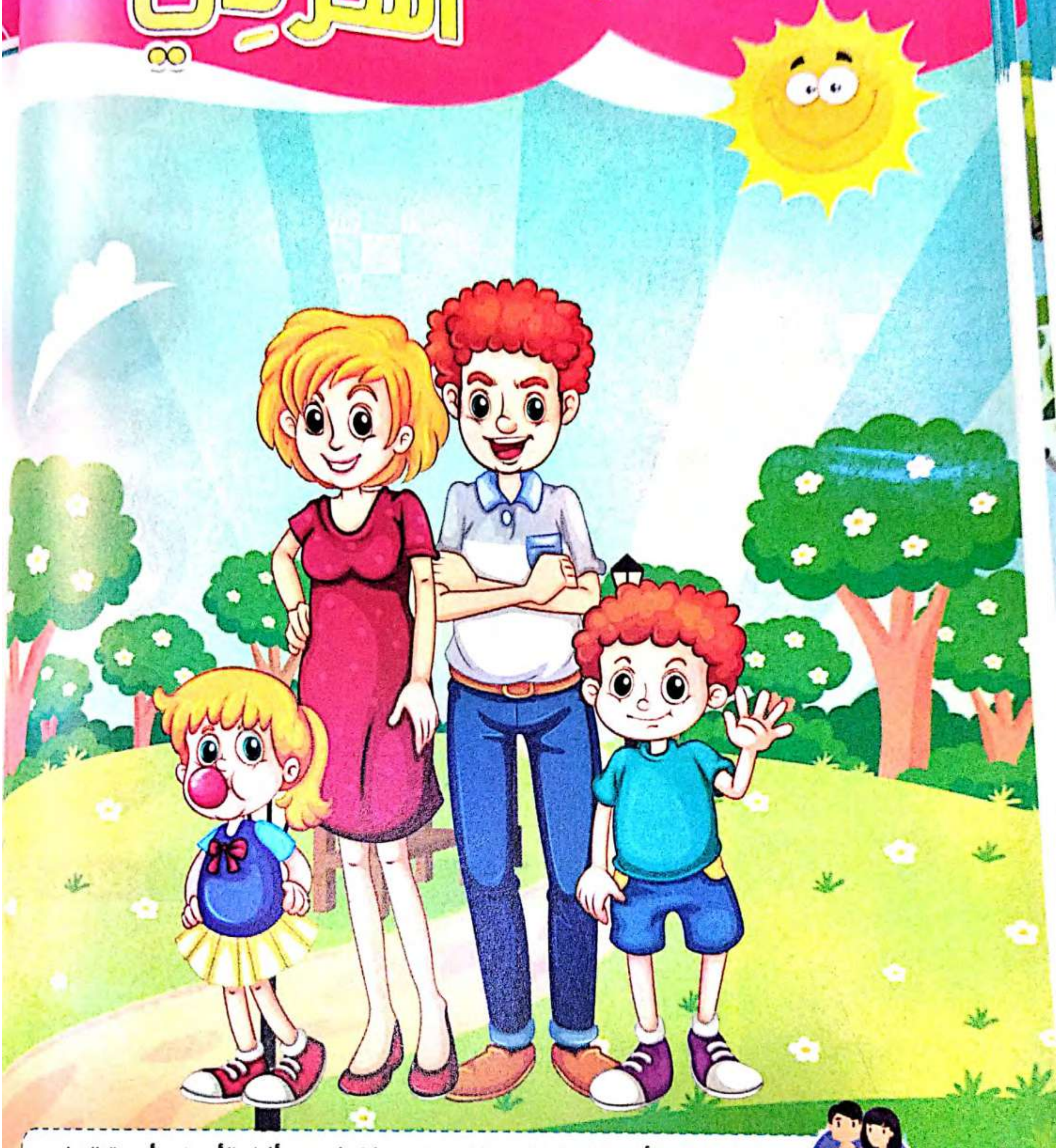
نشاط ٦ : ضَعْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ :

قَالَ قَالَتْ

- .... أُمِّي .
- .... أَبِي .

الْـمَوْضُوعُ الثَّانِـي

أُسْرَتِي



يناقش ولي الأمر طفله في الدور الذي يقوم به كل فرد من أفراد الأسرة ، وأهمية التعاون بين أفراد الأسرة الواحدة .

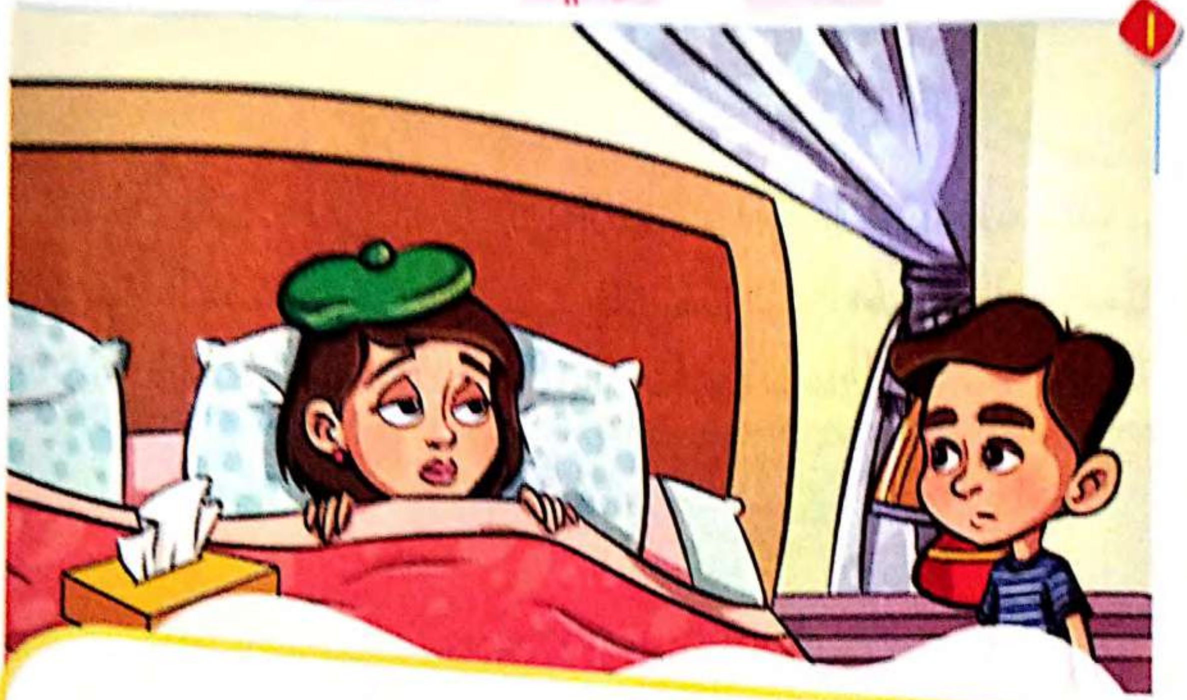
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

القصة المشتركة : أوقات غالية

الكلمات الشائعة

وَ   فِـي   أيْضًا

١



اسْتَيْقَظَ (أَحْـمَدُ) مِنَ النَّوْمِ وَتَوَجَّهَ إِلَـى حُجْرَةِ أُمِّهِ وَأَبِيهِ ؛ فَوَجَدَ أُمَّهُ مُسْتَيْقِظَةً فِـي الْفِرَاشِ ، وَلَكِنَّهَا تَرْتَـجِفُ .

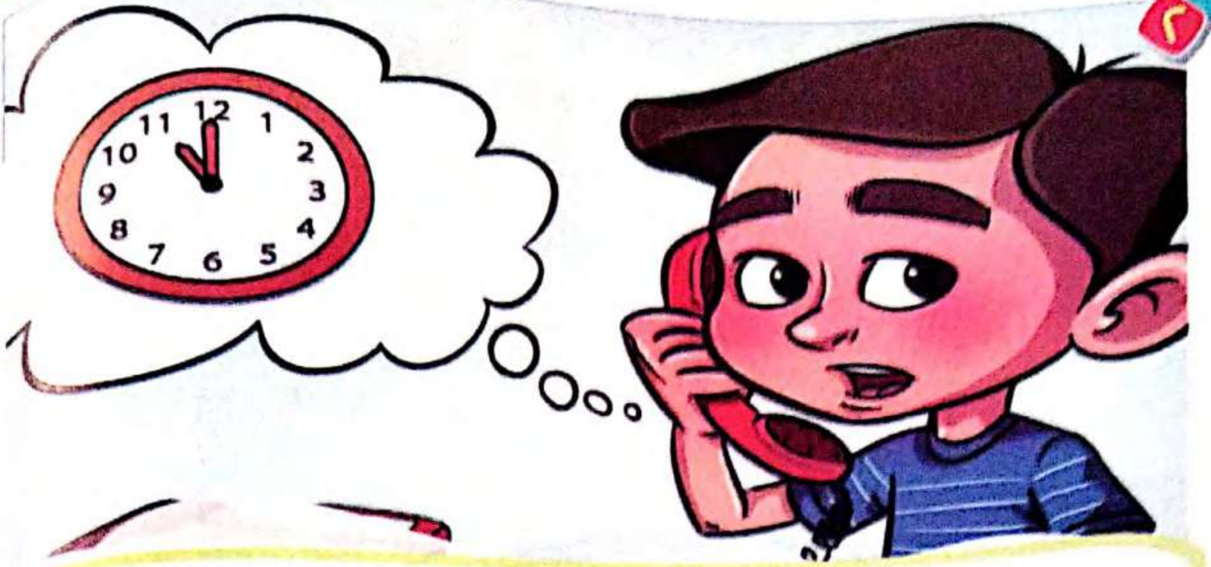
قُلْتُ لِأُمِّي : هَلْ أَنْتِ مَرِيضَةٌ ؟

قَالَتْ أُمِّي : نَعَمْ .

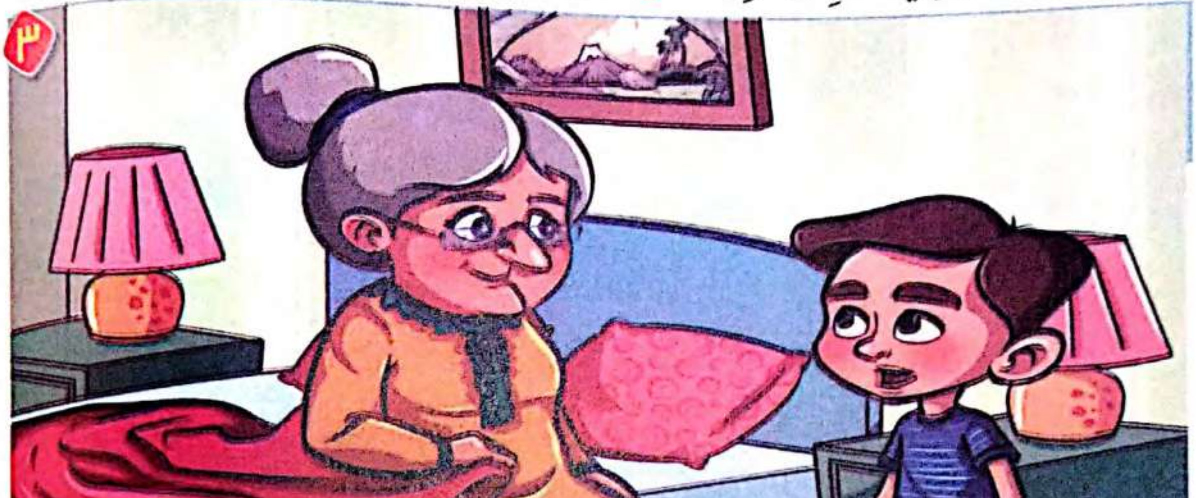
قُلْتُ : شَفَاكِ اللهُ وَعَافَاكِ يَا أُمِّي ، أَيْنَ أَبِـي ؟

قَالَتْ أُمِّي : يُـجَهِّزُ السَّيَّارَةَ ؛ كَـي نَذْهَبَ إِلَـى الْـمُسْتَشْفَى .

- راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة ص ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها .



اتَّصَلْتُ بِالْمُسْتَشْفَى فَقَالَتْ لِي الْمُمَرِّضَةُ : إِنَّ الْمَوْعِدَ بَعْدَ سَاعَةٍ .. فَأَسْرِعُوا ؛ الْمُسْتَشْفَى مُزْدَحِمٌ . وَفِي خِلَالِ هَذَا الْوَقْتِ احْرِصُوا عَلَى رَاحَتِهَا التَّامَّةِ ، وَأَنْ تَرْتَدِيَ مَلَابِسَ ثَقِيلَةً ، وَتَتَنَاوَلَ مَشْرُوبًا سَاخِنًا أَيْضًا .

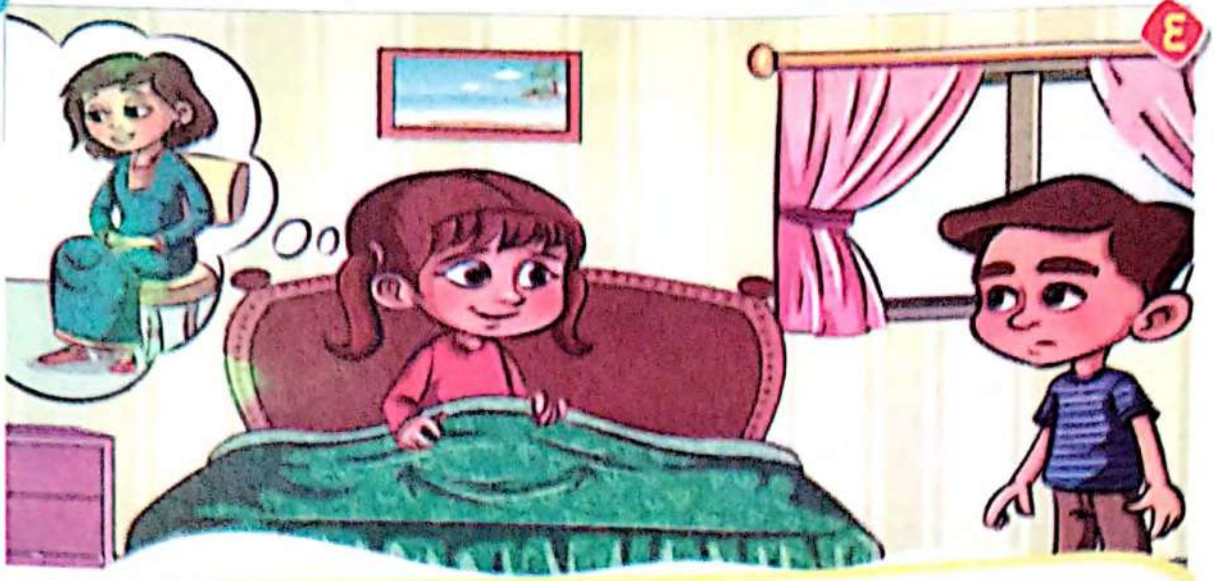


أَيْقَظْتُ جَدَّتِي . وَقُلْتُ لَهَا : جَدَّتِي ، إِنَّ أُمِّي مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ .

قَالَتْ جَدَّتِي : سَأُعِدُّ لَهَا الْإِفْطَارَ سَرِيعًا ، وَسَأُحَضِّرُ طَعَامًا وَمَعَهُ كُوبٌ مِنَ الشَّايِ السَّاخِنِ أَيْضًا .

قُلْتُ : وَأَنَا سَأَقْطِفُ بَعْضَ أَوْرَاقِ النَّعْنَاعِ مِنَ الْحَدِيقَةِ ؛ لِتَضَعِيهِ فِي الشَّايِ .

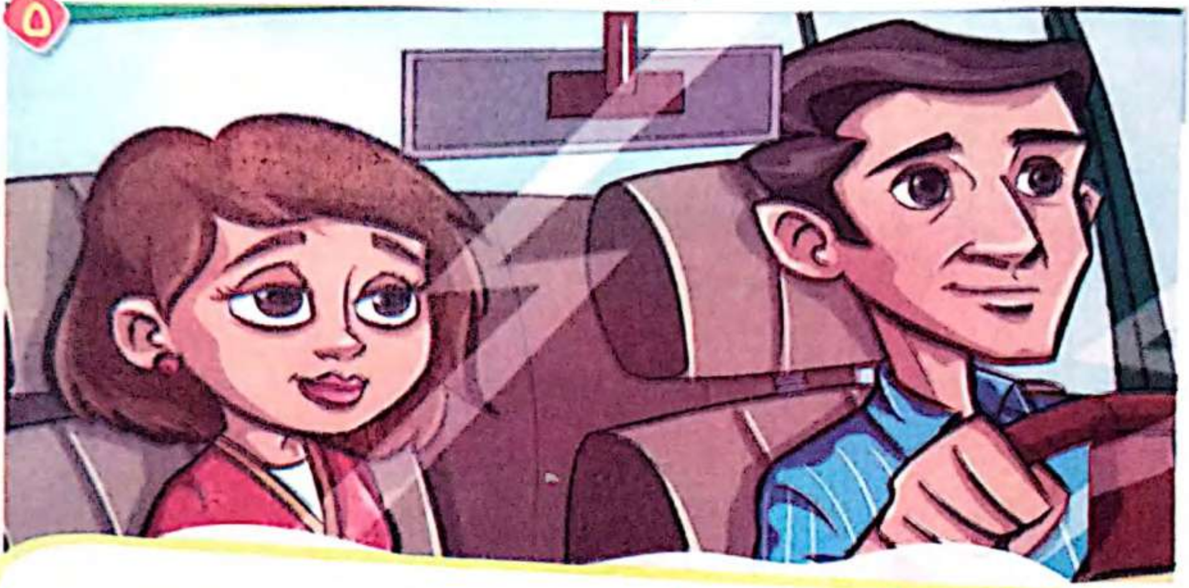
٤



أَيْقَظْتُ أُخْتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : إنَّ أُمَّنَا مَرِيضَةٌ فِي الْفِرَاشِ ، وَيَجِبُ أَنْ تَذْهَبَ إلَى الْمُسْتَشْفَى فَوْرًا ؛

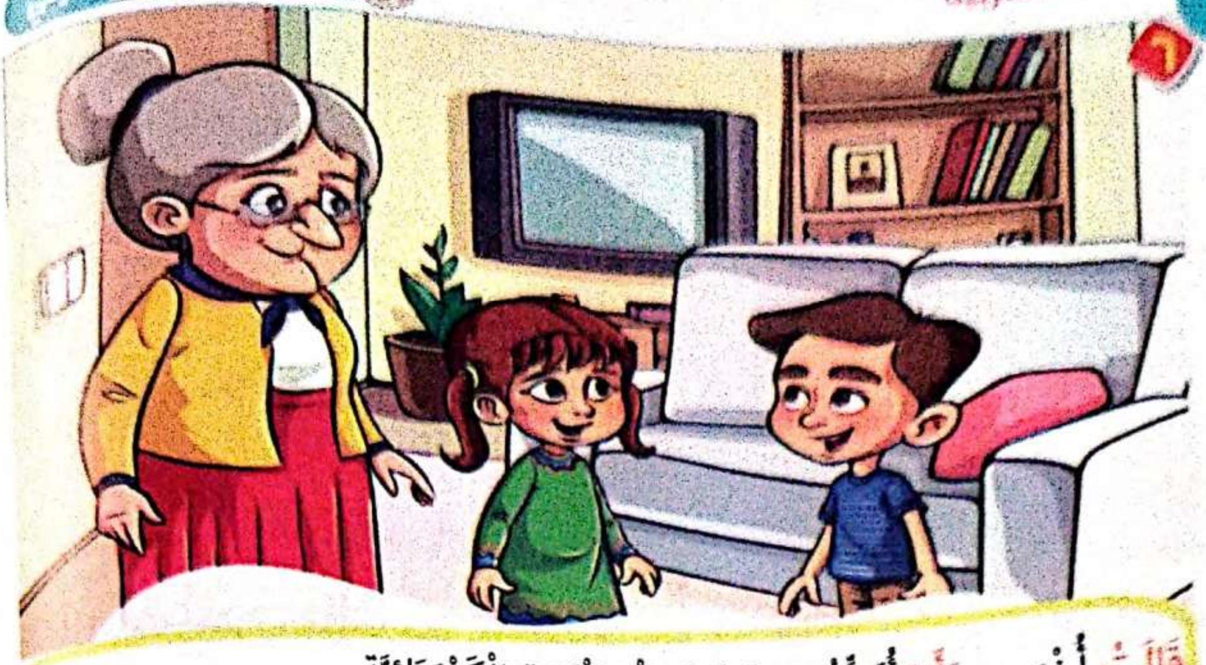
فَقَالَتْ أُخْتِي : أَنَا سَأُسَاعِدُ أُمَّنَا فِي ارْتِدَاءِ مَلَابِسِهَا ، وَأُحْضِرُ لَهَا مِعْطَفَهَا أَيْضًا.

٥

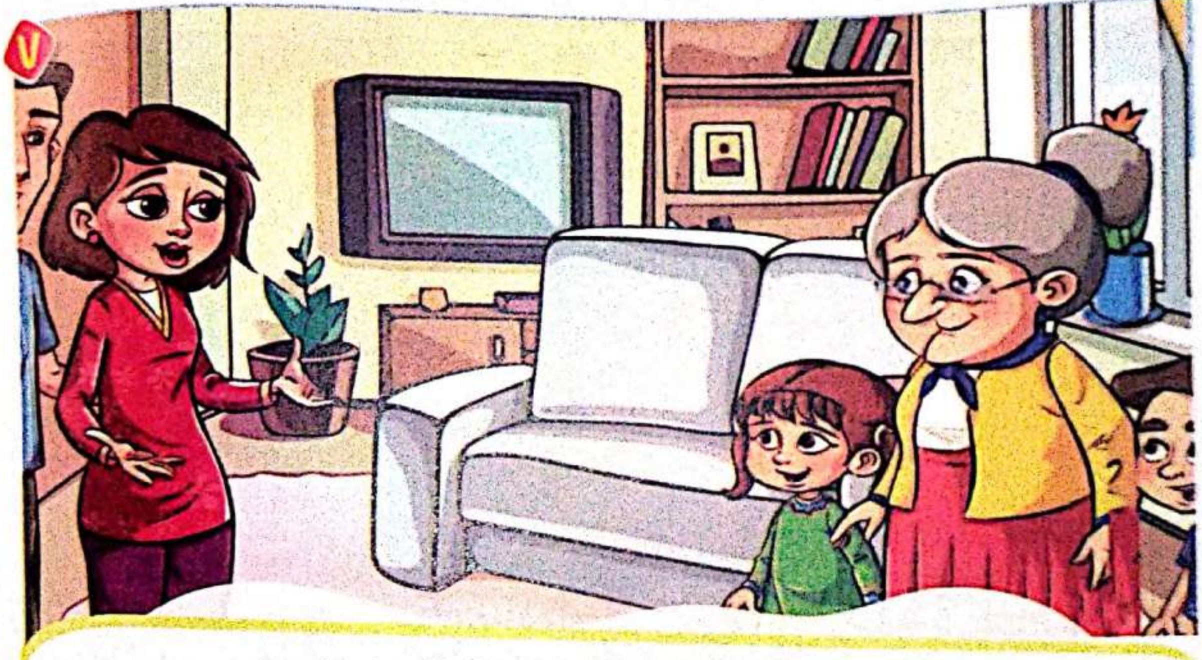


سَاعَدْنَا جَمِيعًا أُمِّي ، وَأَخَذَهَا أَبِي إلَى الْمُسْتَشْفَى..

نَظَرْتُ إلَى السَّاعَةِ وَقُلْتُ : الْحَمْدُ لله ؛ بَاقٍ عِشْرُونَ دَقِيقَةً ، سَتُدْرِكُ أُمِّي الْمَوْعِدَ . ثُمَّ قُلْتُ : هَيَّا نَقُمْ بِمَسْئُولِيَّتِنَا فِي أُسْرَتِنَا كَمَا تَعَوَّدْنَا : أَنَا سَأَضَعُ الْمَلَابِسَ فِي الْغَسَّالَةِ ، وَأُرَتِّبُ اللُّعَبَ فِي الصُّنْدُوقِ .



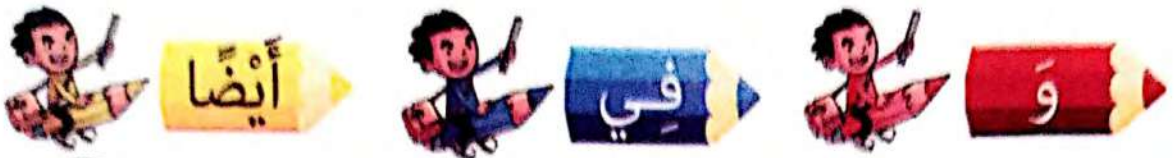
قَالَتْ أُخْتِي : وَأَنا أُنَظِّفُ السَّجَّادَ بالْـمِكْنَسَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ .
قَالَتْ جَدَّتِـي : وَأَنَا سَأَطْهُو حَسَاءَ الْـخَضْرَاوَاتِ لِتَشْرَبَهُ أُمُّكُمْ عِنْدَمَا تَعُودُ .

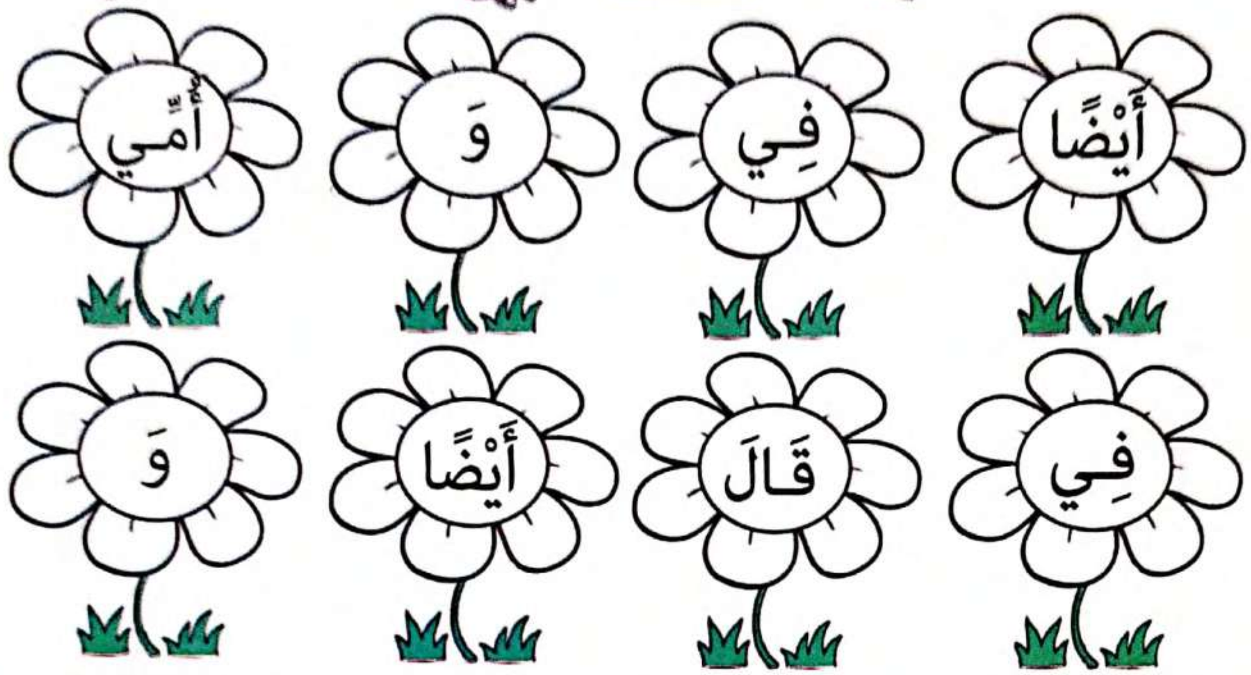


وَبَعْدَ سَاعَةٍ عَادَ أَبِـي وَأُمِّي، وَكَانَتْ أُمِّي بِصِحَّةٍ أَفْضَلَ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَتِ الدَّوَاءَ..
شَكَرَتْ أُمِّي كُلَّ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ عَلَـى حُبِّهِمْ وَتَعَاوُنِـهِمْ .
فَقُلْتُ : شُكْرًا لَكِ أَيْضًا يَا أُمِّي ؛ لِأَنَّكِ عَلَّمْتِينَا أَنْ نَتَعَاوَنَ، وَأَنْ يَـحْتَـرِمَ بَعْضُنَا بَعْضًا.

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ : اقْرَأْ ، وَلَوِّنْ :




أَيْضًا
فِي
وَ
أُمِّي
فِي
قَالَ
أَيْضًا
وَ

نشاط ٢ : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ:

- فِي أُمِّي فِي أَبِي
- أُمِّي أَيْضًا أَنَا أَيْضًا
- قَالَتْ وَ وَ قَالَ

نشاط (١، ٢) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على الكلمات الشائعة بالقصة .

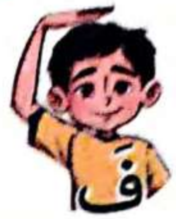
ف ف

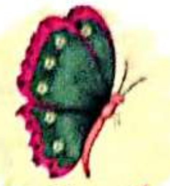
حَرْف الفَاء

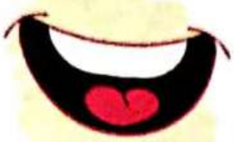
• احك لطفلك

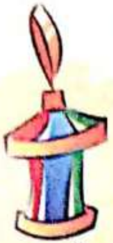
(فَارِس) لَدَيْهِ هِوَايَةُ تَتَبُّعِ الفَرَاشَاتِ ، وَفِي يَوْمٍ وَهُوَ فِي الْحَدِيقَةِ رَأَى فَرَاشَةً ، حَاوَلَ أَنْ يُمْسِكَ بِهَا فَلَمْ يَسْتَطِعْ ؛ فَأَخَذَ يُلَاطِفُهَا إِلَى أَنْ طَارَتْ بَعِيدًا.

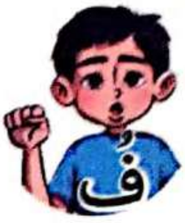
نشاط ① انْظُرْ ، وانْطِقْ :

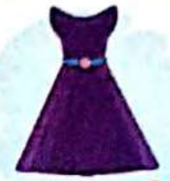


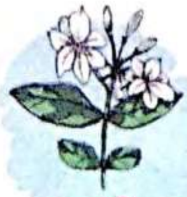

فَرَاشَة

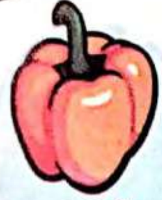

فَم

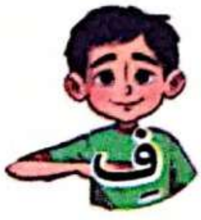

فَانُوس

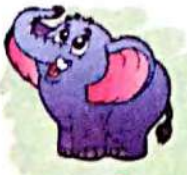


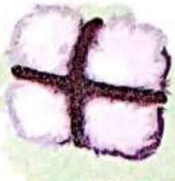

فُسْتَان

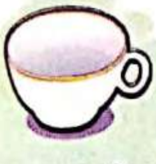

فُل

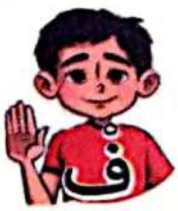

فُلْفُل

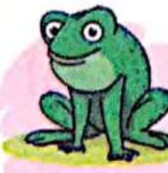


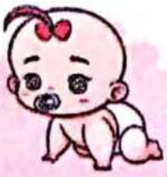

فِيل

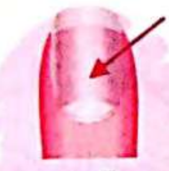

فِرَاء


فِنْجَان




ضُفْدَع


طِفْل

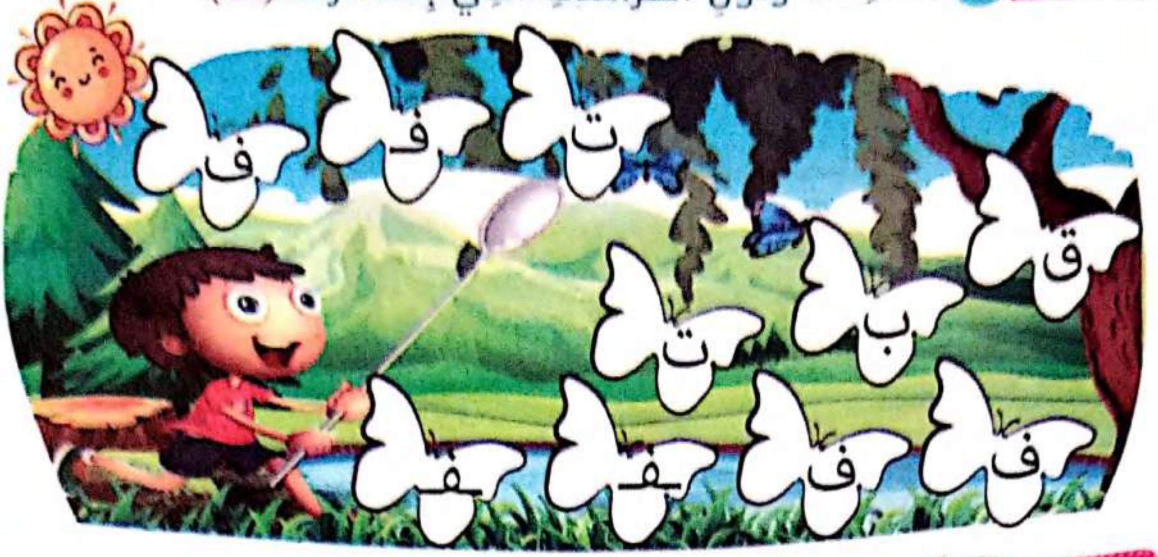

ظُفْر

• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (فْ).

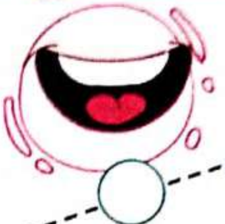
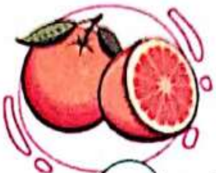
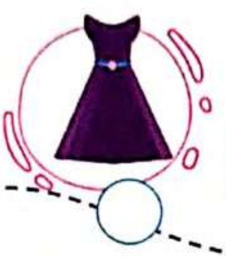
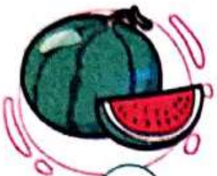
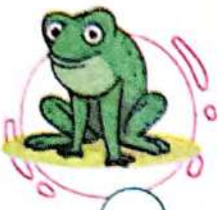
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

فَاءٌ فِيلٌ ذُو أَنْيَاب   وَهْوَ صَدِيقٌ يَا أَصْحَاب

نشاط ٢ : لَاحِظْ ، وَلَوِّنِ الْفَرَاشَاتِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ف):

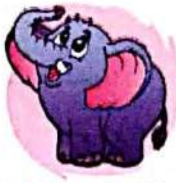
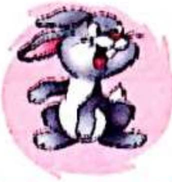
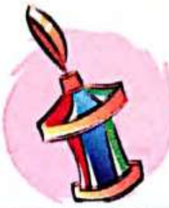
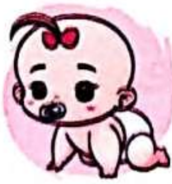
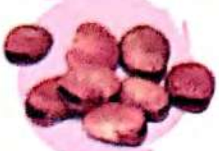


نشاط ٣ : انْطِقْ،وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ف):

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ف) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

فَ   فُ   فِ   فْ

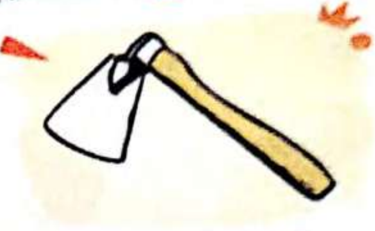
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ف) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الفراشة التي بها الحرف.
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ف) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ف) ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ف) فِيمَا يَلِي :

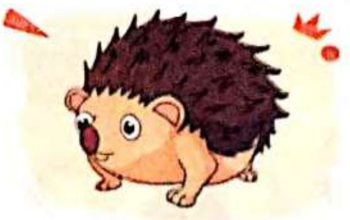
فَانُوس زَرَافَة فُسْتَان

خَرُوف فِيل خُفَّاش

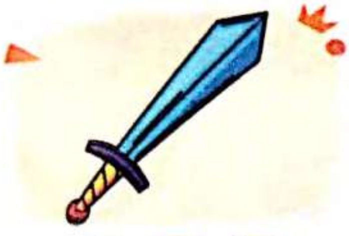
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ف) :



○○○



○○○○



○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ف) :

فَ فَ فَ ــــــ فَ فَ فَ ــــــ

فُ فُ فُ ــــــ فُ فُ فُ ــــــ

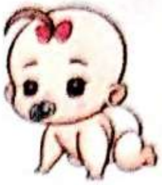
فِ فِ فِ ــــــ فِ فِ فِ ــــــ

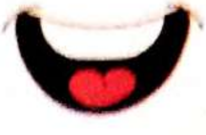
فْ فْ فْ ــــــ فْ فْ فْ ــــــ

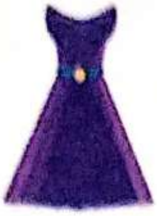
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ف) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ف) في مقاطع الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

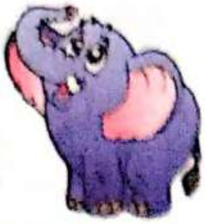
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ،وَاكْتُبْ حَرْفَ (ف) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

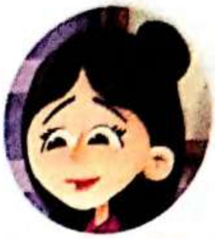

....

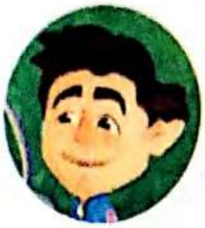

....

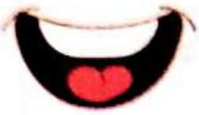

....


....

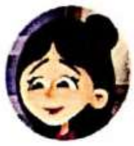
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ (أ - م - ب - ف):

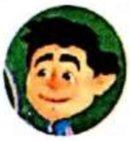

....

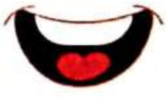

....


....

نشاط ١٠ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:


.... + ... = أُم

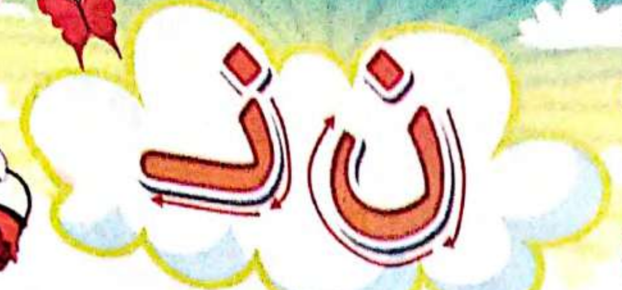

.... + ... = أَب


.... + ... = فَم

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ف) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل .

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

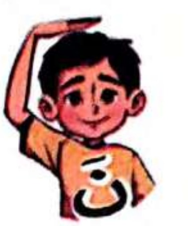


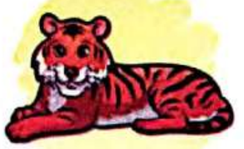
حَرْف النُّون

احك لطفلك

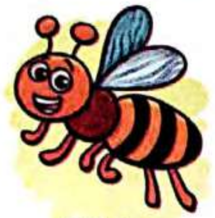
(نُونُو) نَحْلَةٌ نَشِيطَةٌ ، كُلَّ صَبَاحٍ تَعْمَلُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي مَمْلَكَةِ النَّحْلِ لِيَصْنَعُوا الْعَسَلَ. تَطِيرُ (نُونُو) وَهِيَ تَقُولُ : نْ نْ نْ نْ

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

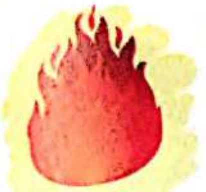




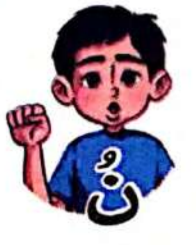
نَمِر

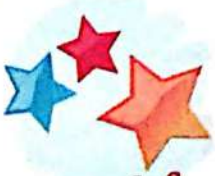


نَحْلَة

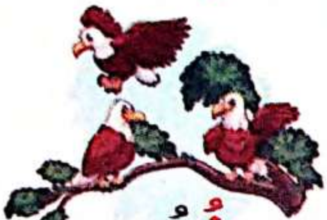


نَار



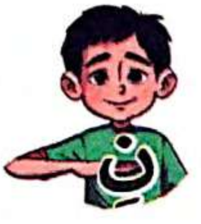


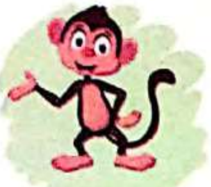
نُجُوم



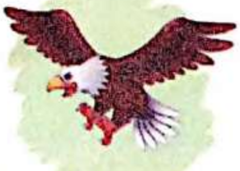
نُسُور

نُقُود

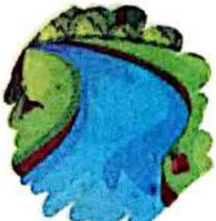




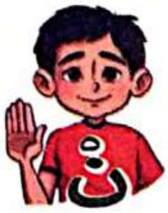
نِسْنَاس

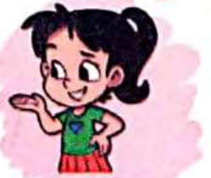


نِسْر

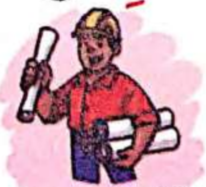


نِيل

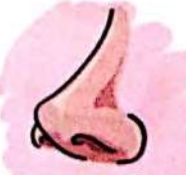




بِنْت



مُهَنْدِس



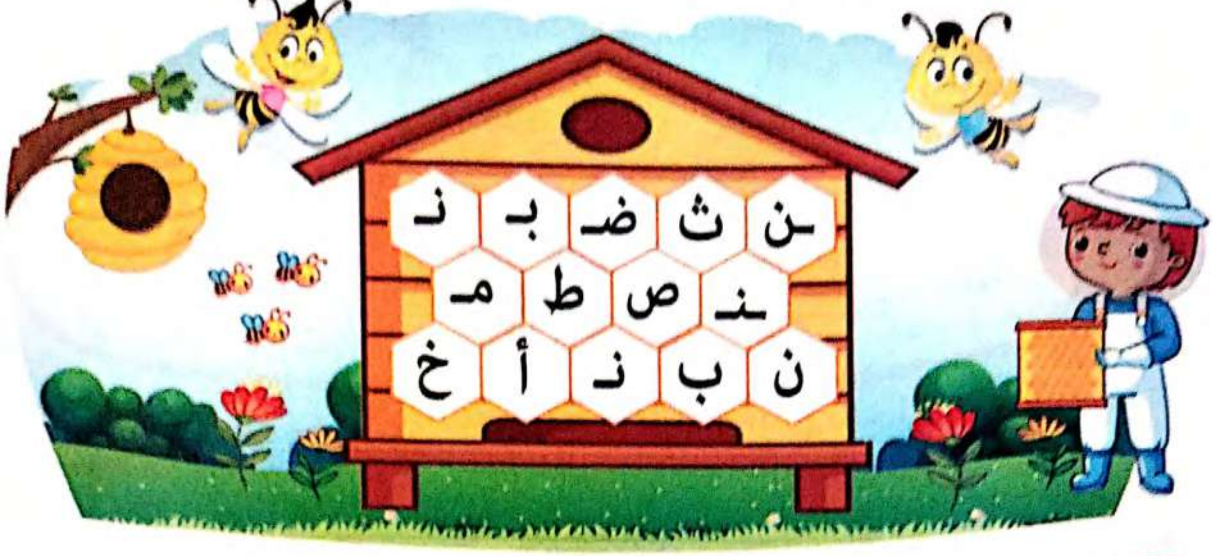
أَنْف

- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (نْ).

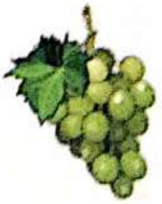
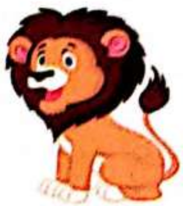
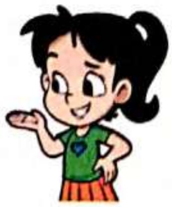
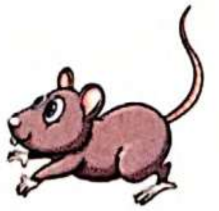
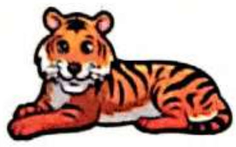
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

نُونٌ نَـهْرٌ نَـهْرُ النِّيل
فَهْوَ كَرِيمٌ غَيْرُ بَخِيل

نشاط ٢ : لَوِّنِ الْخَلِيَّةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ن) :

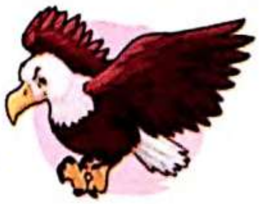
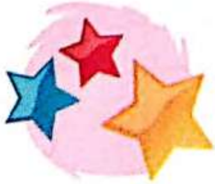
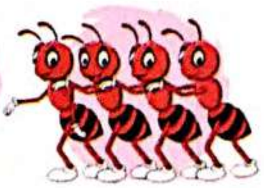
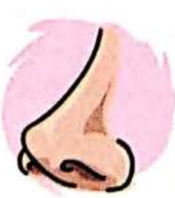
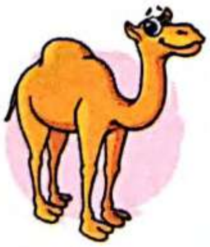

ـن ث ضـ بـ نـ
ـنـ ص ط مـ
ن ب نـ أ خ

نشاط ٣ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّوَرِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ن) :

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ن) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

نَ نِ نُ نْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ن) بين الحروف ، وتلوين الخلية التي تحتوي عليه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ن) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .

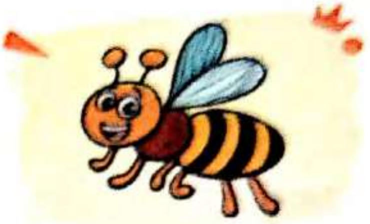
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ن) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : لوِّنْ حَرْف (ن) باللَّوْنِ

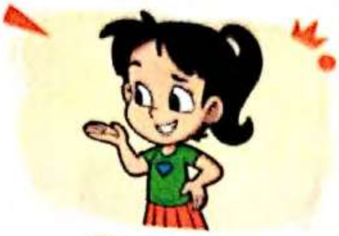
نَمْلَةٌ لَيْمُونٌ عَيْنٌ

عِنَبٌ نُجُومٌ نِسْرٌ

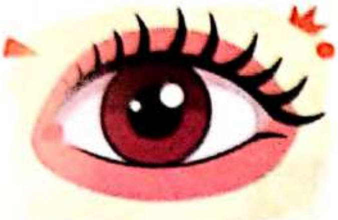
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ن) :



○ ○ ○ ○



○ ○ ○



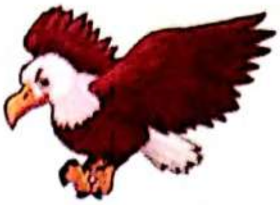
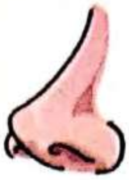
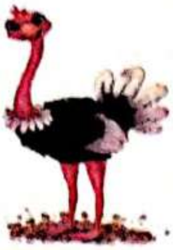
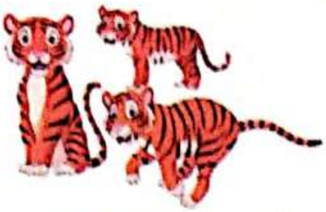
○ ○ ○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ن) :

نَ	نَ	نَ	____	نَـ	نَـ	نَـ	____
نُ	نُ	نُ	____	نُـ	نُـ	نُـ	____
نِ	نِ	نِ	____	نِـ	نِـ	نِـ	____
نْ	نْ	نْ	____	نْـ	نْـ	نْـ	____

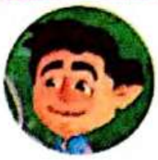
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ن) في كل كلمة ، وتلوينه .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ن) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

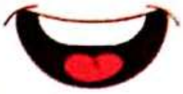
نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ن) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

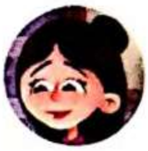





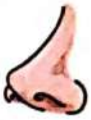
....

نشاط ٩ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

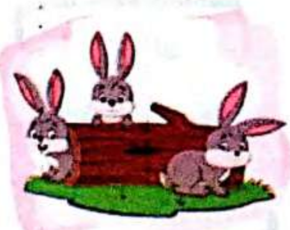

(ب - أ) .... + ... = ______

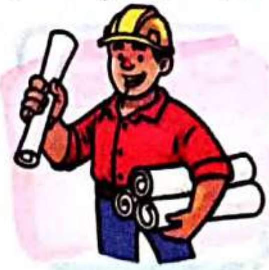

(م - ف) .... + ... = ______

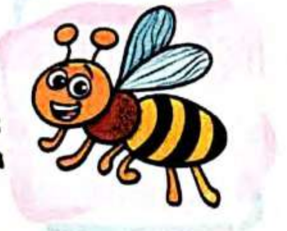

(م - أ) .... + ... = ______

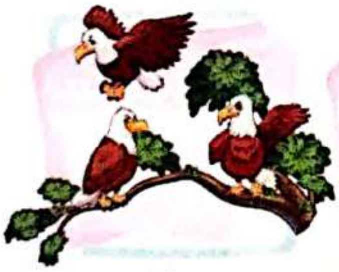

(ف - أ - ن) .... + ... + ... = ______

نشاط ١٠ : انْطِقْ ، وَاضْبِطْ حَرْفَ (ن) بِالشَّكْلِ :


ن


ن


ن


ن

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ن) ، ويطلب من طفله كتابته مع حركته .

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .

نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ن) ، ويطلب من طفله ضبطه بالشكل .

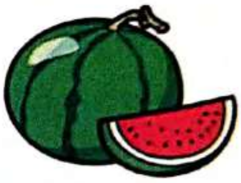
لاحظ وتعلم

نشاط ١: صِلْ شَكْلَ الْحَرْفِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

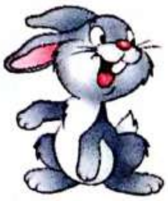
ن ب ف فـ نـ

نَـمِر فِيل لَبَـن كِتَاب سَيْف

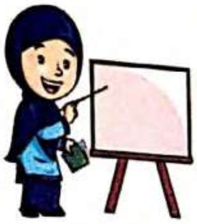
نشاط ٢: انْطِقْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



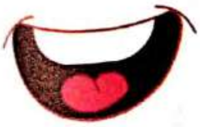
....



....

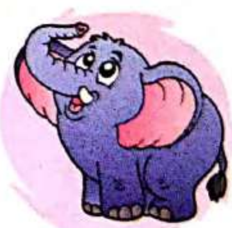


....

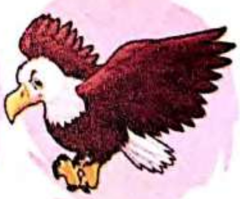


....

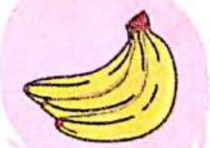
نشاط ٣: ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



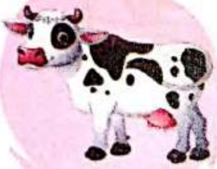
ب - ف



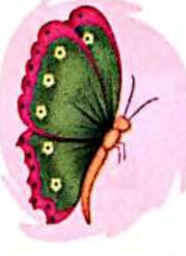
ن - ب



م - أ



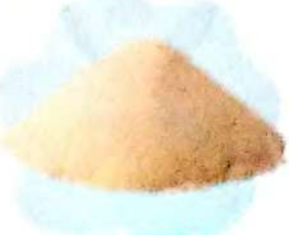
ف - ب



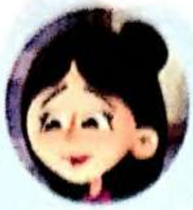
ف - م

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

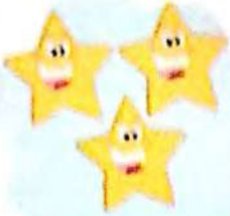
نشاط ٤ : انطق ، وارسم دائرة حول الصوت المناسب :



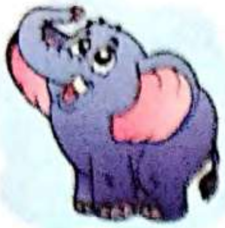
مَ مُ مِ مْ



أَ أُ إِ أْ



نَ نُ نِ نْ



فَ فُ فِ فْ

نشاط ٥ : لاحظ ، وصل :

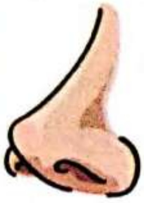
ن م ب ف

بـ فـ نـ مـ

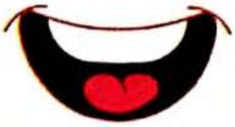
نشاط ٦ : مَيِّزِ الْحَرْفَ الْمُخْتَلِفَ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَهُ :

- (ب – ب – ن – ب)
- (أ – م – أ – أ)
- (ث – ث – ث – ب)
- (ف – ق – ق – ق)

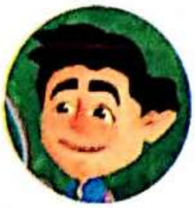
نشاط ٧ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



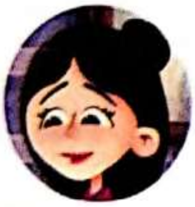
أَ ...... ـف



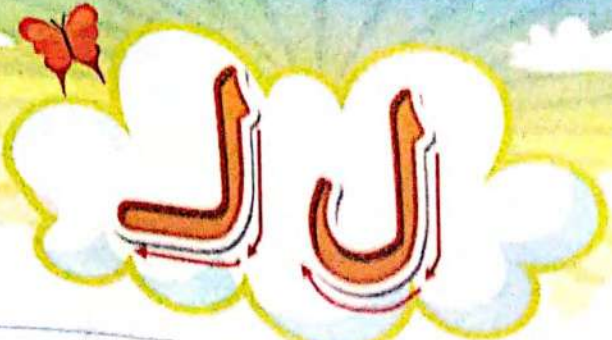
...... ـم



...... ب



...... م

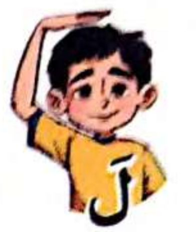


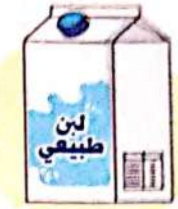
حرف اللام

احكِ لطفلك

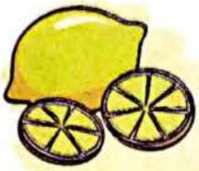
(لُولُو) قِطَّةٌ جَمِيلَةٌ ، كُلَّ صَبَاحٍ تَأْكُلُ اللَّحْمَ ، وَتَلْعَقُ اللَّبَنَ ، وَتَلْعَبُ بِالْكُرَةِ .

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

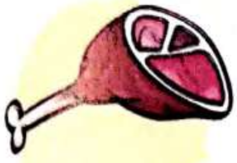




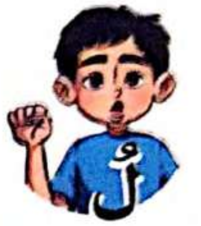
لَبَن

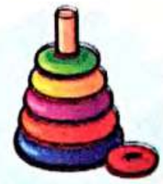


لَيْمُون

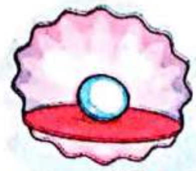


لَحْم

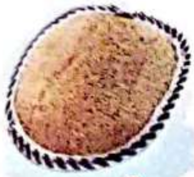




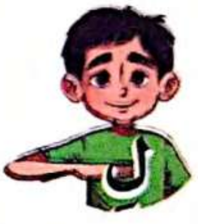
لُعْبَة

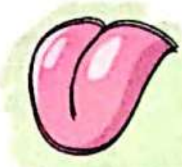


لُؤْلُؤَة

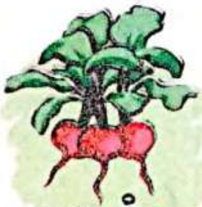


لُوفَة

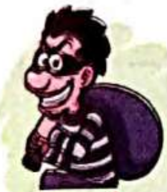




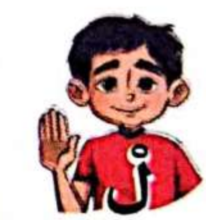
لِسَان

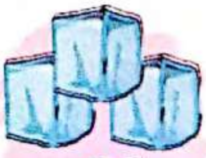


لِفْت

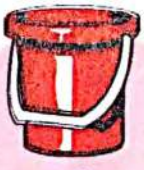


لِص

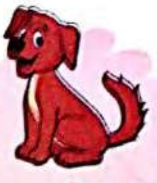




ثَلْج



دَلْو



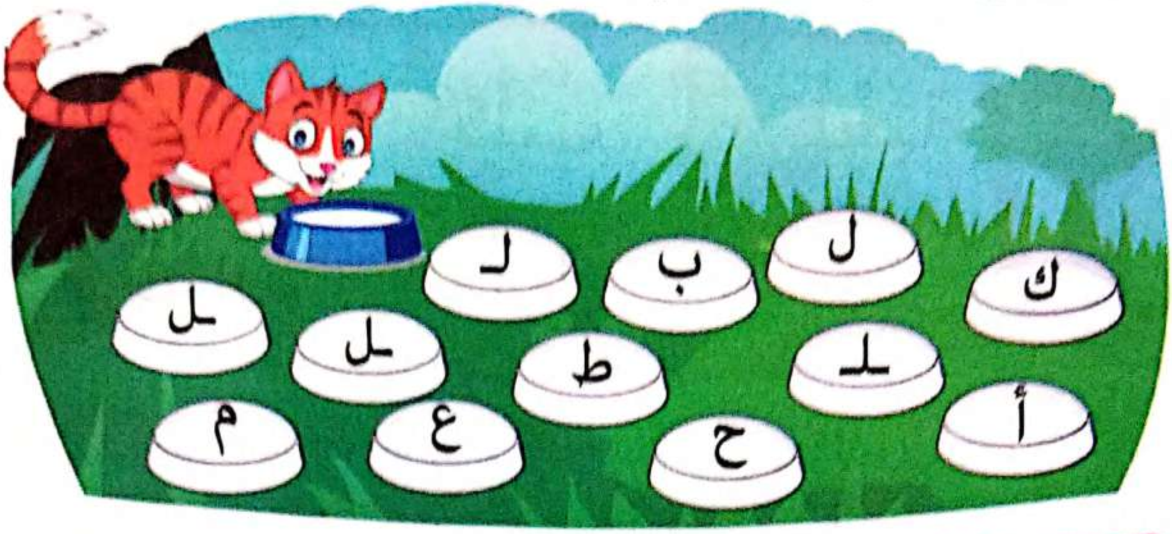
كَلْب

- **احكِ لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (لْ).

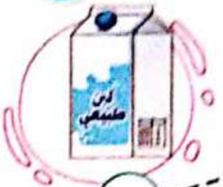
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع **(الفتح - الضم - الكسر - السكون)**.

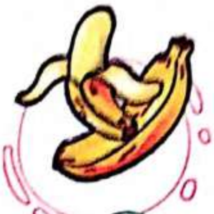
لامٌ لَحْمٌ يَبْنِي جِسْمِي قَبْلَ الْأَكْلِ مِنْهُ أُسَمِّي

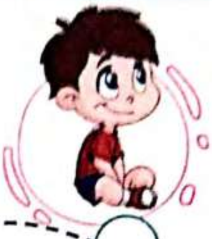
نشاط ٢ : لَوِّنِ الطَّبَقَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ل) :

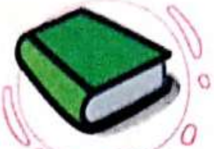


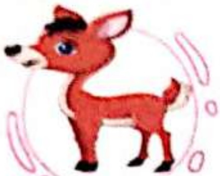
نشاط ٣ : انْطِقْ،وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ل):


○


○

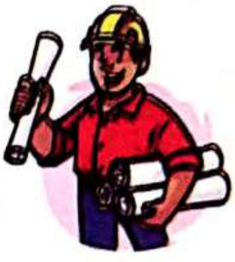

○

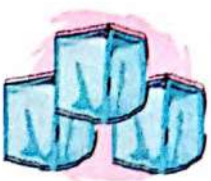

○

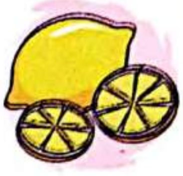

○

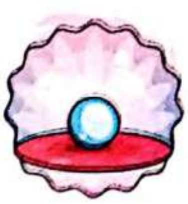
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ل) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

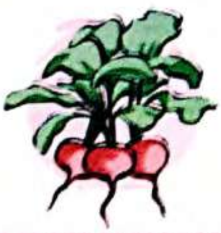
لَ لِ لُ لْ











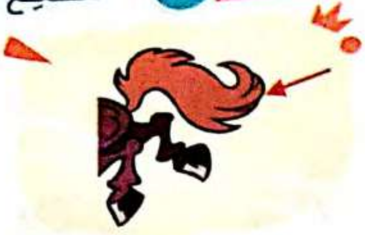
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ل) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ل) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ل) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ،ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ل) فِيمَا يَلِي:

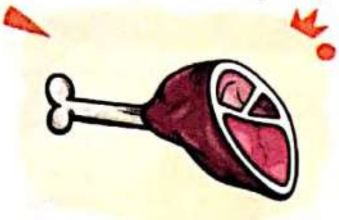
لَيْمُون كَلْب لُعْبَة

بُرْتُقَالَة مَنْزِل ذَيْل

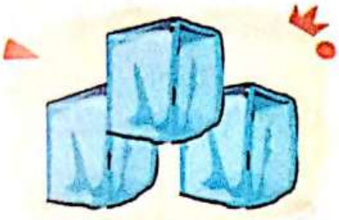
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ل) :



○○○



○○○



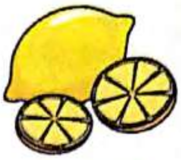
○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ل) :

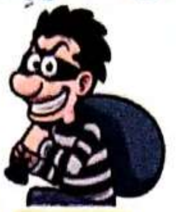
لَ	لَ	لَ	___	لَـ	لَـ	لَـ	___
لُ	لُ	لُ	___	لُـ	لُـ	لُـ	___
لِ	لِ	لِ	___	لِـ	لِـ	لِـ	___
لْ	لْ	لْ	___	لْـ	لْـ	لْـ	___

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ل) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ل) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

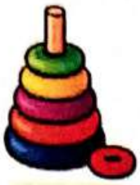
نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ل) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



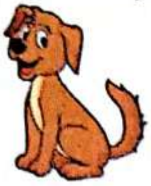
……



……

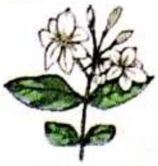


……

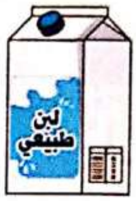


……

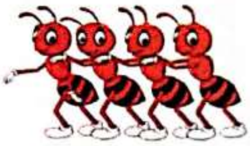
نشاط ٩ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



…… + …… = فُل



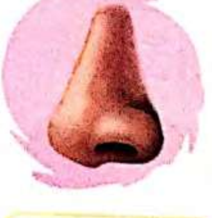
…… + …… + …… = لَبَـن



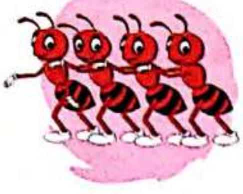
…… + …… + …… = نَـمْل

نشاط ١٠ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

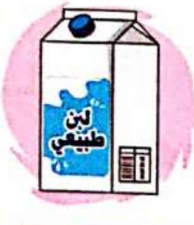
أ – م – ب – ف – ن – ل



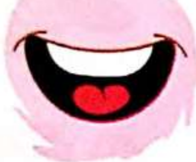
……



……



……

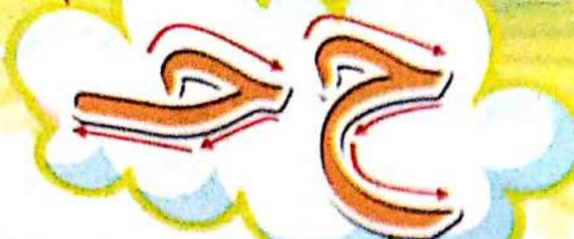


……

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ل) ، ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا بالشكل .

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليكون كلمات .

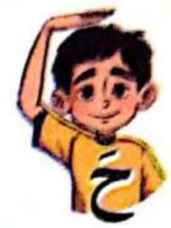


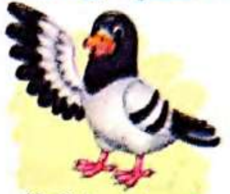
حرف الحاء

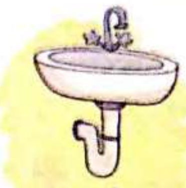
احكِ لأطفالك

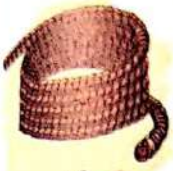
كَانَ الْحِصَانُ الصَّغِيرُ (حُصْحُص) جَائِعًا ؛ فَأَخَذَ يَأْكُلُ التُّفَّاحَ بِسُرْعَةٍ ، وَفَجْأَةً أَحَسَّ بِقِطْعَةٍ مِنَ التُّفَّاحِ فِي حَلْقِهِ فَأَخَذَ يُحَاوِلُ إِخْرَاجَهَا مِنْ حَلْقِهِ قَائِلًا : حْ حْ حْ حْ حَتَّى خَرَجَتْ .

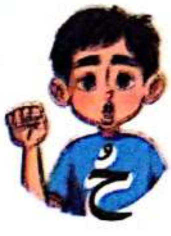
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

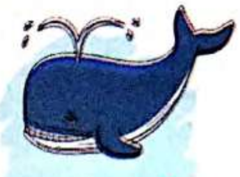


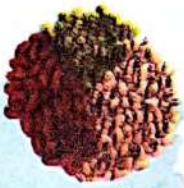

حَـمَامَة

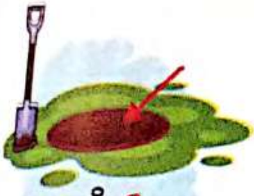

حَوْض

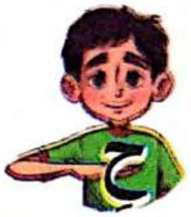

حَبْل

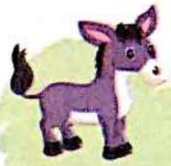


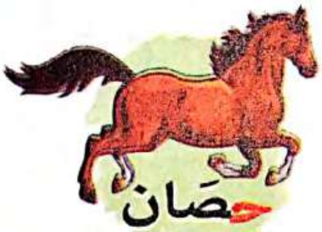

حُوت

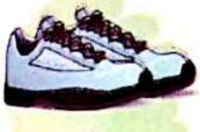

حُبُوب

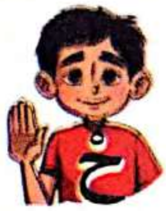

حُفْرَة

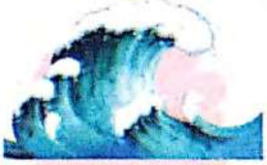


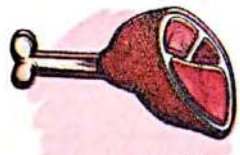

حِـمَار

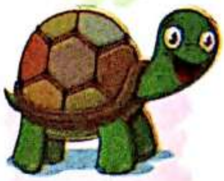

حِصَان


حِذَاء




بَحْر


لَحْم

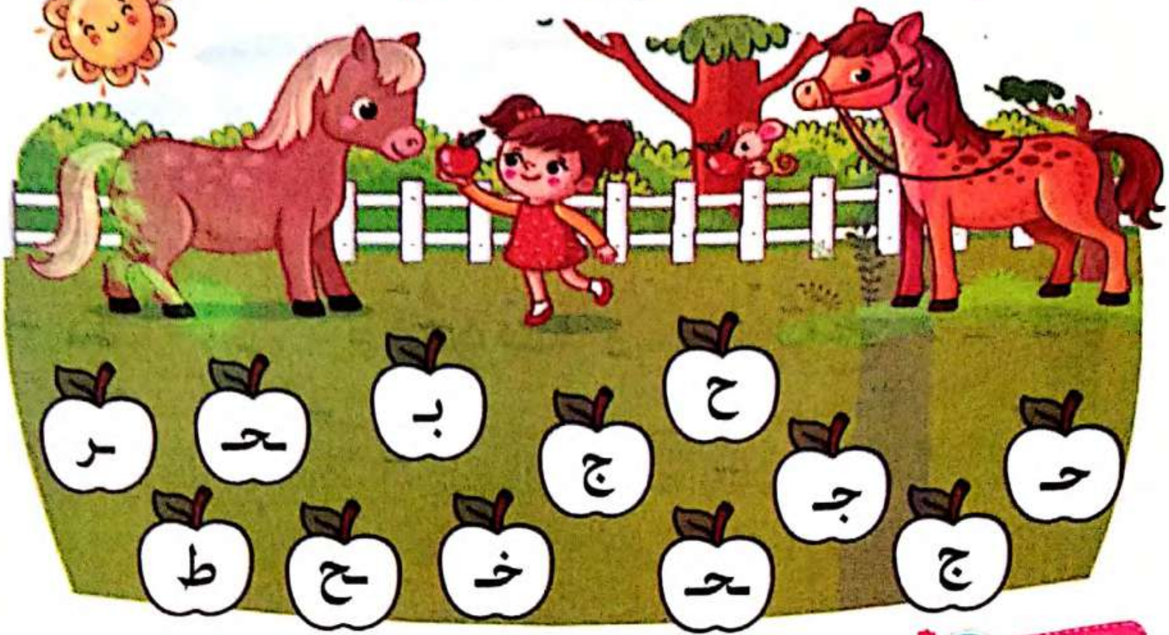

سُلَحْفَاة

- **احكِ لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (حْ).

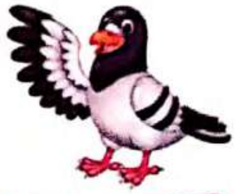
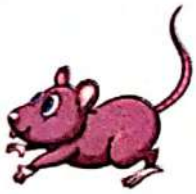
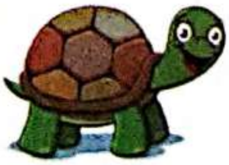
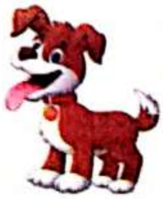
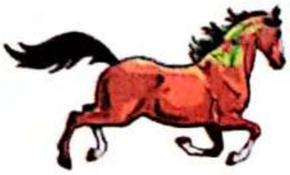
نشاط ١ : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع **(الفتح - الضم - الكسر - السكون)**.

حَاءٌ حَجٌّ أَسْمَى رَغْبَة فِيهِ طَوَافٌ حَوْلَ الْكَعْبَة

نشاط ٢ : لَوِّنِ التُّفَّاحَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ح):

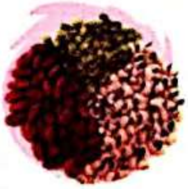
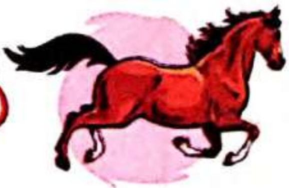
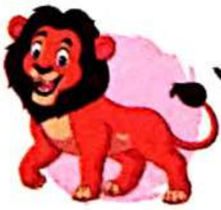
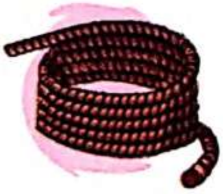
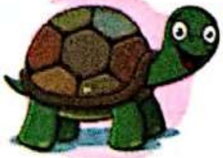


نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ح) :

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ح) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

حَ حُ حِ حْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ح) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ح) ، ورسم دائرة حولها .

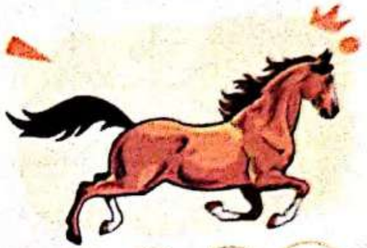
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ح) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ح) فِيمَا يَلِي :

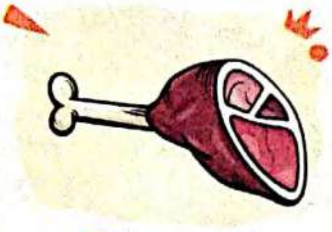
حَمَامَة نَحْلَة حِصَان

تُفَّاح حُوت بَلَح

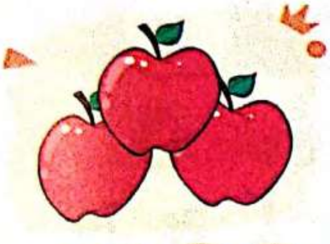
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ح) :



○○○○



○○○



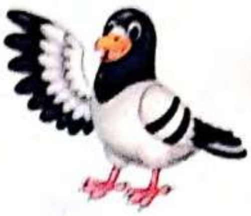
○○○○

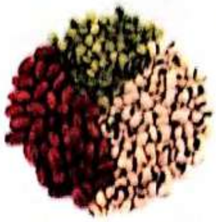
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ح) :

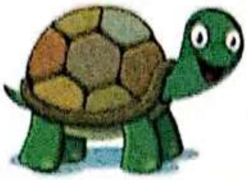
حَ	حَ	حَ	___	حـَ	حـَ	حـَ	___
حُ	حُ	حُ	___	حـُ	حـُ	حـُ	___
حِ	حِ	حِ	___	حـِ	حـِ	حـِ	___
حْ	حْ	حْ	___	حـْ	حـْ	حـْ	___

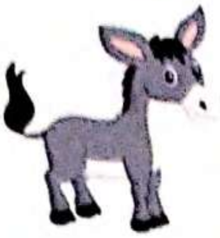
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ح) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ح) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (ح) مَعَ الضَّبْطِ بالشَّكْلِ :

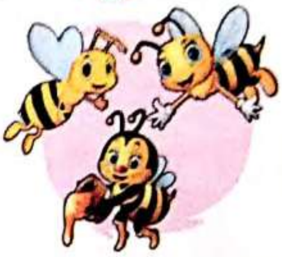

....

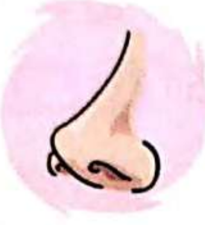

....


....


....

نشاط ٩ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



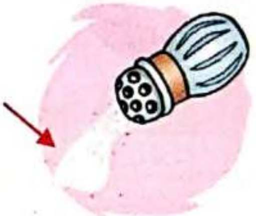


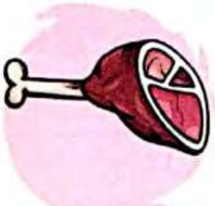
لَـحْم

أَنْف

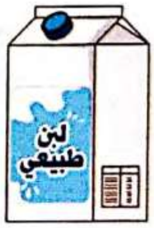
مِلْح

نَحْل

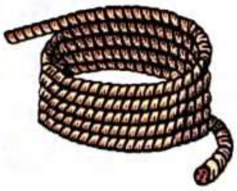


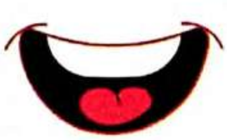


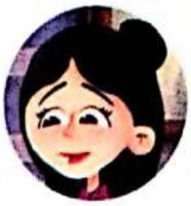
نشاط ١٠ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



لَـ........ن


..........ـبْل


..........ـم


..........م

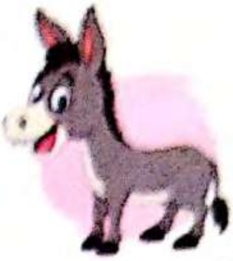
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ح) ، ويطلب منه كتابته مضبوطًا بالشكل .

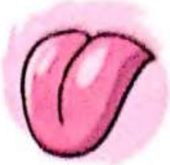
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمة ، ويوصلها بالصورة المناسبة .

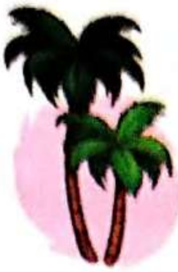
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .

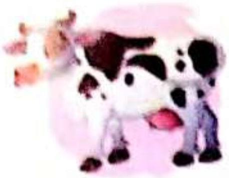
نشاط ١١ : انْطِقْ ، وصِلْ صَوْتَ الْحَرْفِ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

نَ حِ بَ لِ

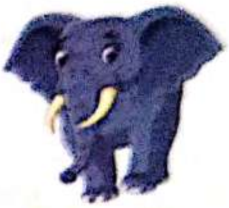


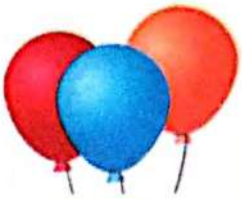


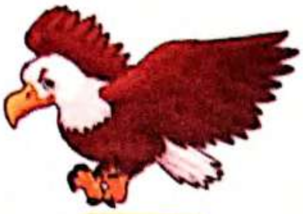


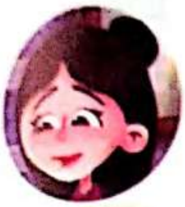


نشاط ١٢ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :









نشاط ١٣ : اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

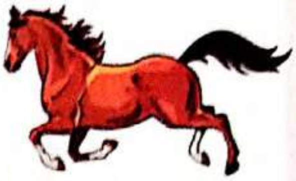
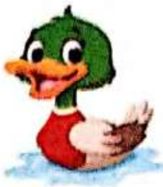
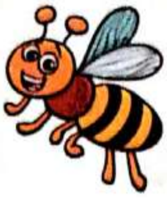
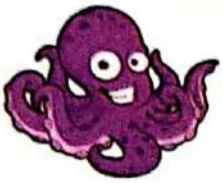
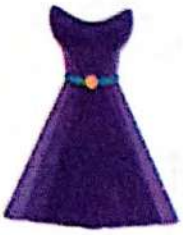
نشاط (١١) : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت الحرف الأول لكل صورة ، ويطلب من طفله توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

نشاط (١٢) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة لطفله بشكل واضح مع التركيز على صوت الحرف الأول لكل صورة ، ويطلب من طفله كتابته مضبوطًا .

نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر طفله حروفًا ، وكلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها .

.. لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ ..

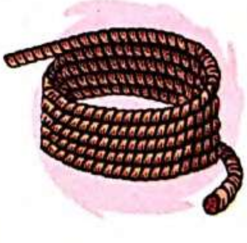
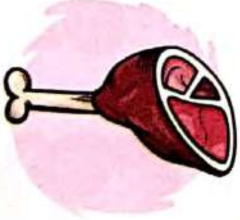
نشاط ١ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


....

....

....

....

....

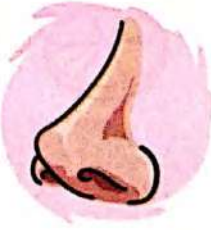
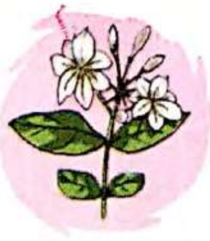
نشاط ٢ : اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا :

ح ....
ف ....
م ....
ل ....
ب ....
ن ....

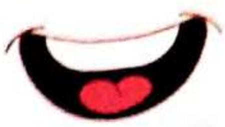
نشاط ٣ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

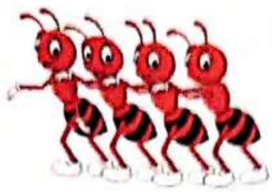



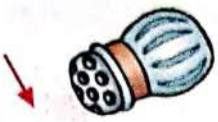
فُل
أَنْف
لَحْم
حَبْل

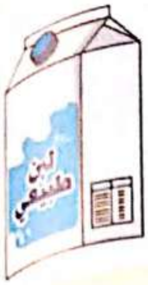



نشاط ٤ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :



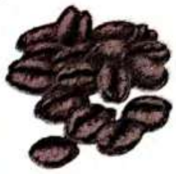




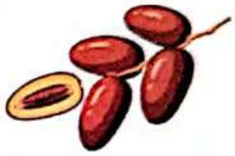


....

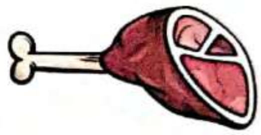
نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



.... + ... = بُن

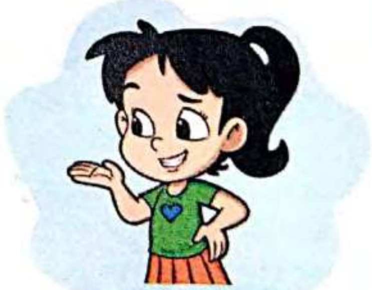


.... + ... + ... = بَلَح

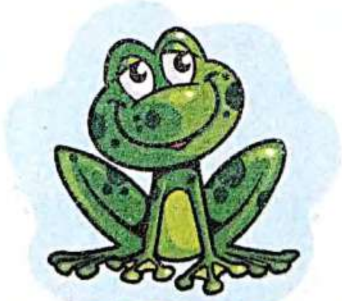


.... + ... + ... = لَحْم

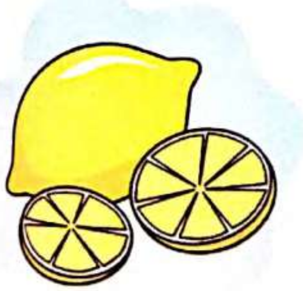
نشاط ٦ انْطِقْ ، وارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :



بَ بُ بِ بْ

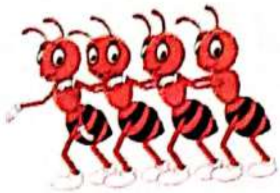
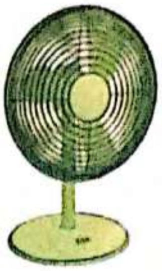
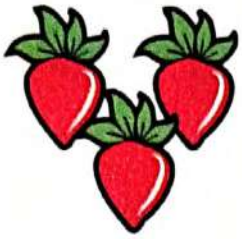
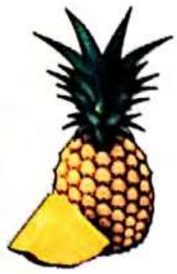


فَ فُ فِ فْ



لَ لُ لِ لْ

نشاط ٧ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :

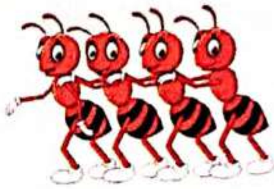
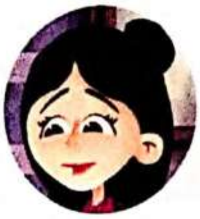
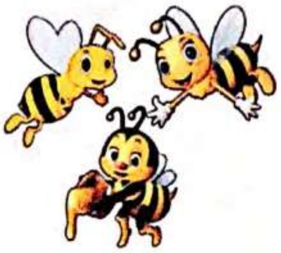
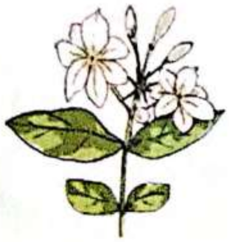
ن – ب

م – ن

ف – ق

ل – أ

نشاط ٨ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، ثُمَّ اكْتُبْهَا :

ل - م - ن

م – أ

ح – ل – ن

ل – ف

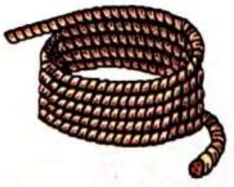
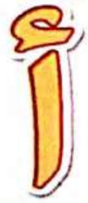
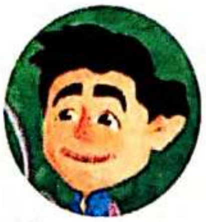
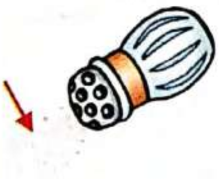
....

....

....

....

نشاط ٩ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

حَـ......ـل

أَ......ف

......ب

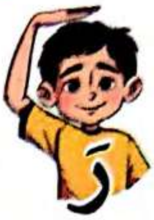
......ـلْح

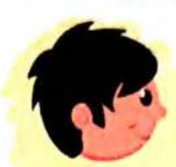
حَرْفُ الرَّاءِ

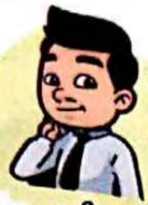
• احك لطفلك

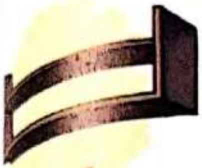
كَانَ الْقِرْدُ (فَرْفُور) يُحِبُّ أَنْ يَرْكَبَ الْعَرَبَةَ مَعَ حَارِسِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ (رِضَا) ؛ فَكَانَ يَنْتَظِرُ حَتَّى يَسْمَعَ صَوْتَ الْعَرَبَةِ (رْرْرْ) وَيَقْفِزُ عَلَيْهَا بِجَانِبِ (رِضَا) مُرَدِّدًا (رْرْرْ).

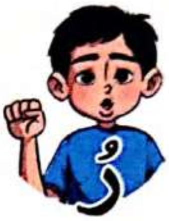
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

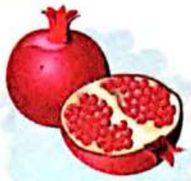

رَ

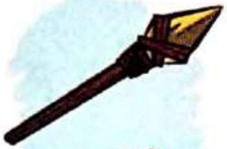

رَأْس

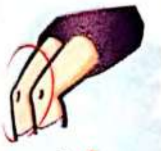

رَجُل

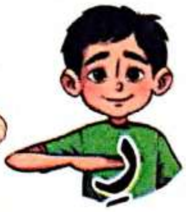

رَف

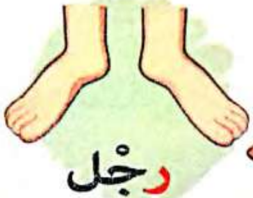

رُ

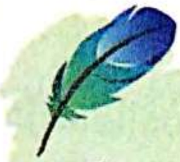

رُمَّان

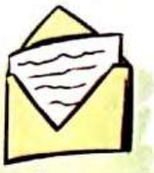

رُمْح

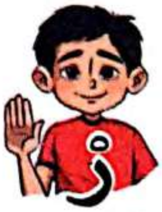

رُكْبَة

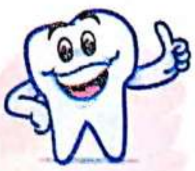

رِ

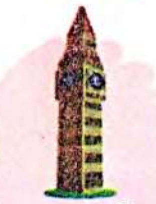

رِجْل

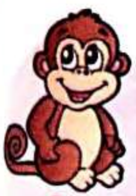

رِيشَة


رِسَالَة


رْ


ضِرْس


بُرْج

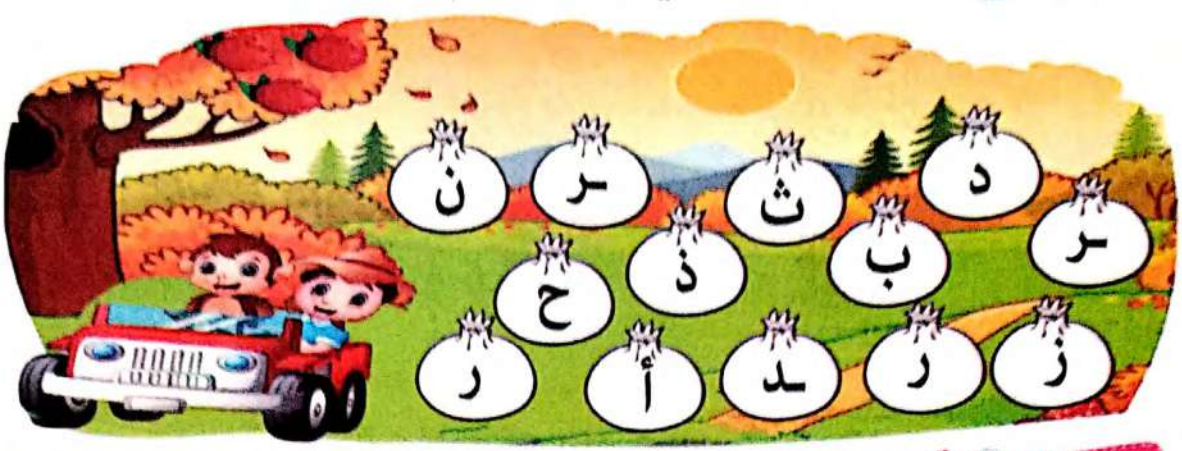

قِرْد

• احك لطفلك: يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (رْ).

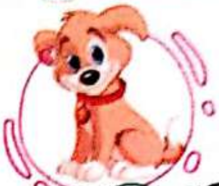
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوض صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

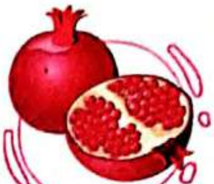
رَاءٌ رَجُلٌ عَرَفَ الدِّين فَهُوَ صَدُوقٌ وَهُوَ أَمِين

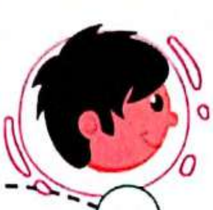
نشاط ٢ : لَوِّنِ الرُّمَّانَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ر):

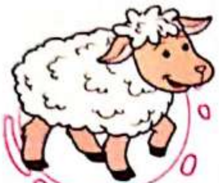


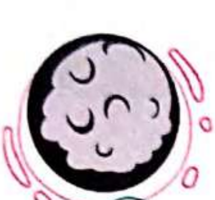
نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ر) :


○

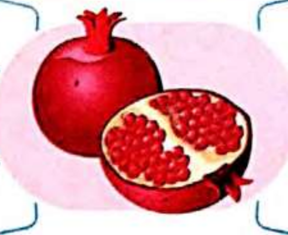

○

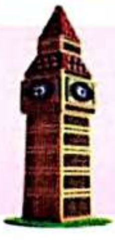

○

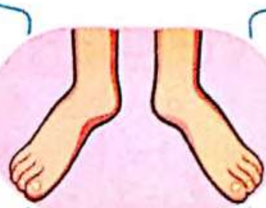

○

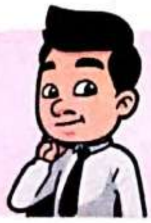

○

نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ر):

رَ رُ

رِ رْ

رَ رُ

رِ رْ

رَ رُ

رِ رْ

رَ رُ

رِ رْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ر) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ر) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

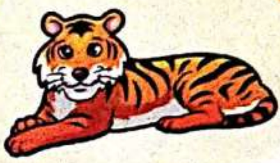
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ر) ، ويساعد طفله في تلوين الشكل الذي يحتوي على الضبط المناسب .

نشاط ٥ : لَوِّنْ حَرْفَ (ر) بِاللَّوْنِ :

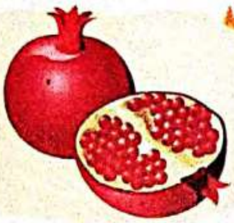
رُمَّانٌ جَزَرٌ رَجُلٌ

خِيَارٌ رِيشَةٌ تَمْرٌ

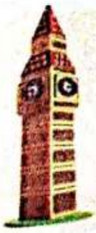
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ر):



○ ○ ○



○ ○ ○ ○



○ ○ ○

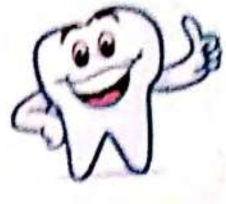
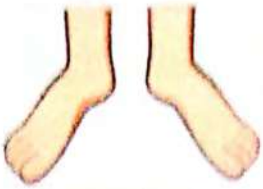
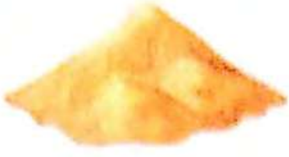
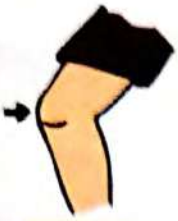
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ر) :

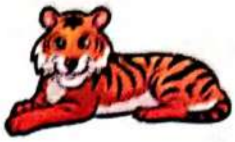
رَ	رَ	رَ	ـــــــ	ـرَ	ـرَ	ـرَ	ـــــــ
رُ	رُ	رُ	ـــــــ	ـرُ	ـرُ	ـرُ	ـــــــ
رِ	رِ	رِ	ـــــــ	ـرِ	ـرِ	ـرِ	ـــــــ
رْ	رْ	رْ	ـــــــ	ـرْ	ـرْ	ـرْ	ـــــــ

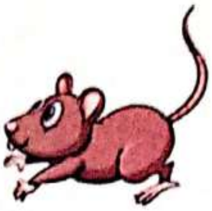
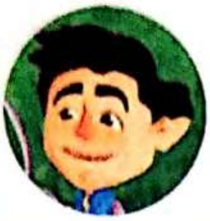
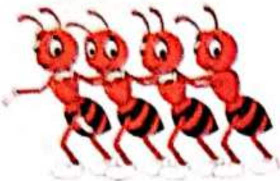
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ر) في كل كلمة ، وتلوينه.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ر) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

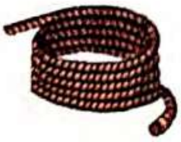
نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ر) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ:

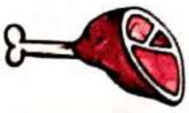





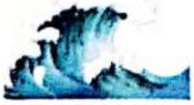

نشاط ٩ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ:

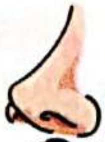




نشاط ١٠ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :


(ل - ب - ح) .... + ... + ... = ...


(ح - ل - م) .... + ... + ... = ...

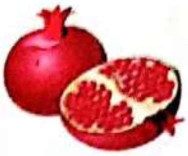

(ر- ب - ح) .... + ... + ... = ...

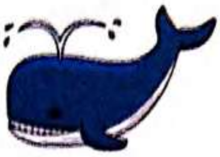

(ف- ن - أ) .... + ... + ... = ...

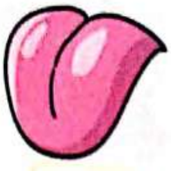
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ر) ، ويطلب من طفله كتابته مضبوطاً .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على اسم الصورة ، ثم يطلب منه كتابته مضبوطاً بالشكل .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب الحروف ودمجها ؛ ليكون كلمات .

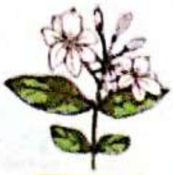
لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

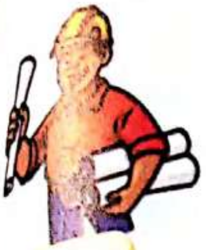
نشاط ١ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


....


....


....


....


....

نشاط ٢ : اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا:

نـ ....

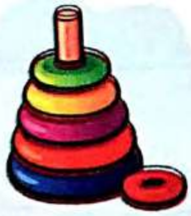
فـ ....

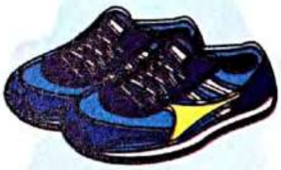
مـ ....

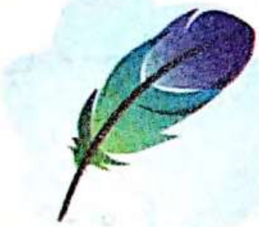
لـ ....

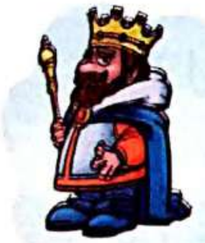
بـ ....

نشاط ٣ : انْطِقْ ،وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ:

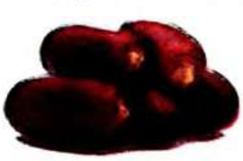

لَ لُ لِ لْ

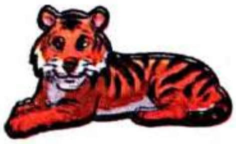

حَ حُ حِ حْ

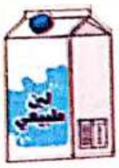

رَ رُ رِ رْ


مَ مُ مِ مْ

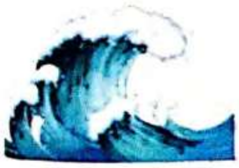
نشاط ٤ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


.........لَح

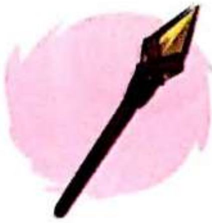

نَـ ...... ـر

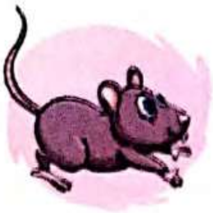


.........بَن


بَـ ...... ـر

نشاط ٥: اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



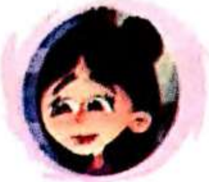


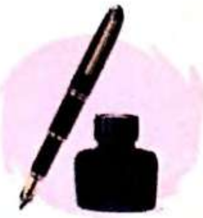
حِبْـر

فَأْر

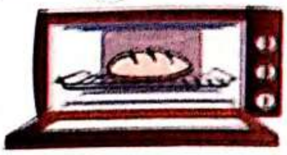
أُم

رُمْح

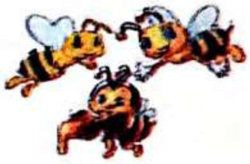




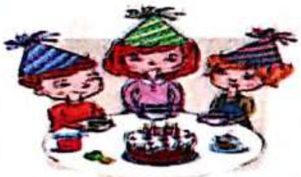
نشاط ٦: حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



فُرْن = ... + ... + ...

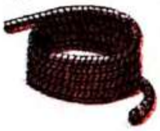


نَحْل = ... + ... + ...

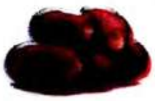


حَفْل = ... + ... + ...

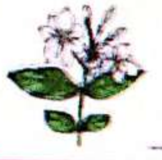
نشاط ٧: ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنِ الصُّورَةِ :



أَمَل حَبْل لَحْم



مِلْح بَلَح بَحْر



فُل فَم بُن

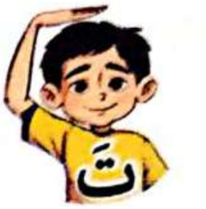
ت تـ

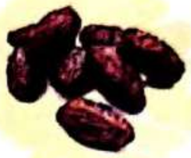
حَرْفُ التَّاءِ

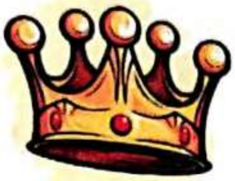
احك لطفلك

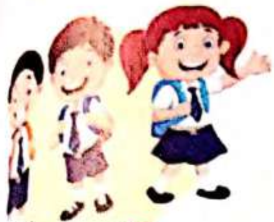
(تَهَانِـي) بِنْتٌ نَشِيطَةٌ تُحِبُّ الرِّيَاضَةَ ، وَتَأْكُلُ الطَّعَامَ الْـمُفِيدَ ؛ فَهِيَ تُحِبُّ التُّفَّاحَ ، وَالتُّوتَ ، وَالتِّيـنَ ، وَالْبِطِّيخَ .

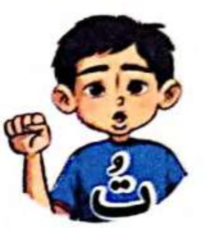
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

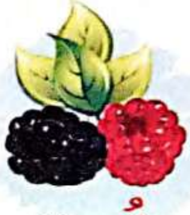


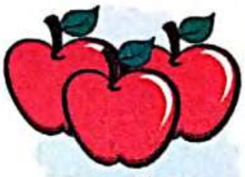

تَمْر

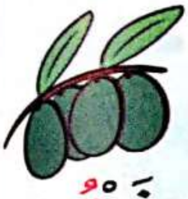

تَاج

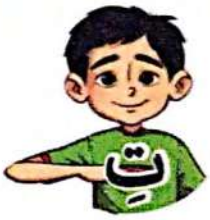

تَلَامِيذ

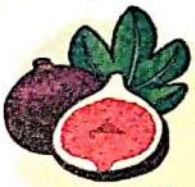


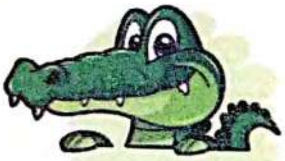

تُوت

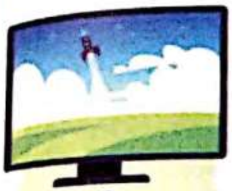

تُفَّاح

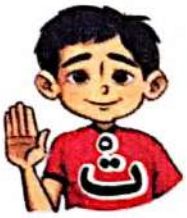

زَيْتُون

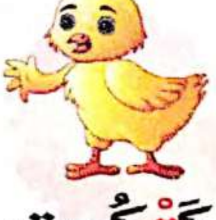


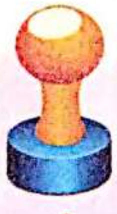

تِين

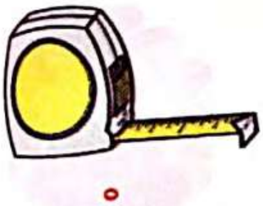

تِمْسَاح


تِلْفَاز




كَتْكُوت


خِتْم

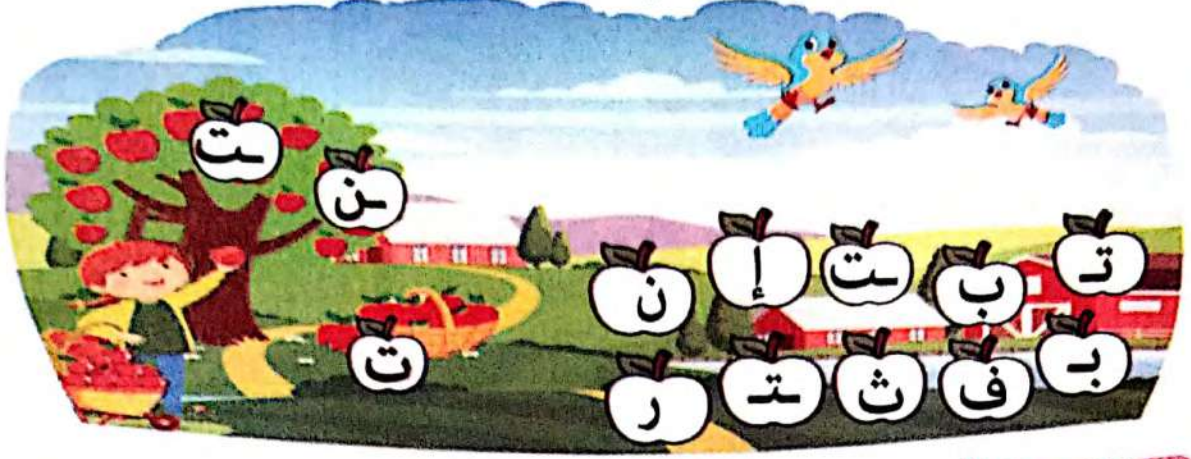

مِتْر

- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (تْ).

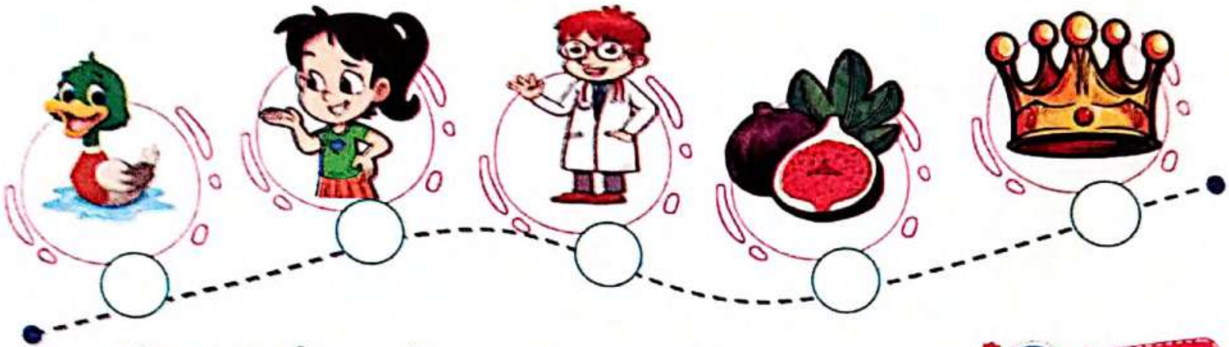
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون) .

تَاءٌ تَاجٌ فَوْقَ الرَّاس فِيهِ الذَّهَبُ وَفِيهِ الْـمَاس

نشاط ٢ : لَوِّنِ التُّفَّاحَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ت) :

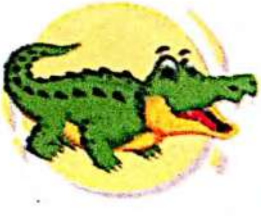
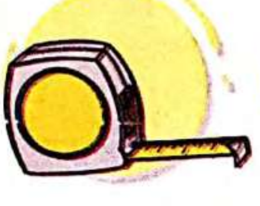
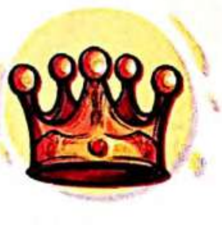
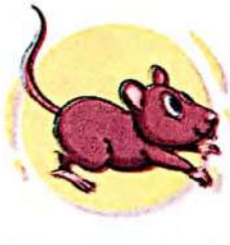
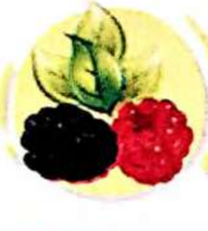


نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ت) :



نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ت) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

تَ تُ تِ تْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف(ت) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين التفاحة التي تحتويه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف(ت) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف(ت) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

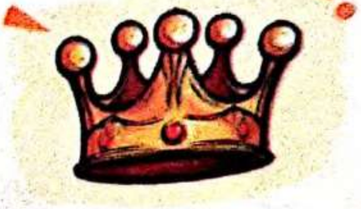
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٥ : لَوِّنْ حَرْفَ (ت) بِاللَّوْنِ :

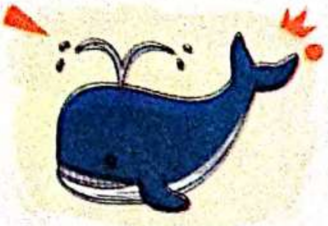
تَمْر تَلْعَبُ بُرْتُقَالَة

حُوت تِمْسَاح بَيْت

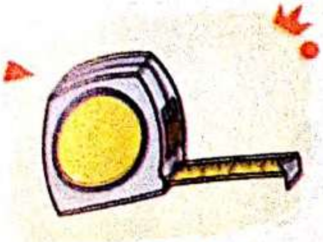
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ت) :



○○○



○○○



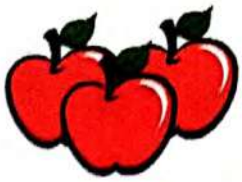
○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ت) :

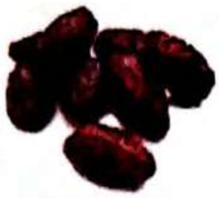
تَ	تَ	تَ	____	تـَ	تـَ	تـَ	____
تُ	تُ	تُ	____	تـُ	تـُ	تـُ	____
تِ	تِ	تِ	____	تـِ	تـِ	تـِ	____
تْ	تْ	تْ	____	تـْ	تـْ	تـْ	____

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ت) في كل كلمة ، وتلوينه.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ت) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

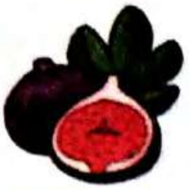
نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ت) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



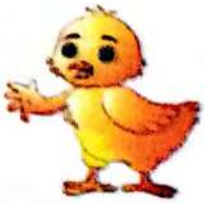
....



....

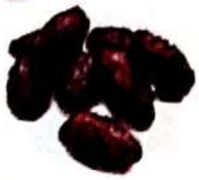


....

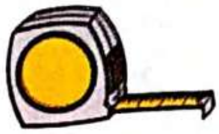


....

نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ (م – ت – ر) :

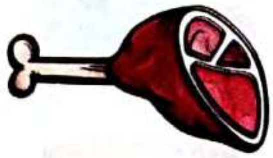


.... + ... + ... = ...

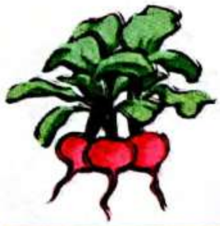


.... + ... + ... = ...

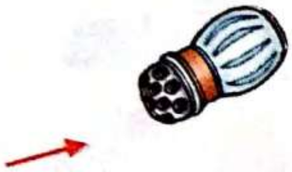
نشاط ١٠ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



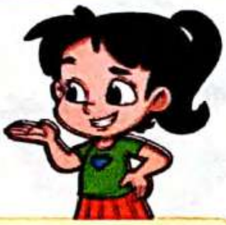
....



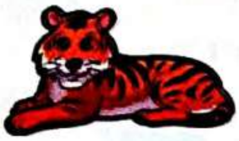
....



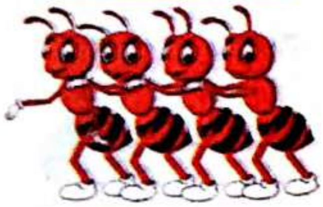
....



....



....



....

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ت) ، ويطلب منه كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكتب كلمات .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور التي أمامه ، ويطلب منه كتابتها مضبوطة.

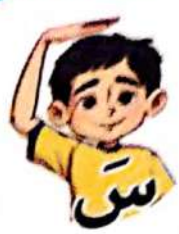
حرف السين

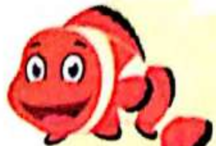
س سـ

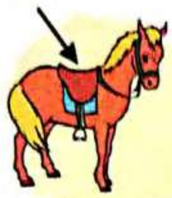
• احك لطفلك

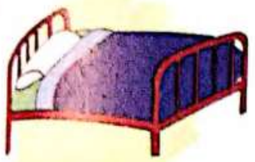
(سُوسُو) سَمَكَةٌ تَعُومُ فِي الْمَاءِ وَهِيَ سَعِيدَةٌ ، وَتَرْتَدِي سِلْسِلَةً حَوْلَ رَقَبَتِهَا بِهَا صَفَّارَةٌ تُصْدِرُ صَوْتَ : (سْ سْ سْ سْ) .

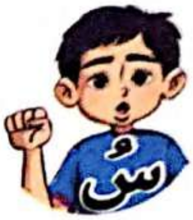
نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

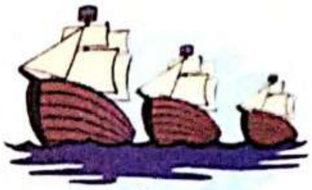


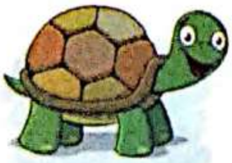

سَمَكَة

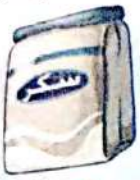

سَرْج

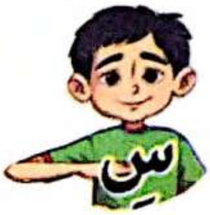

سَرِير

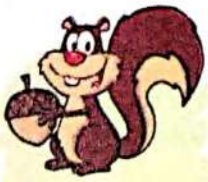


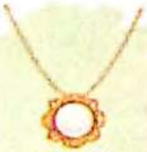

سُفُن

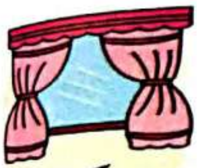

سُلَحْفَاة

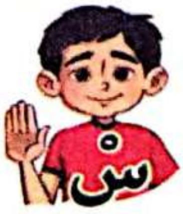

سُكَّر

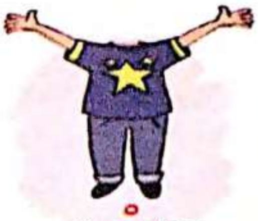


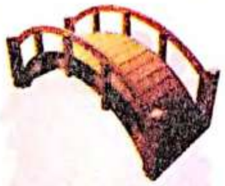

سِنْجَاب

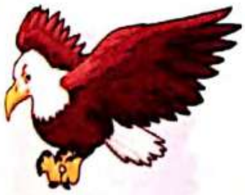

سِلْسِلَة


سِتَارَة




جِسْم


جِسْر

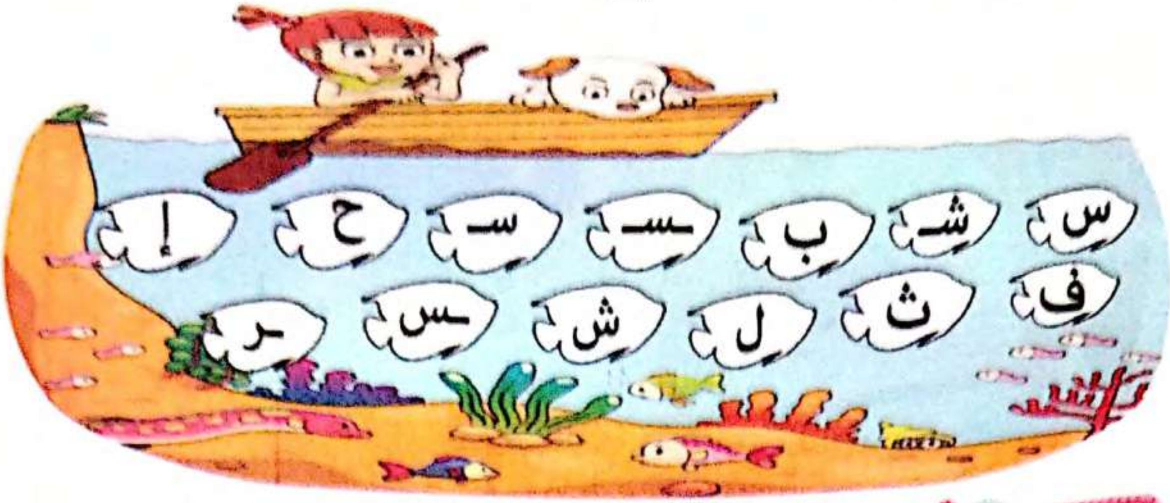

نِسْر

• احك لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (سْ).

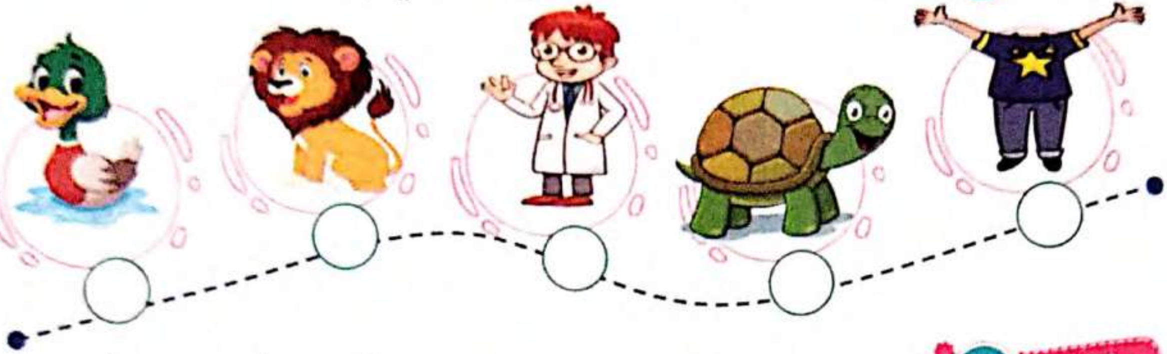
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

سِينٌ سَاعَة تَحْفَظُ وَقْتِي فِي مَدْرَسَتِي أَوْ فِي بَيْتِي

نشاط ٢ : لَوِّنِ السَّمَكَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (س) :

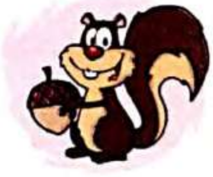


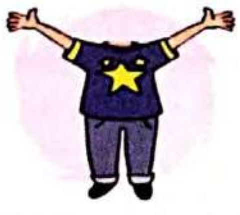
نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (س) :

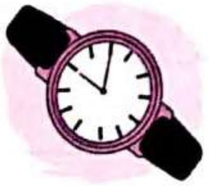


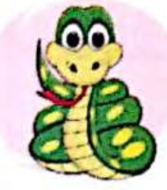
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (س) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

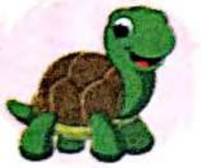
سَ ● سُ ● سِ ● سْ ●











نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (س) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين السمكة التي تحتويه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (س) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

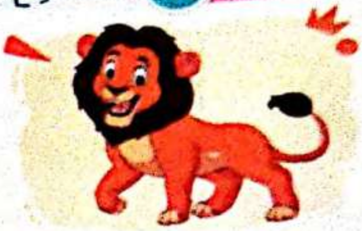
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (س) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (س) فِيمَا يَلِي :

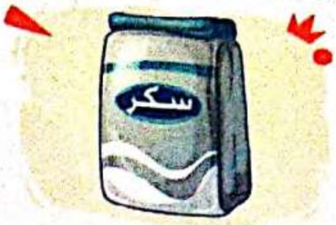
سَمَكَة أَسَد سُلَحْفَاة

تِمْسَاح شَمْس ضِرْس

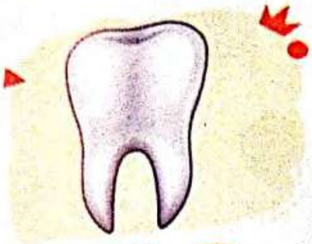
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (س) :



○ ○ ○



○ ○ ○



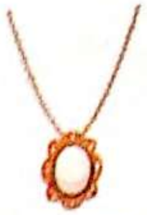
○ ○ ○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (س) :

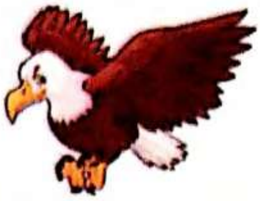
سَ	سَ	سَ	____	سَـ	سَـ......	سَـ......	____
سُ	سُ	سُ	____	سُـ	سُـ......	سُـ......	____
سِ	سِ	سِ	____	سِـ	سِـ......	سِـ......	____
سْ	سْ	سْ	____	سْـ	سْـ......	سْـ......	____

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (س) في كل كلمة ، ويطلب منه رسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (س) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

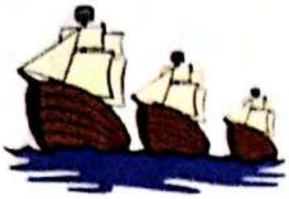
نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (س) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



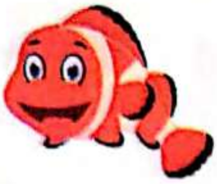
....



....

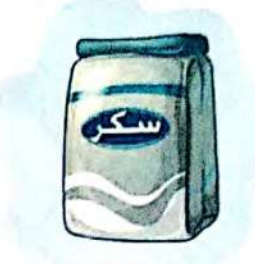


....

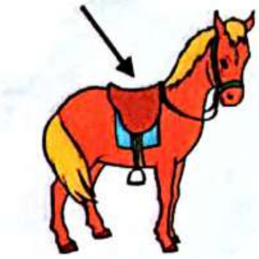


....

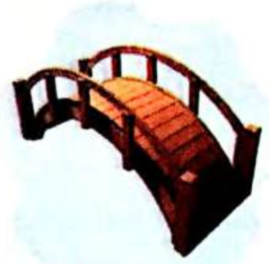
نشاط ٩ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :



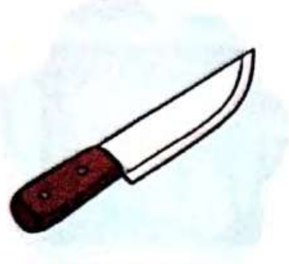
سَ سُ سِ سْ



سَ سُ سِ سْ

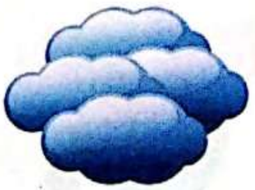


سَ سُ سِ سْ

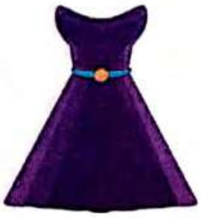


سَ سُ سِ سْ

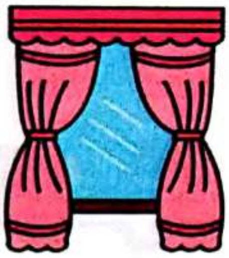
نشاط ١٠ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



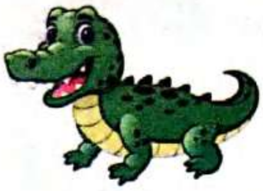
...... ـحُب



فُـ ...... ـتَان



...... ـتَارَة



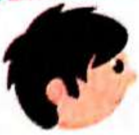
تِـمْـ ...... ـاح

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (س) ، ثم يطلب منه كتابته مضبوطاً .

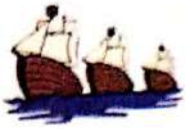
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (س) ، ثم يطلب منه اختيار الضبط المناسب .

نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل صحيح ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، ثم يطلب منه كتابته مضبوطاً بالشكل .

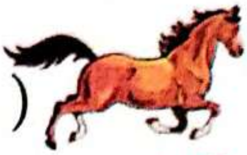
نشاط ١١ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :



(س - ر - أ) .... + ... + ... = ...

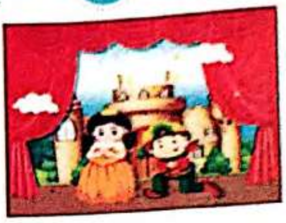


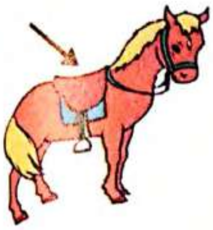
(ن - ف - س) .... + ... + ... = ...



(ف - س - ر) .... + ... + ... = ...

نشاط ١٢ : صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



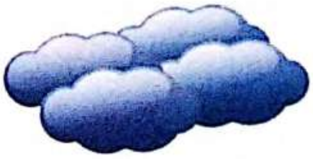


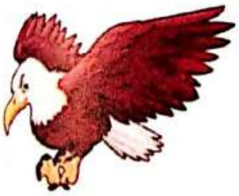
سُحُب

نِسْر

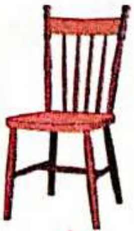
مَسْرَح

سَرْج

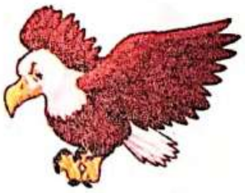




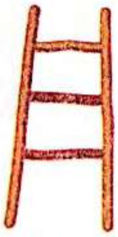
نشاط ١٣ : انْطِقْ ، وَاضْبِطْ حَرْفَ (س) بِالشَّكْلِ :



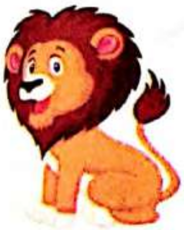
س



س



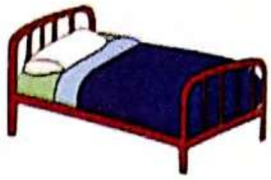
س

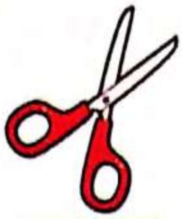


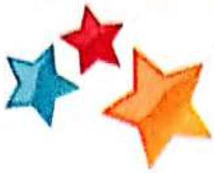
س

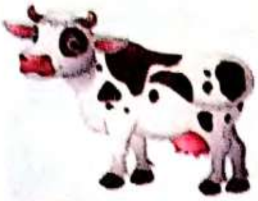
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمة .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ليقرأ كلمات ، ويوصلها بالصورة المناسبة .
نشاط (١٣) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (س) ، ويطلب منه ضبطه بالضبط المناسب .

نشاط ١٤ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



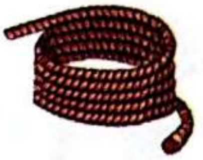




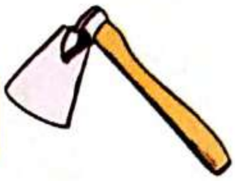


....

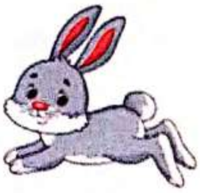
نشاط ١٥ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



.... + ... + ... = حَبْل



.... + ... + ... = فَأْس



.... + ... + ... + ... = أَرْنَب

نشاط ١٦ : اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

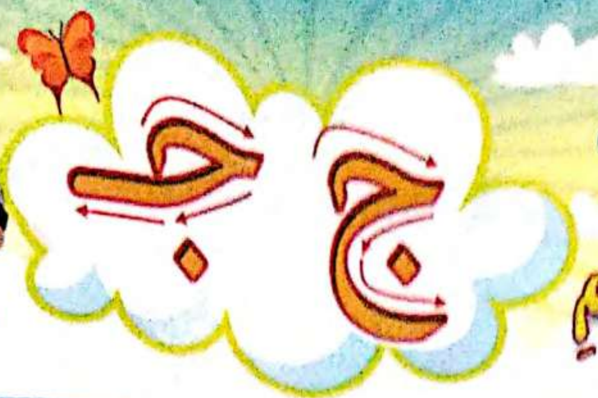
....

....

نشاط (١٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت الحرف الأول من كل كلمة ويطلب منه كتابته مضبوطًا .

نشاط (١٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى أصوات .

نشاط (١٦) : يملي ولي الأمر طفله حروفًا ، وكلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها .

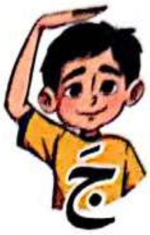


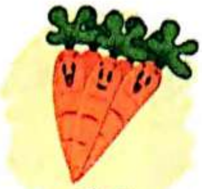
حَرْفُ الْجِيمِ

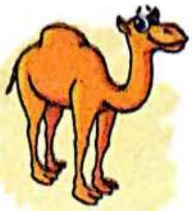
• احكِ لطفلك

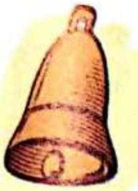
عَمُّ (جَمَالٍ) رَجُلٌ جَمِيلٌ،يَعِيشُ مَعَ ابْنَتِهِ الصَّغِيرَةِ (جَمِيلَة) فِي خَيْمَةٍ بِالصَّحْرَاءِ، وَفِي كُلِّ صَبَاحٍ يَخْرُجُ عَمُّ (جَمَالٍ) ؛ لِيَرْعَى الْجِمَالَ فَتَلْحَقُ بِهِ ابْنَتُهُ (جَمِيلَةُ) لِتَرَى الْجِمَالَ الَّتِي تُحِبُّهَا ، وَعِنْدَمَا تَعْبُرُ الْجِمَالُ الْجَبَلَ تُصَفِّقُ (جَمِيلَةُ) قَائِلَةً : جْ جْ جْ جْ

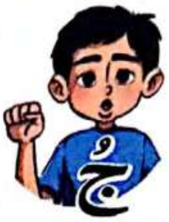
نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

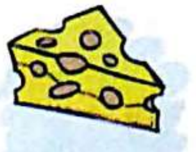


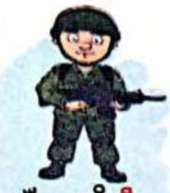

جَزَر

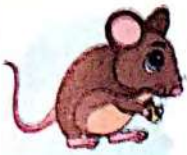

جَمَل

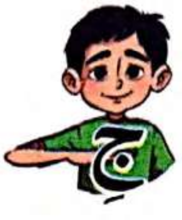

جَرَس

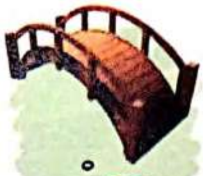


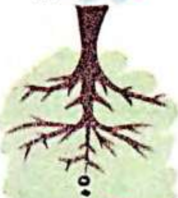

جُبْن

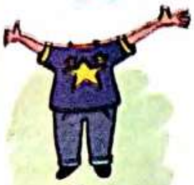

جُنْدِيّ

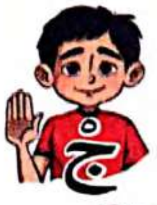

جُرْذ

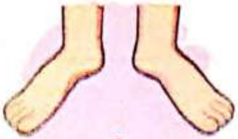


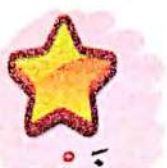

جِسْر

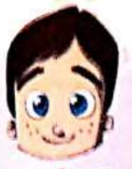

جِذْر


جِسْم




رِجْل


نَجْم

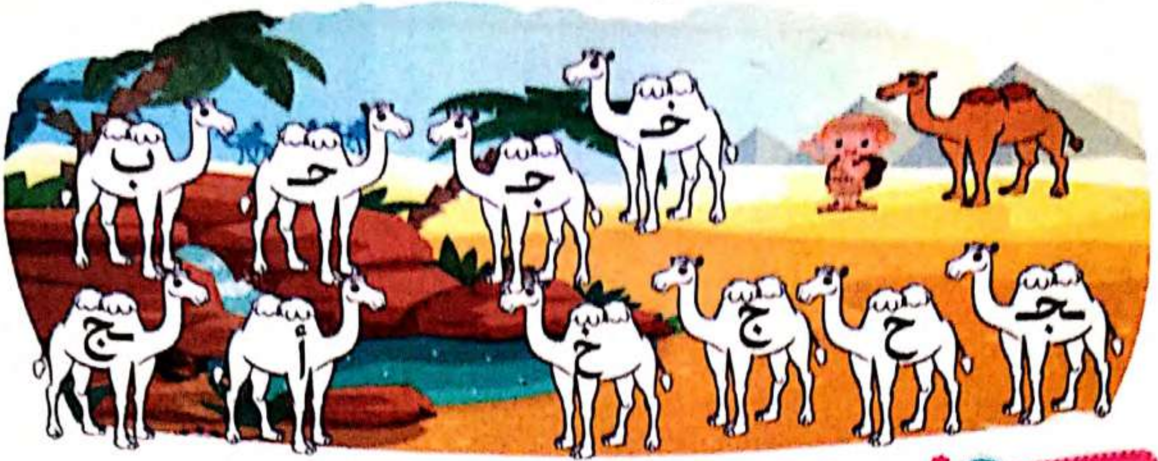

وَجْه

• احكِ لطفلك: يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (جْ).

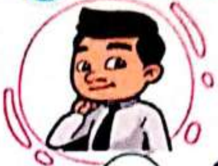
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

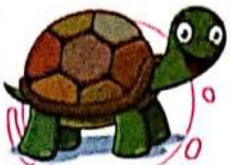
جِيمٌ جَـمَلٌ فِـي الصَّحْرَاء   مِثْلُ سَفِينَة فَوْقَ الْـمَـاء

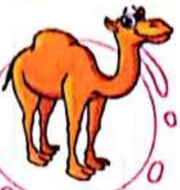
نشاط ٢ : لَوِّنِ الْجَمَلَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ج) :

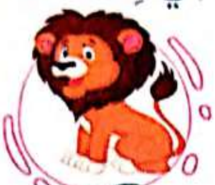


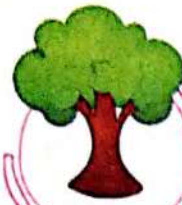
نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ج) :


○


○

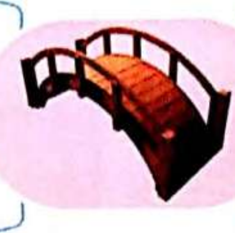

○


○


○

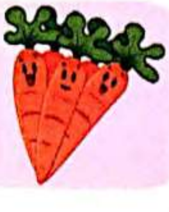
نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ج) :

جَ جُ



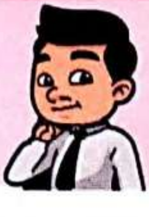
جِ جْ

جَ جُ



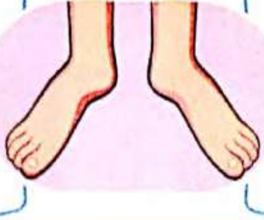
جِ جْ

جَ جُ



جِ جْ

جَ جُ



جِ جْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ج) بين الحروف ، ويطلب منه تلوين الجمل الذي يحتويه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ج) ، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.

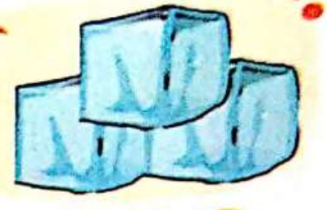
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ج) ، ويساعد طفله في اختيار الشكل الذي يحتوي على الضبط المناسب للحرف وتلوينه .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ج) فِيمَا يَلِي :

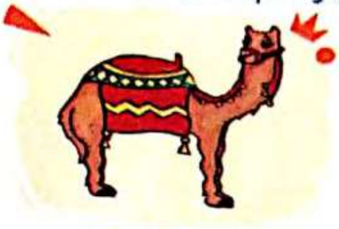
جَمَل شَجَرَة جِسْر

تَاج جُبْن ثَلْج

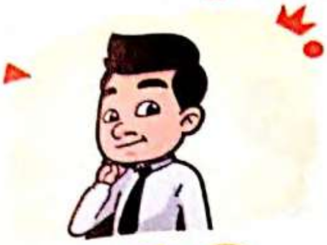
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ج) :



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ج) :

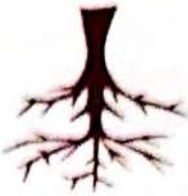
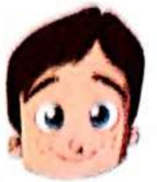
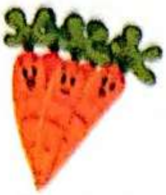
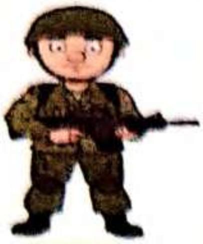
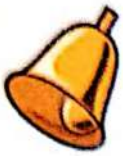
جَ	جَ	جَ	ــــــ	جَـ	جَـ	جَـ	ــــــ
جُ	جُ	جُ	ــــــ	جُـ	جُـ	جُـ	ــــــ
جِ	جِ	جِ	ــــــ	جِـ	جِـ	جِـ	ــــــ
جْ	جْ	جْ	ــــــ	جْـ	جْـ	جْـ	ــــــ

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ج) في كل كلمة ، ويطلب منه رسم دائرة حوله .

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ج) في الكلمة المنطوقة .

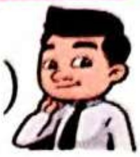
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

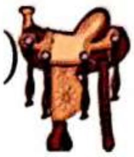
نشاط ٨ : انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ج) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

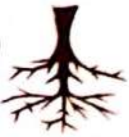






....

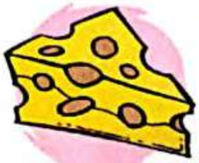
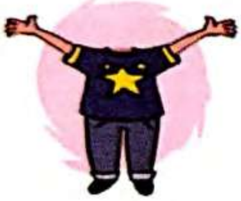
نشاط ٩ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :


(ل - ج - ر) .... + ... + ... = ________


(ر - س - ج) .... + ... + ... = ________


(ذ - ج - ر) .... + ... + ... = ________

نشاط ١٠ : اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

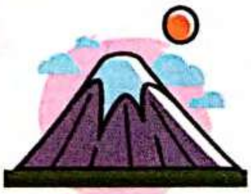
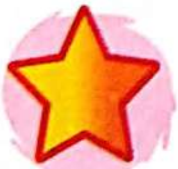



نَجْم

جَبَل

جِسْم

جُبْن

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على صوت حرف (ج)، ويطلب منه كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويصلها بالصورة المناسبة .

نشاط ١١ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ:

ج - ر - ب ....

م - ل - ج ....

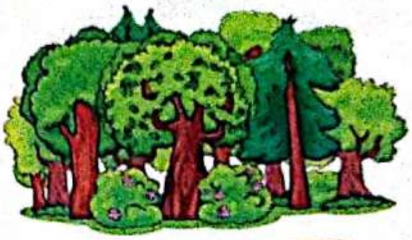
ن - ب - ج ....

س - ر - أ ....

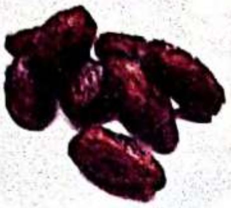
ف - ن - س ....

س - ن - ر ....

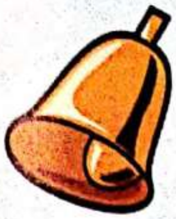
نشاط ١٢ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



....

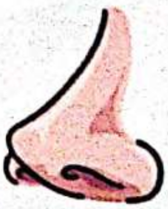


....

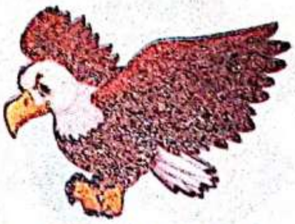


....

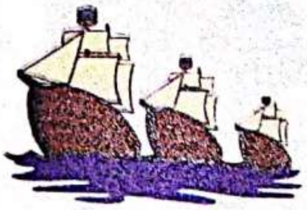
نشاط ١٣ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



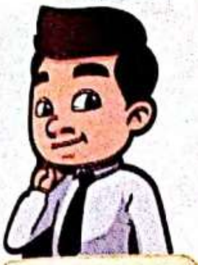
أَ......ف



نِ......ر



......فُن



رَ......ل

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات .

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ثم يطلب منه كتابتها .

نشاط (١٣) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل صحيح ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص، ثم يطلب منه كتابته مضبوطًا بالشكل .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ : اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

تـ ....

مـ ....

سـ ....

لـ ....

فـ ....

حـ ....

بـ ....

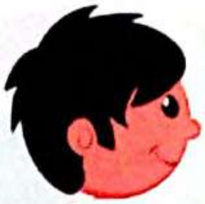
جـ ....

نـ ....

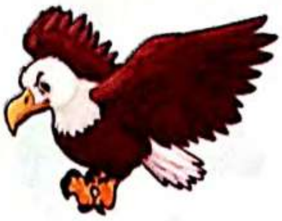
ـر ....

ـأ ....

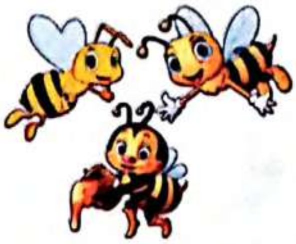
نشاط ٢ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



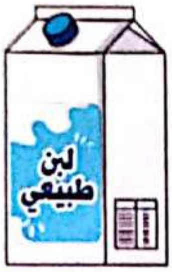
رَ...س



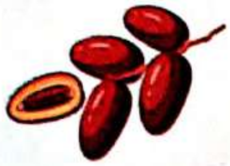
...سْر



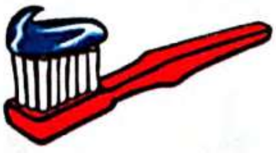
نَـ...ـل



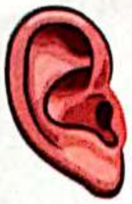
...بَن



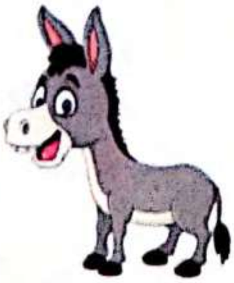
بَـ...ـح



...ـرْشَاة

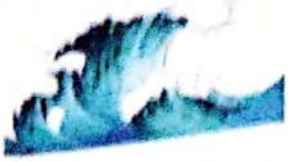
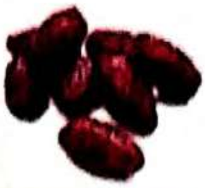
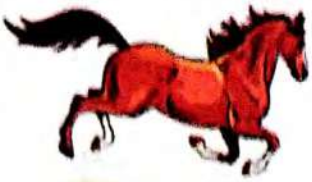
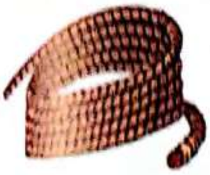


...ذُن



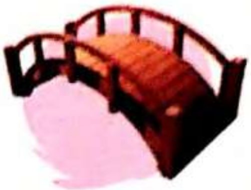
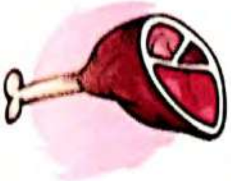
...ـمَار

نشاط ٣ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :

....

نشاط ٤ : اقْرَأْ ، وَصِلْ :

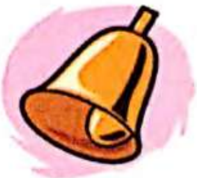
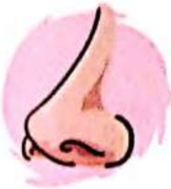



أَنْف

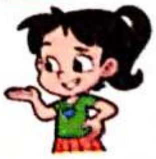
جَرَس

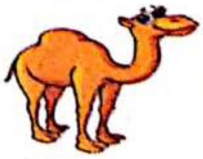
جِسْر

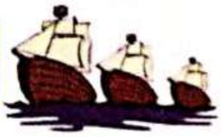
لَحْم

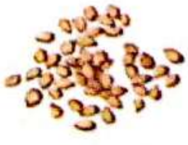



نشاط ٥ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :


.... + ... + ... = بِنْت

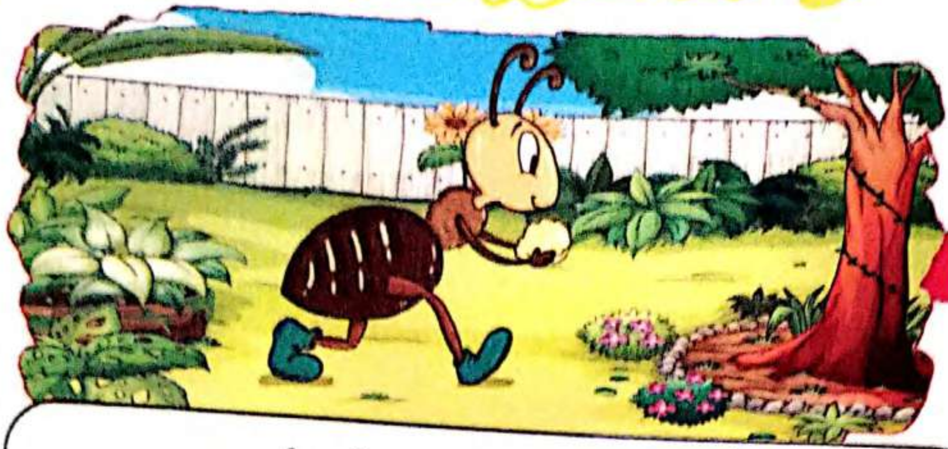

.... + ... + ... = جَمَل


.... + ... + ... = سُفُن


.... + ... + ... + ... = سِمْسِم

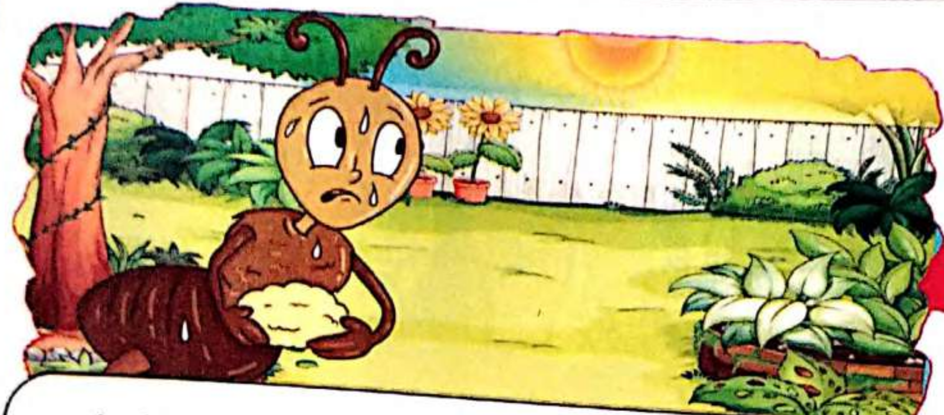
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : النمْلُ



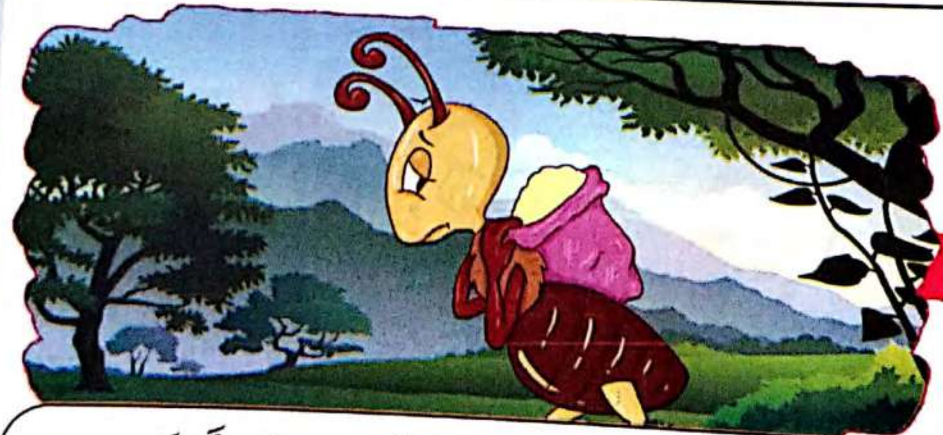
١

قَالَ أَبِي : حَمَلَ النمْلُ الْحَب .



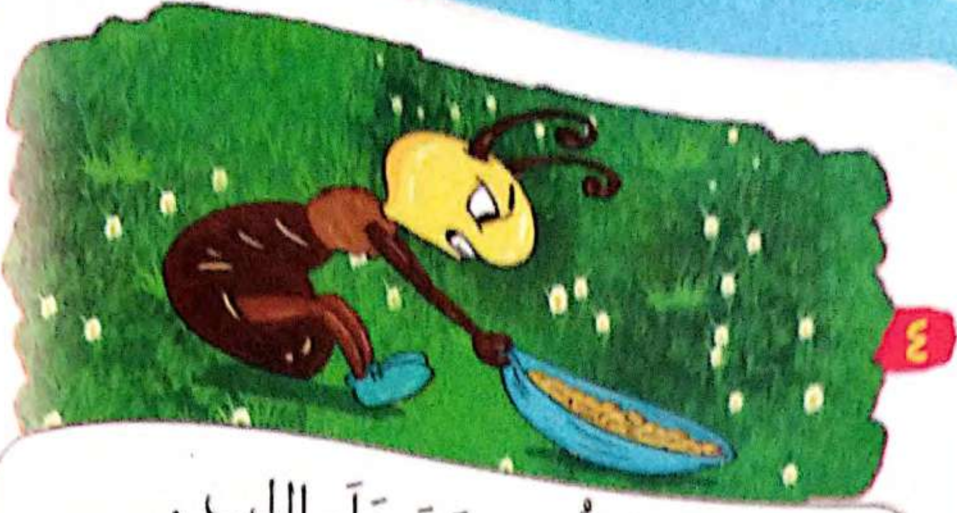
٢

قَالَتْ أُمي : حَمَلَ النمْلُ الْحَب فِي الحَر .

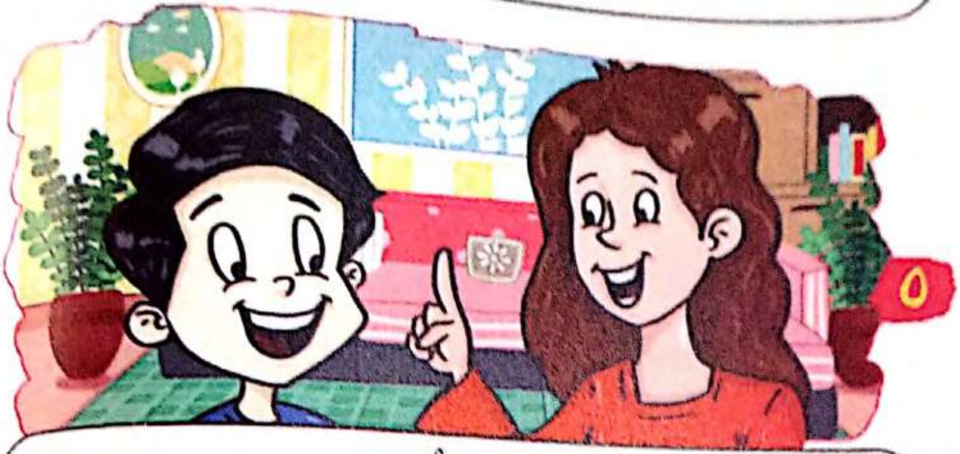


٣

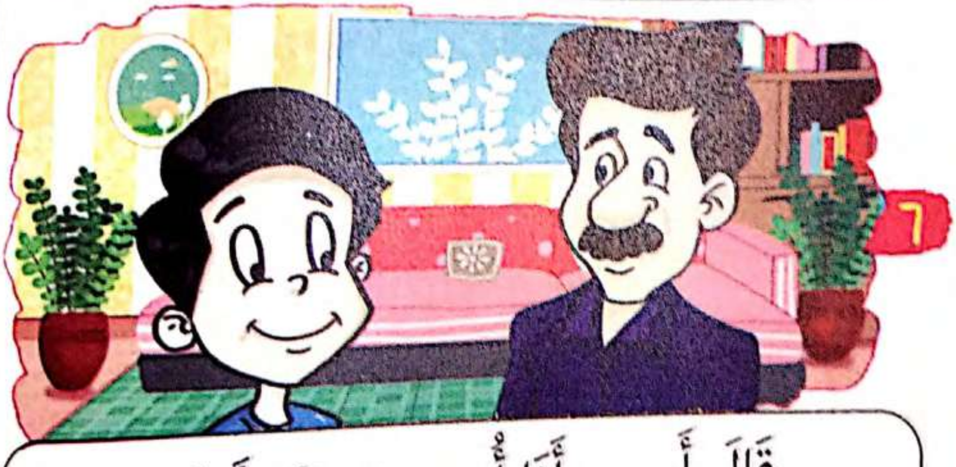
قَالَ أَبِي : حَمَلَ النمْلُ الرمْلَ أَيْضًا .



قَالَتْ أُمي : وَحَـمَلَ اللب .



قَالَتْ أُمي : أَنَا أُحِب النمْلَ .



قَالَ أَبِـي : أَنَا أُحِب النمْلَ أَيْضًا .

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

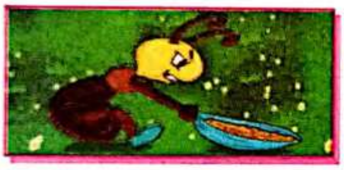
نشاط ١ : ضَعِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا يَأْتِي مَكَانَ النُّقَطِ :

اللب قَالَ النمْلُ قَالَتْ

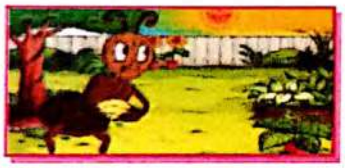
- قَالَ أَبِـي : حَـمَلَ .... الْـحَب .
- .... أُمي : حَـمَلَ النمْلُ الْـحَب فِـي الْـحَر .
- .... أَبِـي : حَـمَل النمْلُ الرمْلَ أَيْضًا .
- قَالَتْ أُمِّي : وَحَـمَلَ ....

نشاط ٢ : اقْرَأِ الْجُمَلَ ، ثُمَّ صِلْهَا بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

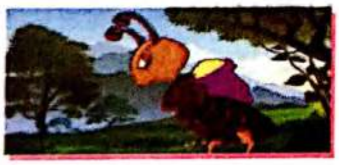
حَـمَلَ النمْلُ الْـحَب .



حَـمَلَ النمْلُ الرمْلَ .

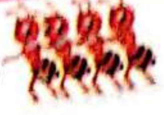


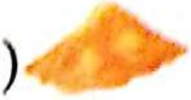
حَـمَلَ النمْلُ اللب .



نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله ؛ على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويكمل بالكلمة المناسبة .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ جملًا ، ويصل الجملة بالصورة المناسبة .

نشاط ٣ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :


(م – ل – ن) .... + ... + ... = ...


(ر – ل – م) .... + ... + ... = ...

نشاط ٤ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ :

- حَمَلَ النمْلُ .... فِي الْحَر. (الرمْلَ – الْحب – اللب
- قَالَتْ أُمي: أَنَا أُحِب .... (النحْلَ – الرمْلَ – النمْلَ

نشاط ٥ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمْلَةً مُفِيدَةً :

- أَيْضًا - أُحِب - النمْلَ - أَنَا

....

- أُمِّي - اللب - قَالَتْ - وَحَمَلَ

....

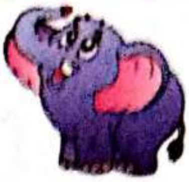
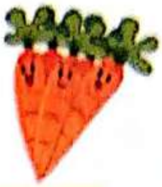
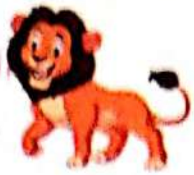
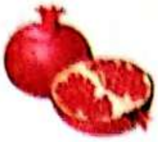
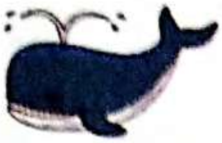
نشاط ٦ : ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 أَمَامَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ:

- النمْلُ ○
- النحْلُ ○
- سَحَبَ ○
- حَمَلَ ○
- أُحِب ○
- الرمْلُ ○

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج وترتيب الحروف ؛ ليكون كلمات .
نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويكمل باختيار الكلمة المناسبة.
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ليكون جملة بسيطة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على تحديد الكلمة التي وردت بالقصة ورسم وجه ضاحك أمامها .

لاحظ وتعلم

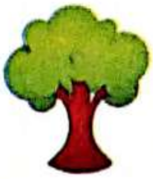
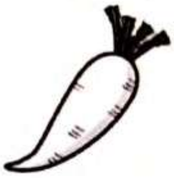
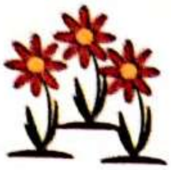
نشاط ١ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

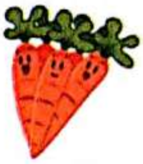
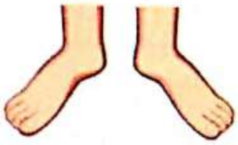
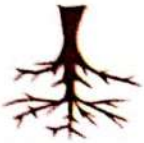
....

نشاط ٢ : اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

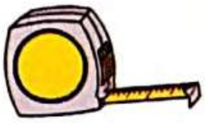
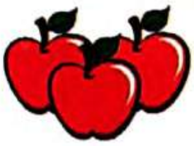
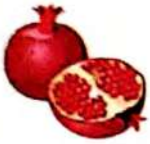
- فُجْل

- رِجْل

- مِتْـر

نشاط ٣ : أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْحُرُوفِ :

ن - ج - س - ب

لَـ.........ـن

.........ـرَس

أَ .... ف

.........ـفُن

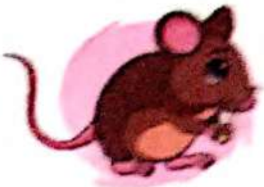
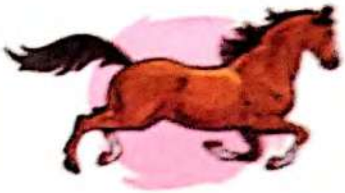
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٤ رتّب الحروف التالية ، لتكوّن كلمةً :

(ل - ن - ح) ______
(ح - ل - ب) ______
(ب - ن - ل) ______

(ر - ج - س) ______
(س - ر - ن) ______
(ح - م - ل) ______

نشاط ٥ اقرأ ، وصِلْ بالصّورةِ المُناسِبَةِ :

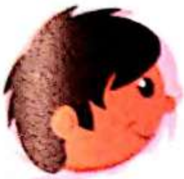
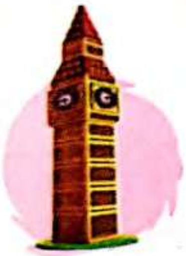



بُرْج

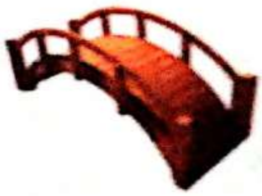
فَرَس

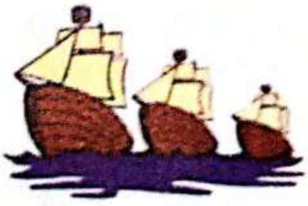
فَأْر

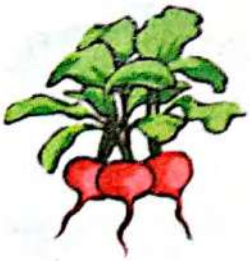
رَأْس

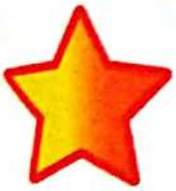



نشاط ٦ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :

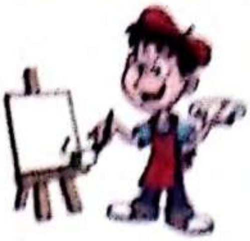

______


______

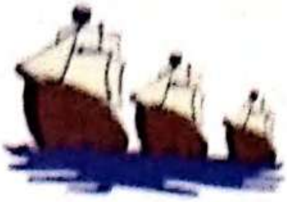

______


______

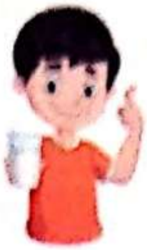
نشاط ٧ : اقرأ، وصل كل جملة بما يناسبها :



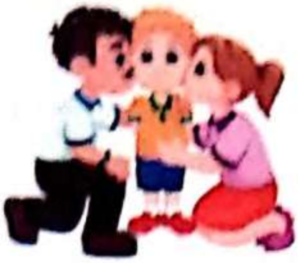
- تُبْحِرُ السفُنُ فِي الْبَحْرِ .



- أنَا أُحِب الرسْمَ .



- أنَا أَحْتَرِمُ أَبِـي وَأُمي .



- أنَا أُحِب اللبَـنَ .

نشاط ٨ : اقْرَأْ ، وَأَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

أَنَا اللحْمَ الْـجُحْرِ النمِرُ

- تَفْرُمُ الْأُمُّ ....

- قَالَتْ فَرَحُ : .... أُحِب التمْرَ .

- .... مُفْتَرِس .

- النمْلُ فِـي ....

أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ : اقْرَأِ الْحُرُوفَ الْآتِيَةَ بِحَرَكَاتِهَا :

أَ أُ إِ أْ

بَ بُ بِ بْ

نَ نُ نِ نْ

حَ حُ حِ حْ

تَ تُ تِ تْ

جَ جُ جِ جْ

مَ مُ مِ مْ

فَ فُ فِ فْ

لَ لُ لِ لْ

رَ رُ رِ رْ

سَ سُ سِ سْ

نشاط ٢ : اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

قَالَ قَالَتْ أَبِـي أُمِّي أَيْضًا فِـي وَ أَنَا

أُم أَب فَم أَنْف فُل لَبَن بُلْبُل أَمَل

نَـمْل فَن أَمْن لَـحْن لَـحْم حَبْل أُحِب حَـمْل

بَلَح نَحْلُمُ نَرْحَمُ حِبْـر نَـمِر أَرْنَب رَمْل بَحْر

تَـمْر بِنْت لِفْت تُـحِب تَأْمُرُ تَرْسُمُ رَأْس سُفُن

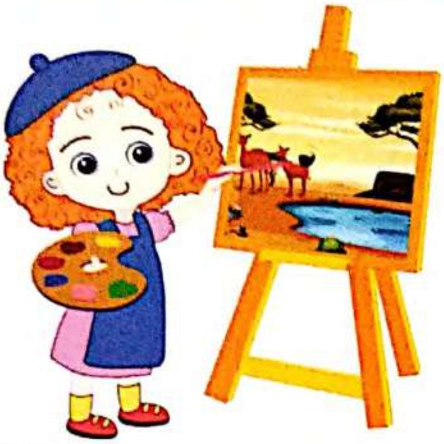
الأهداف

- يستعين المعلم وولي الأمر بهذا الجزء في تدريب التلميذ على القراءة والإملاء ، وتنمية مهارة الطلاقة في القراءة كذلك .

سِر فَرَس سُحُب سَمْن تَسْبَحُ تُسْرِفُ مَسْرَح سَحْلَب
جَمَل جَرَس رِجْل رَجُل سَرْج نَجْم جُبْن مَنْجَم
سَمَر حَفْل جَلَسَ فَرِحَ حَفَرَ رَسَمَ فَتَحَ رَحِمَ

نشاط ٣ : اقْرَأ النَّصَّيْنِ الْآتِيَيْنِ :

أَمَل



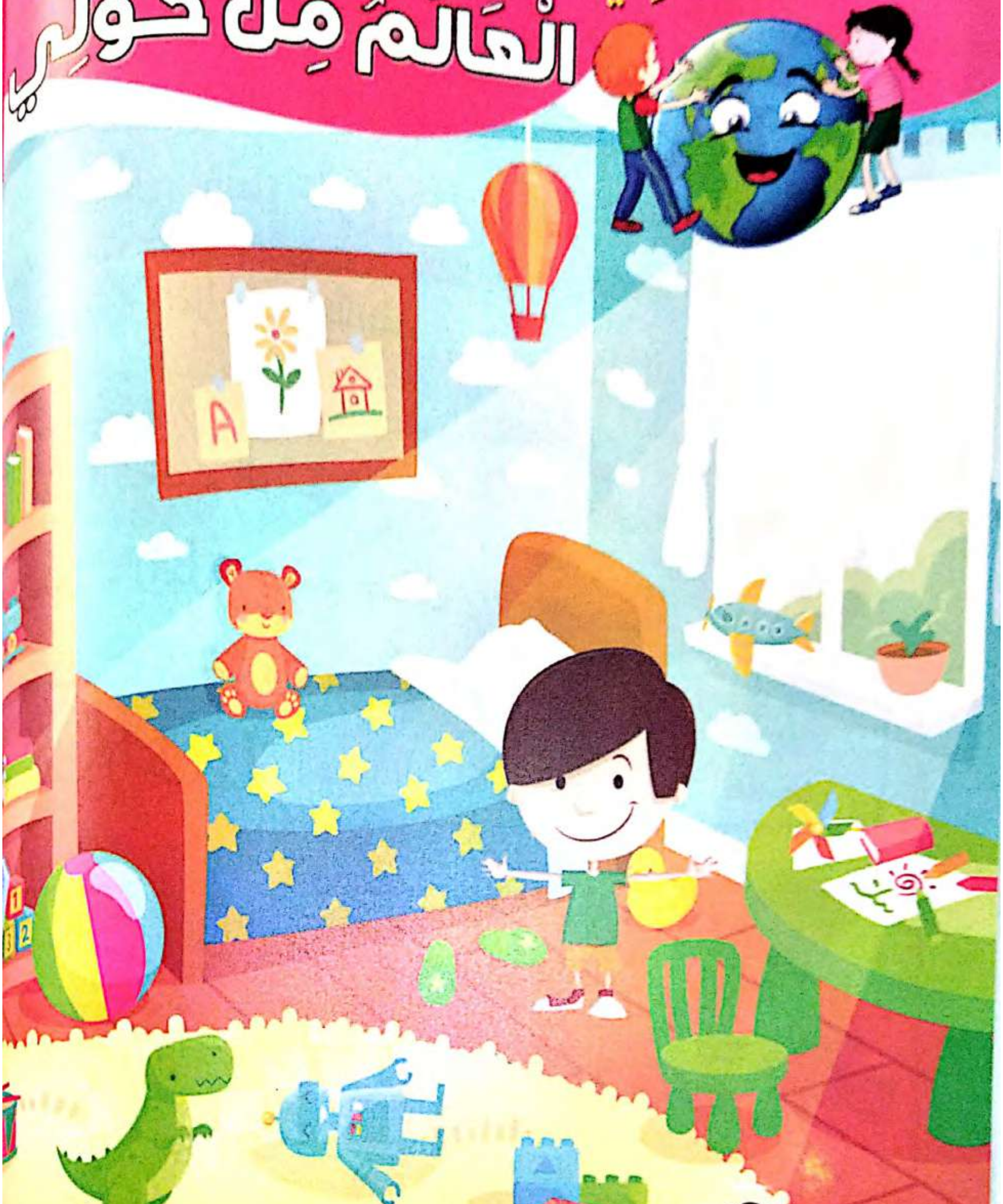
(أَمَلُ) تُحِب الرسْمَ .
رَسَمَتْ (أَمَلُ) جِسْمَ جَمَل .
وَرَسَمَتِ الْبَحْرَ وَالنجْمَ أَيْضًا .
قَالَتْ (أَمَلُ) : أَنَا أُحِب الرسْمَ .

حَسَن

أَنَا (حَسَن)، جَلَسْتُ أَنَا وَأَبِي وَأُمي.
قَالَ أَبِي : أُحِب اللبَنَ وَالْجُبْنَ .
وَقَالَتْ أُمي : أُحِب التمْرَ فِي اللبَنِ .
وَأَنا أَيْضًا أُحِب اللحْمَ وَاللبَنَ .
قَالَ أَبِي: أَحْسَنْتَ يَا (حَسَنُ) بِحُب اللحْمِ واللبَنِ.

الْمِحْوَرُ الثَّانِي

الْعَالَمُ مِنْ حَوْلِي



يطلب ولي الأمر من طفله أن يذكر ما يراه في بيته ، ويتيح له الفرصة ليتحدث عما يراه ، ثم يسأل ولي الأمر طفله : (فيم نستخدم هذه الأشياء ؟)

الْـمَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

عَالَمِي الصَّغِيرُ

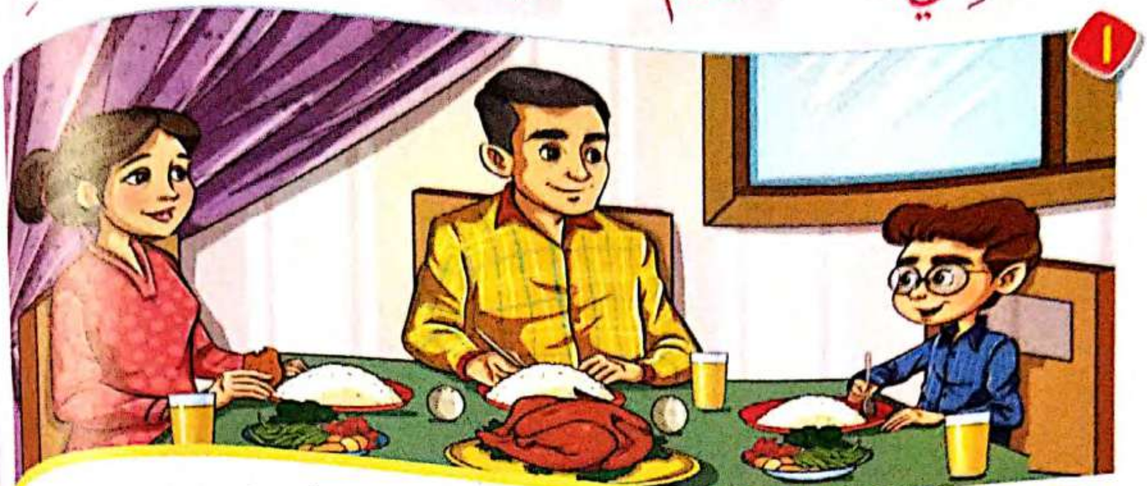
يجري ولي الأمر حوارًا مع طفله عن مدرسته ، وما يحبه في المدرسة ، وما لا يعجبه فيها ، والأشياء التي يتمنى أن يراها في مدرسته ولكنها ليست موجودة بها ، ويطلب منه أن يقترح حلولًا لتحسين الأمور التي لا تعجبه في مدرسته .

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : حَدَثَ بِمَدْرَسَتِنَا

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

فِي نَعَمْ يَا هَذَا هَذِهِ

١



انْتَهَى الصَّيْفُ وَغَدًا أَوَّلُ يَوْمٍ فِي الْـمَدْرَسَةِ، بَيْنَمَا كُنْتُ أَتَنَاوَلُ الْعَشَاءَ مَعَ عَائِلَتِي سَأَلَتْنِي أُمِّي : (هَلْ أَنْتَ مُتَحَمِّسٌ لِبَدْءِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِـيِّ غَدًا يَا (إِسْمَاعِيلُ)؟).

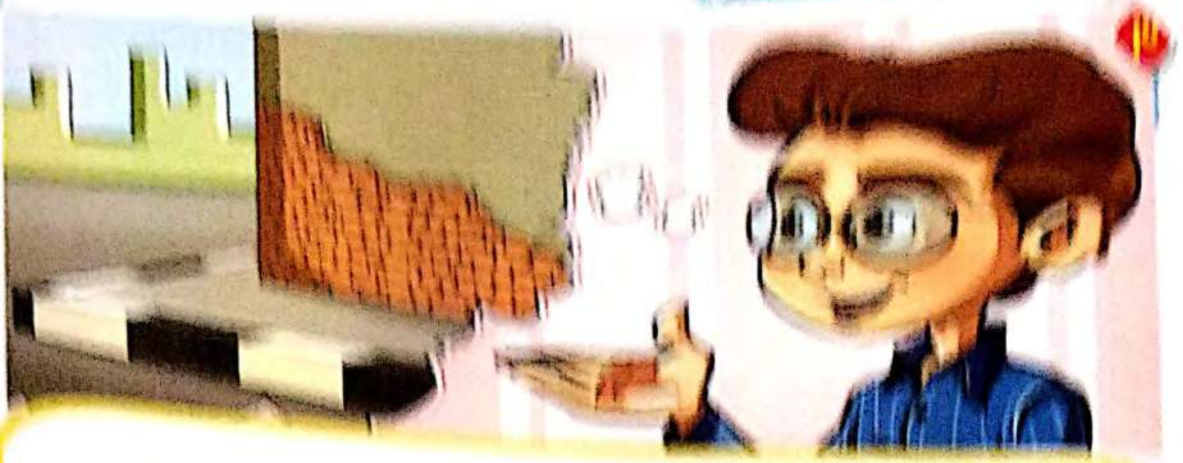
ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ : (نَعَم يَا أُمِّي ، فَأَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا ، وَلَكِنْ شَيْءٌ وَاحِدٌ فَقَطْ هُوَ الَّذِي يُزْعِجُنِي فِي الْـمَدْرَسَةِ) .

٢

تَعَجَّبَتْ أُمِّي ، ثُمَّ قَالَتْ : (مَا ذَلِكَ الْأَمْرُ يَا حَبِيبِي ؟)

- راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة صـ ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها .

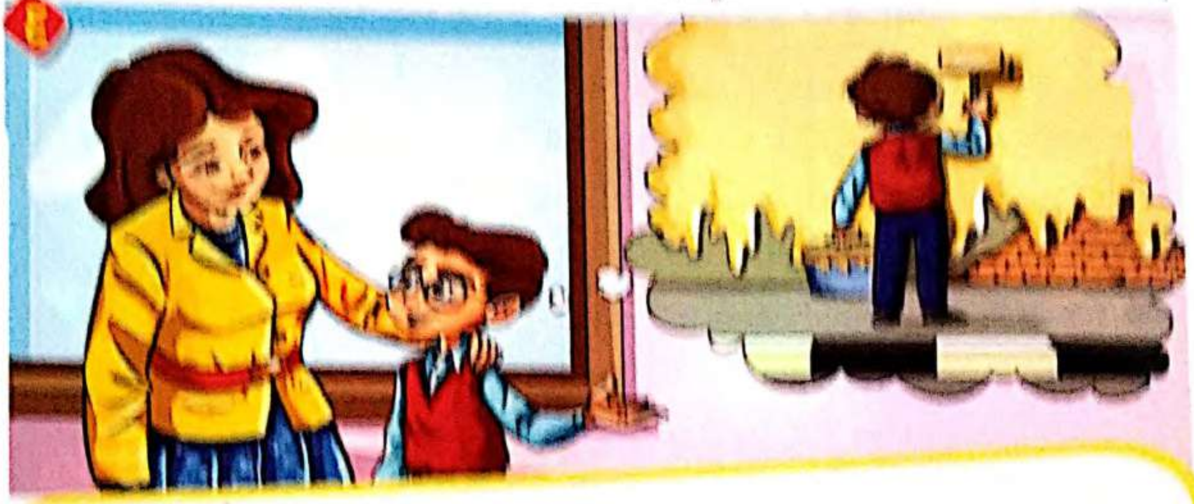
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner



قُلْتُ لَهَا : (مَدْرَسَتُنَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا (دَاخِلَ وَخَارِجَ الْمَبْنَى) قَدْ بَهَتَ لَوْنُهَا . أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَرَاهَا جَمِيلَةً مُبْهِجَةً وَمَلِيئَةً بِالْأَلْوَانِ وَالرُّسُومَاتِ ، وَأُحِبُّ أَنْ أُشَارِكَ فِي ذَلِكَ الْأَمْرِ) .

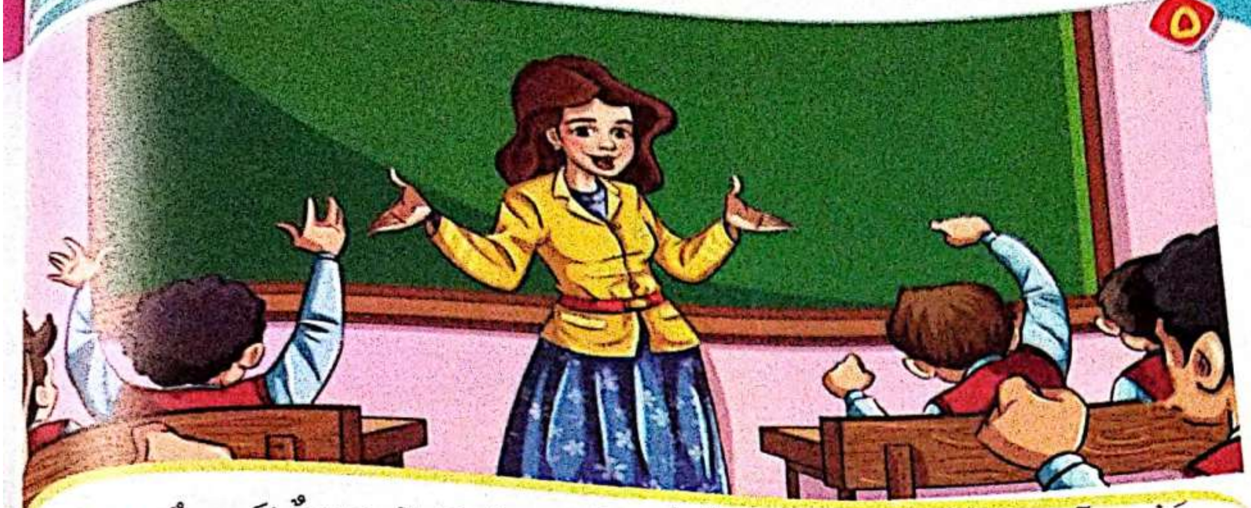
قَالَتْ أُمِّي : (مَا رَأْيُكَ أَنْ تَسْأَلَ مُعَلِّمَتَكَ غَدًا عَنْ هَذَا الْأَمْرِ ؟) .

ابْتَسَمْتُ وَقُلْتُ : (غَدًا سَأَسْأَلُهَا) .



وَفِي الْيَوْمِ التَّالِي ذَهَبْتُ إِلَى مُعَلِّمَتِي ، وَقُلْتُ لَهَا : (أَنَا أُحِبُّ مَدْرَسَتَنَا جِدًّا ، وَلَكِنَّهَا قَدِيمَةٌ وَجَمِيعُ جُدْرَانِهَا قَدْ بَهَتَ لَوْنُهَا . هَلْ يُمْكِنُ أَنْ نُنَظِّمَ ذَلِكَ وَنَجْعَلَ كُلَّ التَّلَامِيذِ يُسَاعِدُونَ فِي إِعَادَةِ طِلَاءِ هَذِهِ الْجُدْرَانِ ؟) .

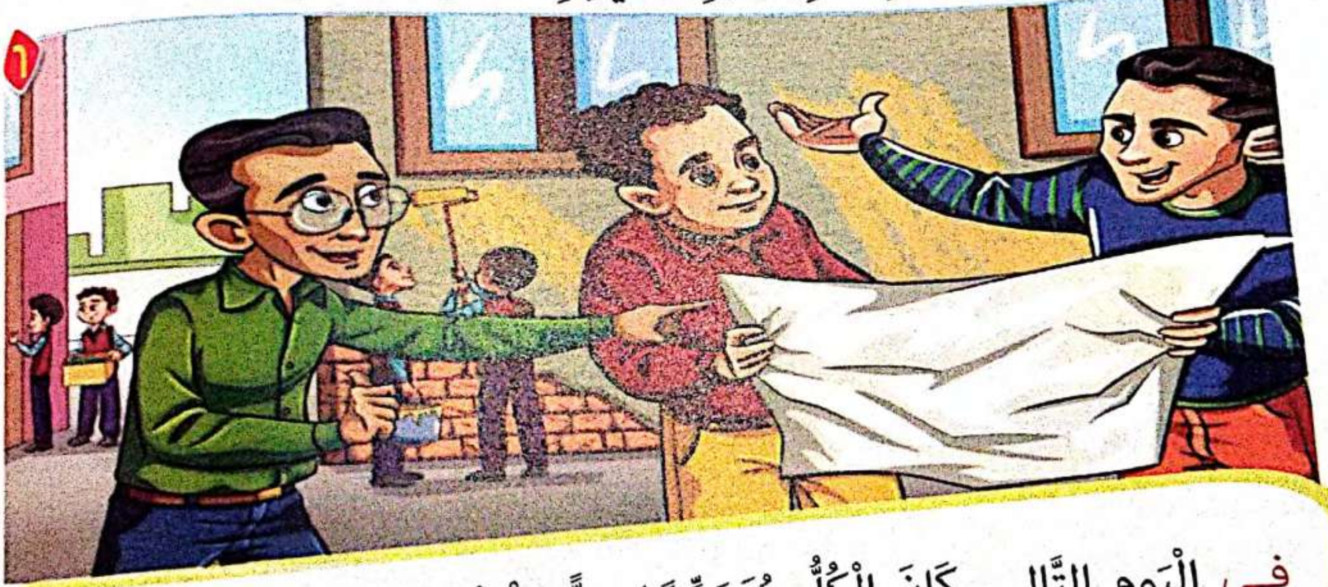
ابْتَسَمَتِ الْمُعَلِّمَةُ وَقَالَتْ : (هَذِهِ فِعْلًا فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ ، دَعْنِي أَتَحَدَّثُ مَعَ إِدَارَةِ الْمَدْرَسَةِ عَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةِ ، ثُمَّ أَرْجِعُ لَكَ بِإِجَابَةٍ) .



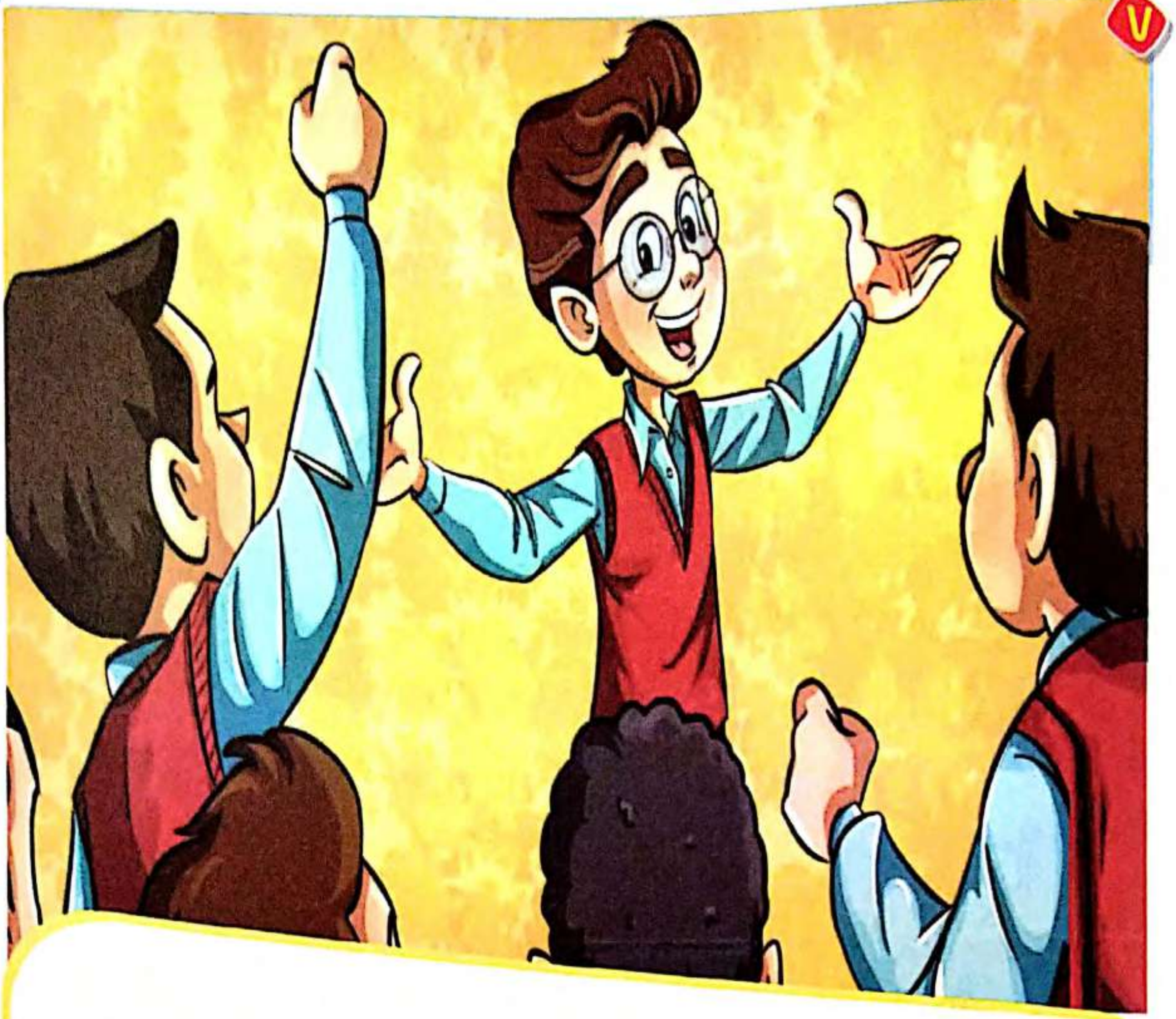
وَفِي آخِرِ حِصَّةٍ جَاءَتِ الْـمُعَلِّمَةُ وَعَلَـى وَجْهِهَا ابْتِسَامَةٌ كَبِيـرَةٌ ، وَقَالَتْ : (تَمَّ الاتِّفَاقُ مَعَ الْإِدَارَةِ أنَّهُ سَيَتِمُّ تَـجْدِيدُ الْـمَدْرَسَةِ،وَذَلِكَ بالتَّعَاوُنِ بَيْنَنَا جَمِيعًا)

أَكْمَلَتِ الْـمُعَلِّمَةُ : (مُوافِقُونَ ؟) ؛

فَقَالَ جَـمِيعُ التَّلَامِيذِ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ مَلـيءٍ بِالْفَرْحَةِ : (مُوافِقُونَ) .



فِـي الْيَومِ التَّالِـي كَانَ الْكُلُّ مُتَحَمِّسًا جِدًّا لِلْبَدْءِ فِـي تَـجْدِيدِ الْـمَدْرَسَةِ ، وَخِلَالَ الْأُسْبُوعِ كَانَ كُلُّ التَّلَامِيذِ وَالْـمُعَلِّمِيـنَ يَأتُونَ إِلَـى الْـمَدْرَسَةِ صَباحًا بِأَفْكَارٍ وَطُرُقٍ جَدِيدَةٍ عَنْ كَيْفَ يَـجْعَلُونَ الْـمَدْرَسَةَ أَجْـمَلَ ، وَمَاذَا يَـحْتَاجُونَ لِيَفْعَلُوا هَذَا الْأَمْرَ .



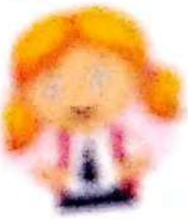
أَمْضَيْتُ أَجْمَلَ أُسْبُوعٍ فِي حَيَاتِي بِمَدْرَسَتِنَا ، وَفِي خِلَالِ أُسْبُوعٍ وَاحِدٍ فَقَطْ ، وَبِفَضْلِ مُشَارَكَةِ الْجَمِيعِ ، أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا ، وَبَهْجَةً ، وَحَيَوِيَّةً عَمَّا كَانَتْ عَلَيْهِ مِنْ قَبْلُ ، وَعِنْدَمَا تَأْتِي حِصَّةُ الْأَلْعَابِ أَوِ الْفُسْحَةُ وَأَنْزِلُ إِلَى الْمَلْعَبِ أَنْظُرُ إِلَى الْجُدْرَانِ الْمُبْهِجَةِ ، وَأَشْعُرُ بِفَرْحَةٍ شَدِيدَةٍ جِدًّا ، وَأَقُولُ لِزُمَلَائِي :

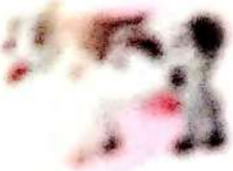
(لَقَدْ أَصْبَحَتْ مَدْرَسَتُنَا أَكْثَرَ جَمَالًا) ، فَيَتَّفِقُ زُمَلَائِي مَعِي وَيَقُولُونَ :

(نَعَمْ ، أَصْبَحَتْ جَمِيلَةً جِدًّا) .

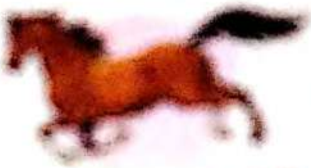
أنشطة القصة المشتركة

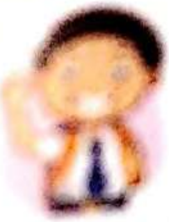
نشاط ١ صل الكلمة بالصورة المناسبة:





هذا





هذه

نشاط ٢ اقرأ، ثم صل كل كلمة بمثيلتها:

في	يا
نعم	في
يا	نعم

نشاط ٣ استمع، ثم أكمل بالكلمة الصحيحة:

- هذا أول يوم ...... المدرسة. (يا - نعم - في)
- ما ذلك الأمر ...... حبيبي؟ (يا - نعم - في)
- ابتسمتُ وقلتُ ...... يا أبي (يا - نعم - في)

ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٤ : ارْسُمْ شَيْئًا تُحِبُّ أَنْ تَرَاهُ فِـي مَدْرَسَتِكَ :

نشاط ٥ : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُمَاثِلَةِ ، كَالْمِثَالِ :

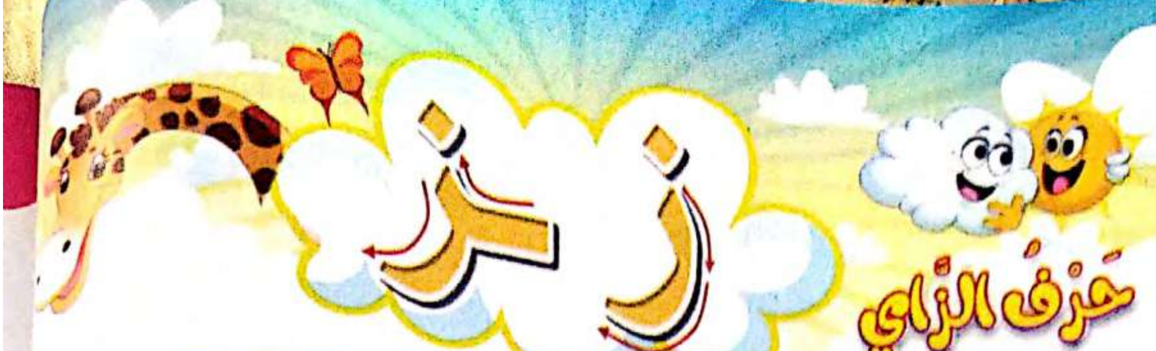
- يَا (أَنَا - فِـي - يَا)
- هَذِهِ (هَذَا - نَعَمْ - هَذِهِ)
- فِـي (فِـي - أُمي - أَبِـي)
- نَعَمْ (هَذَا - نَعَمْ - يَا)

نشاط ٦ : اقْرَأْ ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي سَمِعْتَهَا فِـي الْقِصَّةِ :

أُحِب أَرْنَب هَذَا قَالَتْ

فِـي أَنَا نَعَمْ جِسْـر

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على رسم فكرة لجعل مدرسته أجمل .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات التي سمعها في القصة .

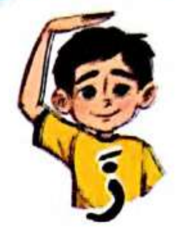


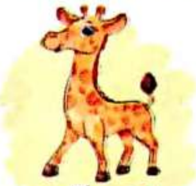
حَرْفُ الزَّاي

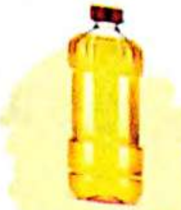
• احك لطفلك

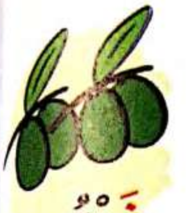
رَأَى (زِيَادٌ) نَحْلَةً تَطِيرُ فَوْقَ الزُّهُورِ ، وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَ مِنْهَا أَصْدَرَتْ طَنِينًا عَالِيًا (زْزْزْزْ) ؛ فَخَافَ وَابْتَعَدَ عَنْهَا فَطَارَتْ مُرَدِّدَةً : (زْزْزْزْزْ) .

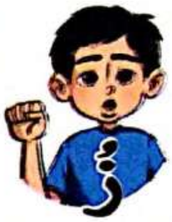
نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

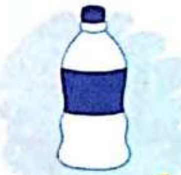


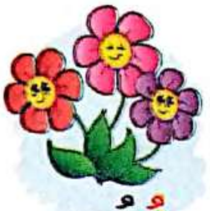

زَرَافَة

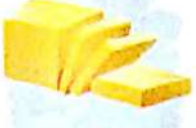

زَيْت

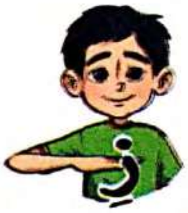

زَيْتُون

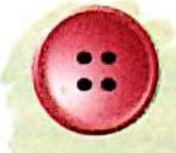


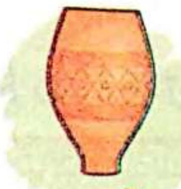

زُجَاجَة

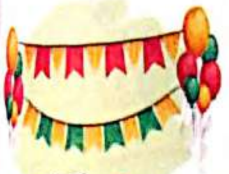

زُهُور

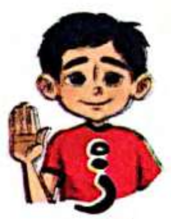

زُبْد

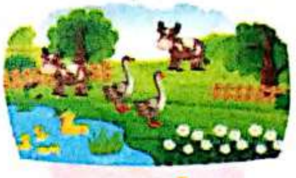


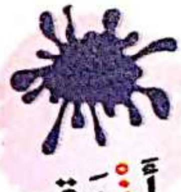

زِر

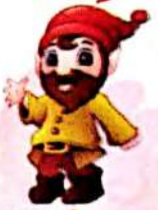

زِير


زِينَة




مَزْرَعَة


أَزْرَق

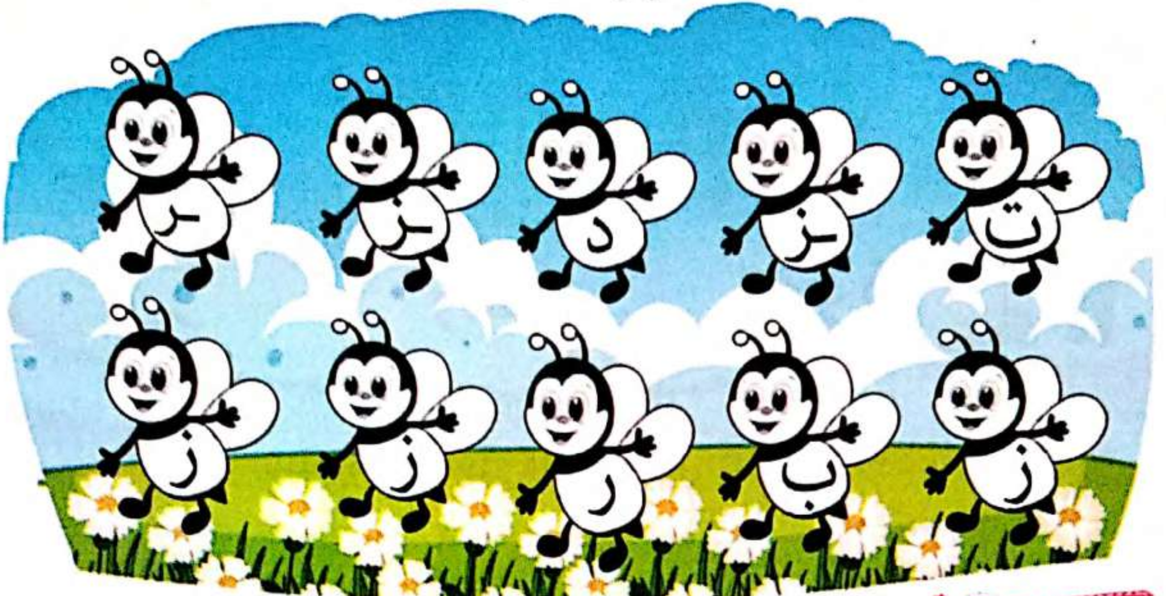

قِزْم

• احك لطفلك :يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (زْ).

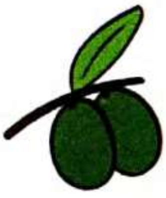
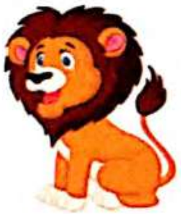
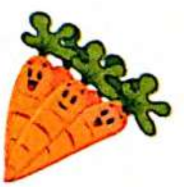
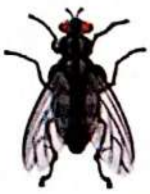
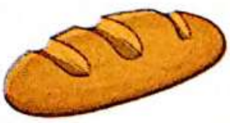
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

زَايٌ زَهْرٌ أَصْفَرُ أَحْـمَر وَهُوَ بِعَيْنِـي أَحْلَى مَنْظَر

نشاط ٢ : لَوِّنِ النَّحْلَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ز) :

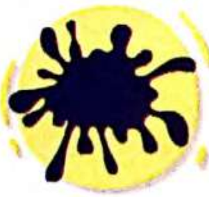
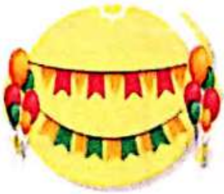
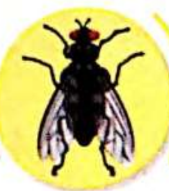
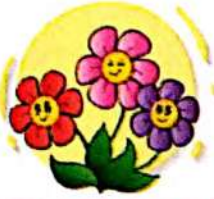
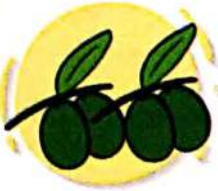


نشاط ٣ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ز) :

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ز) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

زَ زُ زِ زْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ز) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ز) ، ورسم دائرة حولها .

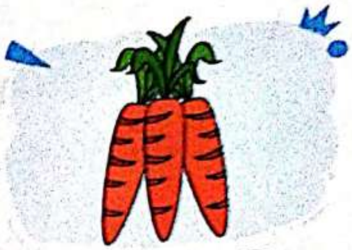
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ز) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ز) فِيمَا يَلِي :

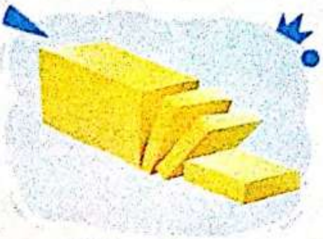
زَرَافَة   غَزَال   أُرْز

زِر   زُهُور   مَوْز

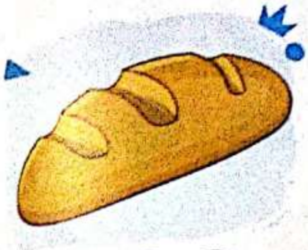
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ز) :



○○○



○○○



○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ز) :

زَ زَ زَ ــــ ـزَ ـزَ ـزَ ــــ

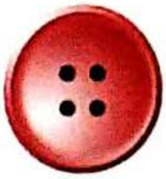
زُ زُ زُ ــــ ـزُ ـزُ ـزُ ــــ

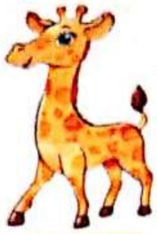
زِ زِ زِ ــــ ـزِ ـزِ ـزِ ــــ

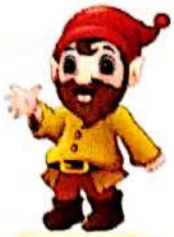
زْ زْ زْ ــــ ـزْ ـزْ ـزْ ــــ

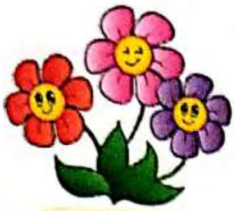
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ز) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ز) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ز) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

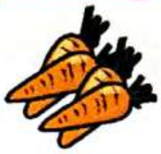


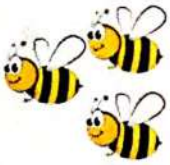


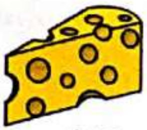


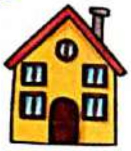


نشاط ٩ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

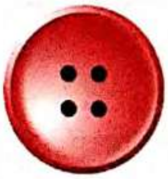

(ج- ر - ز) ...... + ... + ... = ______

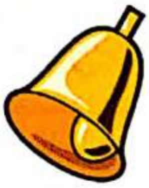

(ح - ن - ل) ...... + ... + ... = ______

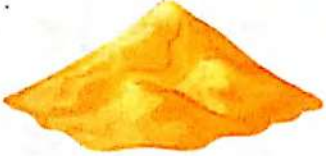

(ج - ن - ب) ...... + ... + ... = ______

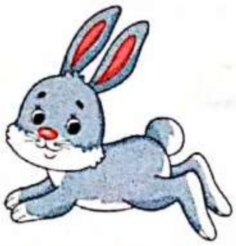

(ن- ل - م - ز) ...... + ... + ... + ... = ______

نشاط ١٠ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


......ـر


......ـرَس


رَ ...... ـل


أَ ...... نَب

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ز) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا.
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .

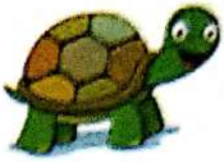
.. لاحظ وتعلم ..

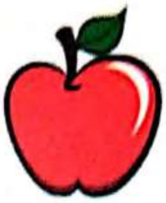
نشاط ١ : اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا :

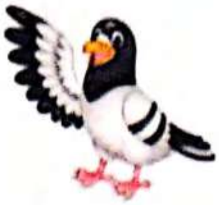
ف .... م .... ح .... ل ....

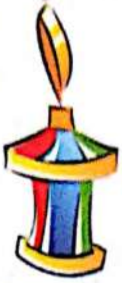
س .... ب .... ن .... ج ....

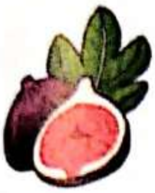
نشاط ٢ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


....


....

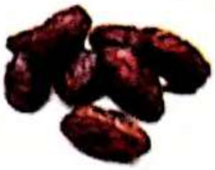

....

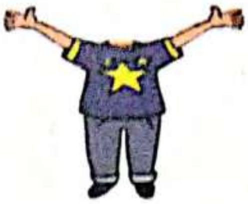

....

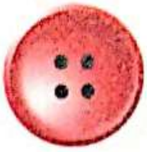

....

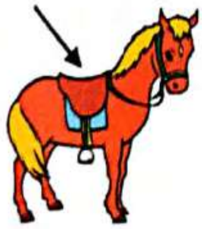
نشاط ٣ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

ت - ز - م - س - ر - ج

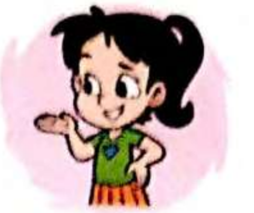

....

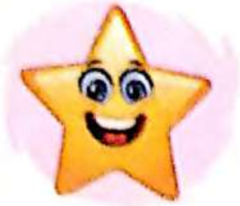

....


....


....

نشاط ٤ : اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



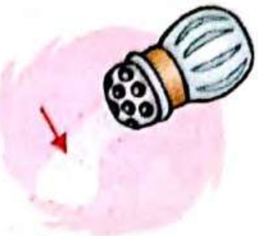


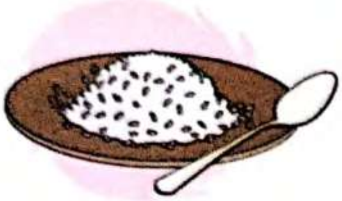
مِلْح

أُرْز

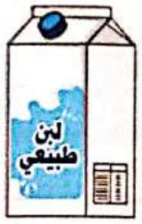
بِنْت

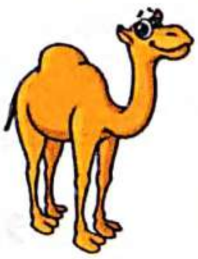
نَجْم

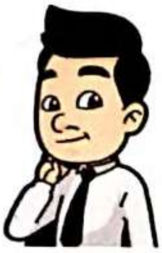


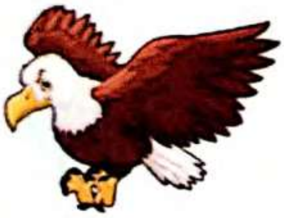


نشاط ٥ : انْظُرْ ، وَعَبِّرْ:









....

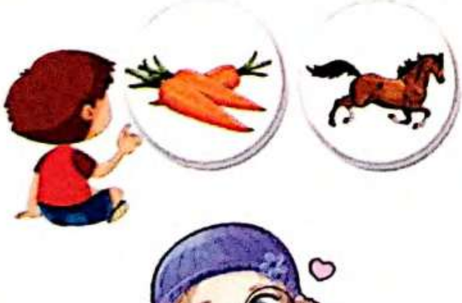
....

....

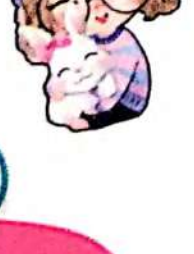
....

نشاط ٦ : صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

قَالَتْ سَمَرُ :
أَنَا أُحِب الْأَرْنَبَ.



هَذَا جَزَر ، وهَذَا فَرَس.

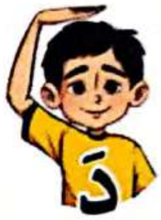


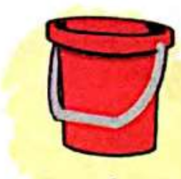
حَرْفُ الدَّالِ

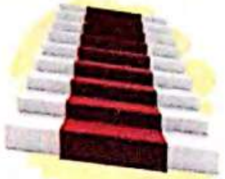
احكِ لطفلك

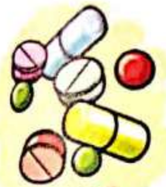
ذَهَبَتْ (دَالِيَا) إِلَـى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانِ فَرَأَتْ دِيكًا وَدَجَاجَةً ، وَدُبًّا ، ثُمَّ رَأَتْ مَجْمُوعَةً مِنَ التَّلَامِيذِ يُصَفِّقُونَ بِسَعَادَةٍ ؛ فَاقْتَرَبَتْ مِنْهُمْ فَوَجَدَتْ قِرْدًا يَرْقُصُ عَلَى أَصْوَاتِ الدُّفِّ الَّذِي يَضْرِبُهُ الْحَارِسُ بِصَوْتِهِ الْقَوِيِّ : (دْ دْ دْ دْ).

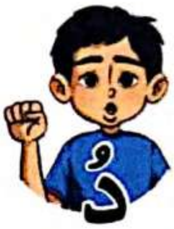
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

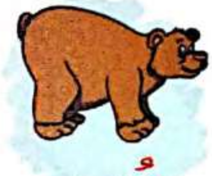


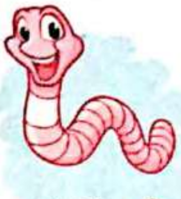

دَلْو

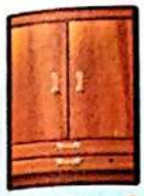

دَرَج

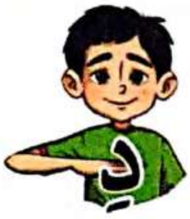

دَوَاء

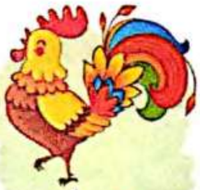


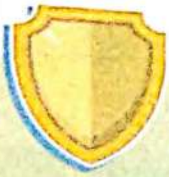

دُب

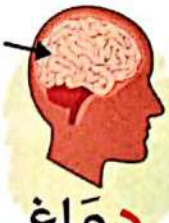

دُودَة

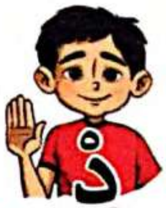

دُولَاب

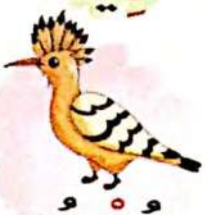


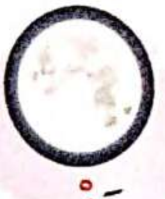

دِيك

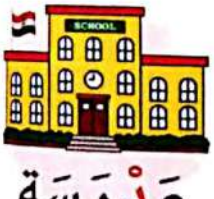

دِرْع


دِمَاغ




هُدْهُد


بَدْر

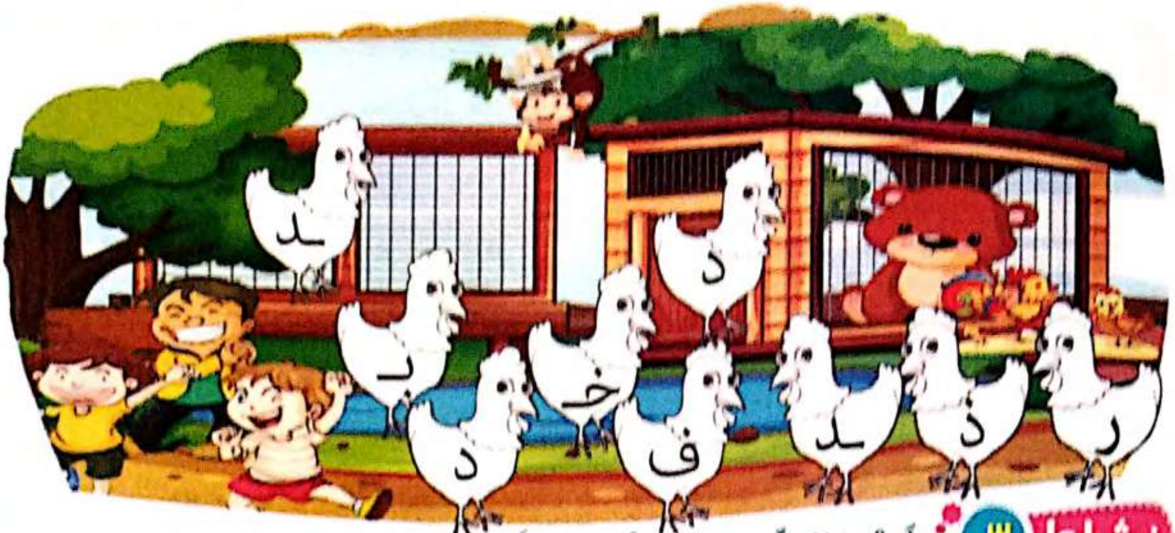

مَدْرَسَة

- **احكِ لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (دْ).

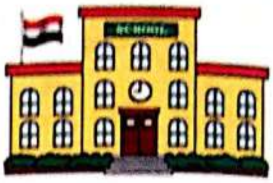
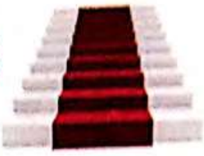
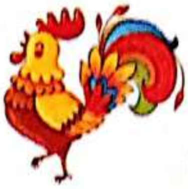
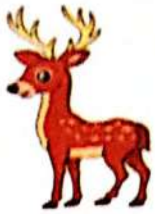
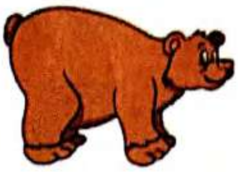
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضي
صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

دَالٌ دِيكٌ حَسَنُ الصَّوْتِ   قَامَ يُؤَذِّنُ فَوْقَ البَيْتِ

نشاط ٢ : لوِّن الدَّجاجة الَّتي بِها حَرْف (د):

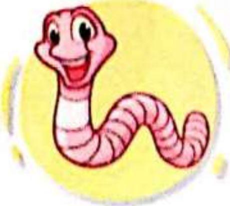
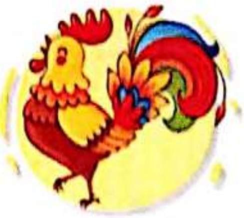
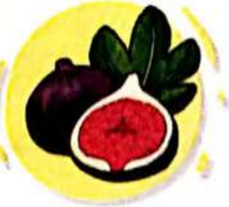
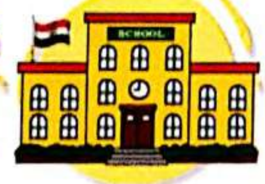
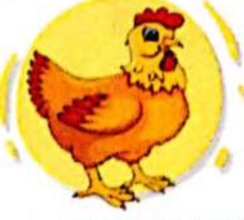


نشاط ٣ : ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْف (د) :

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (د) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

دَ دُ دِ دْ

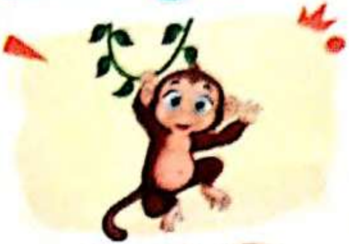
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (د) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (د) ، ويطلب منه رسم دائرة حولها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (د) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (د) فِيمَا يَلِي :

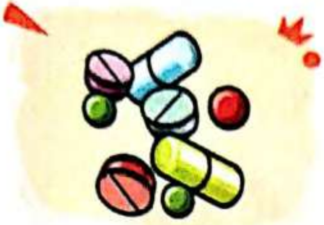
أَسَد دَجَاجَة دِيك

دُب هُدْهُد مَدْرَسَة

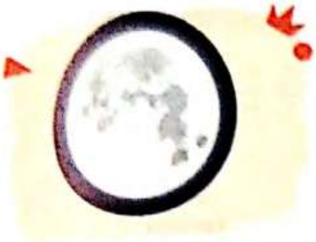
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (د) :



○○○



○○○○



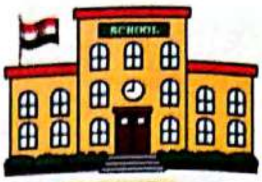
○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (د) :

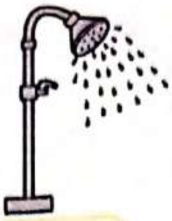
دَ	دَ	دَ	___	ـدَ	ـدَ	ـدَ	___
دُ	دُ	دُ	___	ـدُ	ـدُ	ـدُ	___
دِ	دِ	دِ	___	ـدِ	ـدِ	ـدِ	___
دْ	دْ	دْ	___	ـدْ	ـدْ	ـدْ	___

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (د) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (د) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

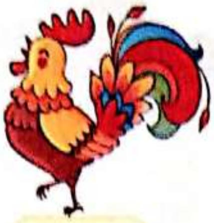
نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (د) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



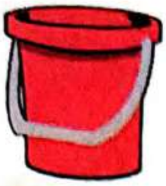
....



....

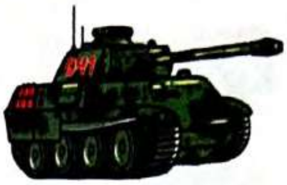


....

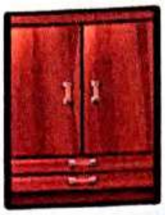


....

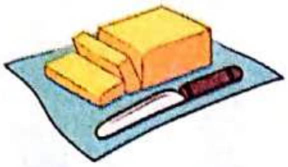
نشاط ٩ : أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:



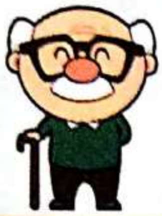
........بابَة



........ولَاب

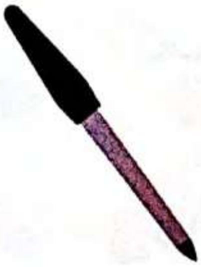


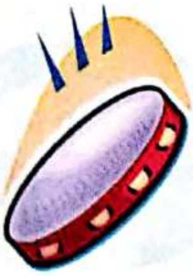
زُبْـ........



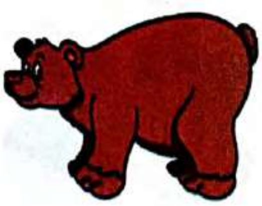
جَـ........

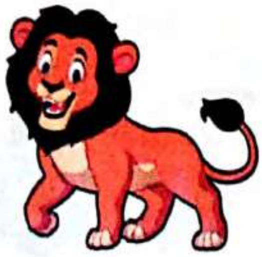
نشاط ١٠ : اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :





- أَسَد
- دُب
- دُف
- مِبْـرَد





نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (د) ،ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا.
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص وكتابته.
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة .

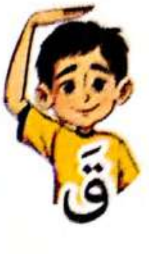
ق ق

حرف القاف

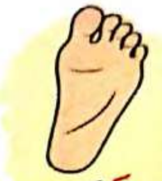
• احك لطفلك

سَافَرَ (طَارِقٌ) لِيَرَى صَدِيقَهُ (قَاسِم) ، وَبَيْنَمَا هُوَ فِي الْقِطَارِ سَمِعَ صَوْتًا غَرِيبًا ؛ فَنَظَرَ مِنَ النَّافِذَةِ فَرَأَى قِرْدًا يَقْفِزُ فَوْقَ سَقْفِ الْقِطَارِ قَائِلًا : (قْ قْ قْ) ؛ فَأَسْرَعَ (طَارِقٌ) لِيُخْبِرَ السَّائِقَ الَّذِي أَوْقَفَ الْقِطَارَ فَقَفَزَ الْقِرْدُ نَازِلًا إِلَى الْغَابَةِ.

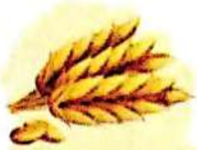
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :



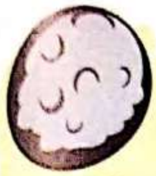
قَ



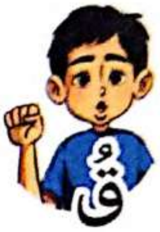
قَدَم



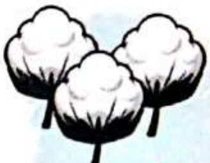
قَمْح



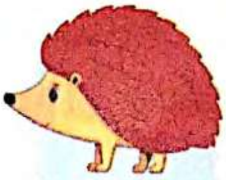
قَمَر



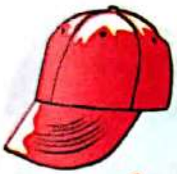
قُ



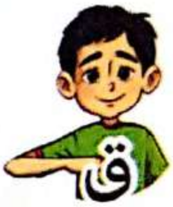
قُطْن



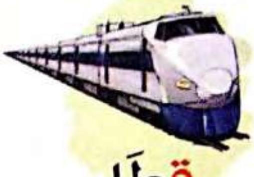
قُنْفُذ



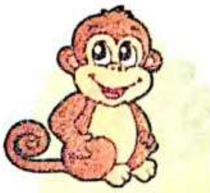
قُبَّعَة



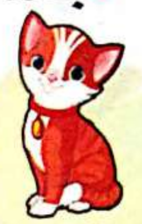
قِ



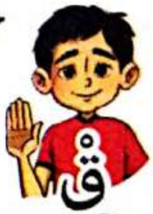
قِطَار



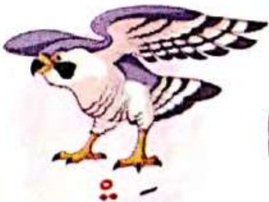
قِرْد



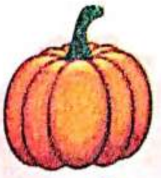
قِط



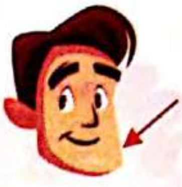
قْ



صَقْر



يَقْطِين



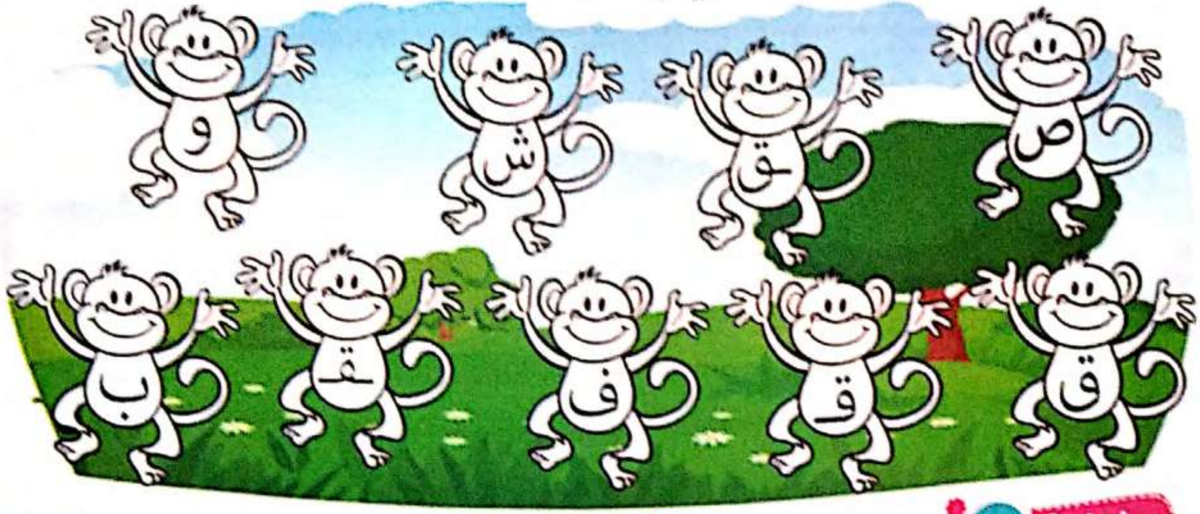
ذَقْن

• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (قْ).

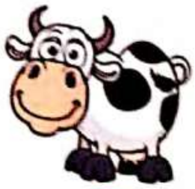
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

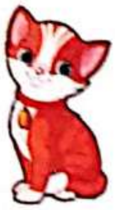
قَافٌ قَمَرٌ فِيهِ مَنَازِل وَمَوَاقِيتُ تَـهْدِي السَّائِل

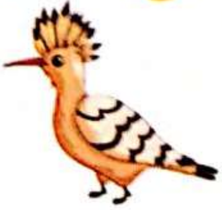
نشاط ٢ : لَوِّنِ الْقِرْدَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ق) :

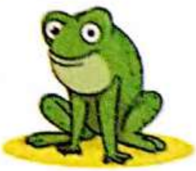


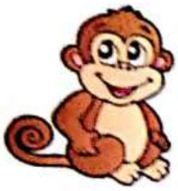
نشاط ٣ : ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ق)،كَالْمِثَال:


🙂

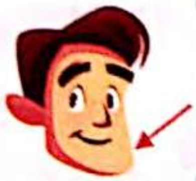

○

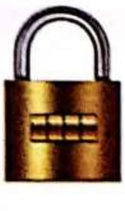

○

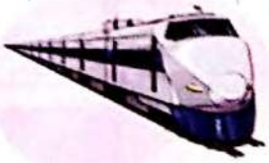

○

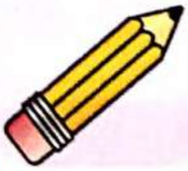

○

نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ق):

قَ قُ

قِ قْ

قَ قُ

قِ قْ

قَ قُ

قِ قْ

قَ قُ

قِ قْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ق) بين الحروف ، ويطلب منه تلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ق) ، ويطلب منه رسم وجه ضاحك تحتها .

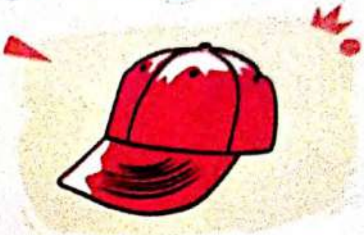
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ق) ، ويطلب من طفله اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

نشاط ٥ : لَوِّنْ حَرْفَ (ق) بِاللَّوْنِ :

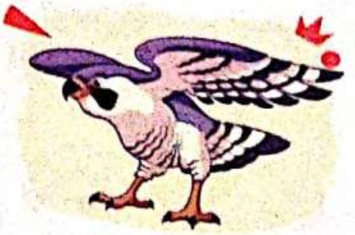
قِزْمٌ صَقْرٌ حَلَقٌ

بُرْتُقَالَةٌ قُطْنٌ بُرْقُوقٌ

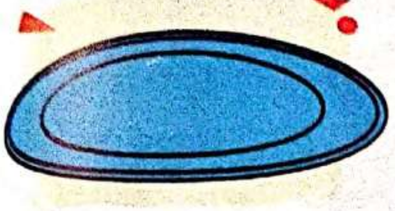
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ق) :



○ ○ ○ ○



○ ○ ○



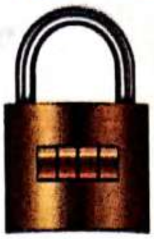
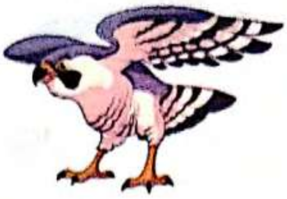
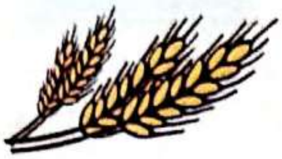
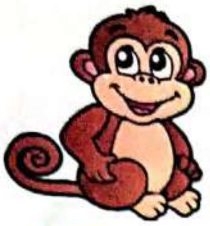
○ ○ ○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ق) :

قَ	قَ	قَ	___	قَـ	قَـ	قَـ	___
قُ	قُ	قُ	___	قُـ	قُـ	قُـ	___
قِ	قِ	قِ	___	قِـ	قِـ	قِـ	___
قْ	قْ	قْ	___	قْـ	قْـ	قْـ	___

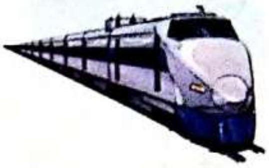
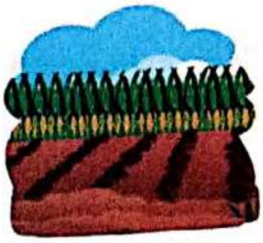
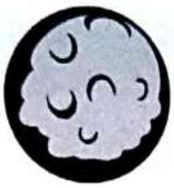
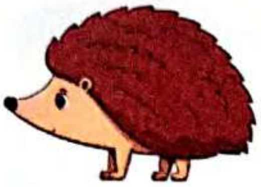
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ق) في كل كلمة ، وتلوينه.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ق) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ق) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

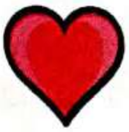
....

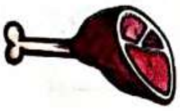
نشاط ٩ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

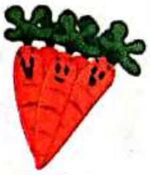





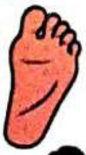
......ـطَار حَــ......ــل ......ـمَر ......ـنْفُذ

نشاط ١٠ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :


.... + ... + ... = قَلْب


.... + ... + ... = لَحْم

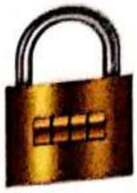

.... + ... + ... = جَزَر


.... + ... + ... = قَدَم

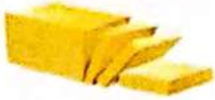
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ق) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا.
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات ، وتحليلها إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل .

لاحِظ وتعلَّم

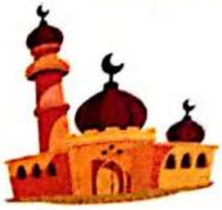
نشاط ١ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



...... + ... + ... = قُفْل



...... + ... + ... = زُبْد



...... + ... + ... + ... = مَسْجِ

نشاط ٢ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً ، وَاضْبِطِ الْحُرُوفَ بِالشَّكْلِ :

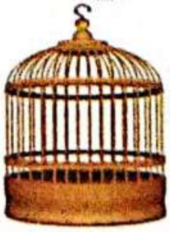
ب – د ......

س – ر – ف ......

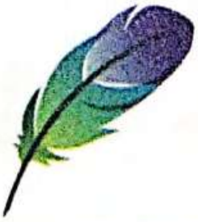
ن – ب – أ – ر ......

ب – ل – ق ......

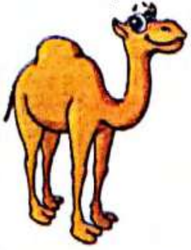
نشاط ٣ انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ لِلصُّورَةِ :



ف ق م



ر ز د



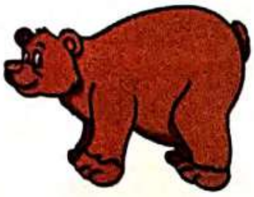
ح ج خ

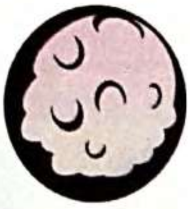
نشاط ٤ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

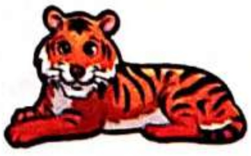
ل – م - ق   م – ح - ق   د – ق - ر

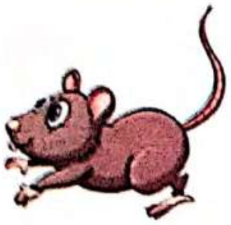
....

نشاط ٥ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :









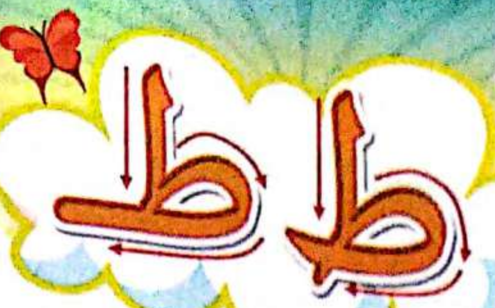
....

نشاط ٦ : اكْتُبْ مَكَانَ النُّقَطِ (هَذَا – هَذِهِ):

- .... أَرْنَب.   - .... بِنْت.
- .... أَبِـي.   - .... أُمِّي.
- .... بَدْر.   - .... قِزْم.

نشاط ٧ : ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِحَرْفٍ مُخْتَلِفٍ :

- قِرْد   قَمْح   زِر
- لَبَـن   مِلْح   لَحْم
- فُل   سَد   سِـرْب

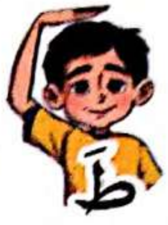


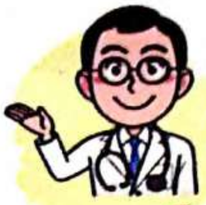
حرف الطاء

احك لطفلك

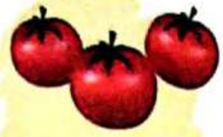
ذَهَبَ (طَارِقٌ) إِلَى مَحَلِّ الْأَلْعَابِ فَوَجَدَ تِلْمِيذًا يُشِيرُ إِلَى طَيَّارَةٍ وَرَقِيَّةٍ عَلَى الرَّفِّ وَيَقُولُ لِأُمِّهِ : (ط ط ط) ؛ فَضَحِكَ (طَارِقٌ) ،وَرَدَّدَ مَعَ التِّلْمِيذِ : (ط ط ط).

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

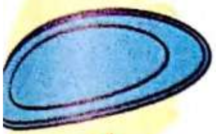




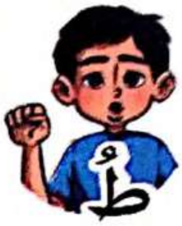
طَبِيب

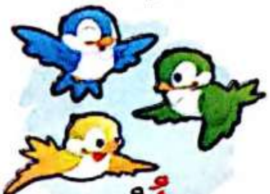


طَمَاطِم

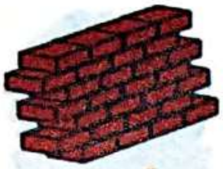


طَبَق

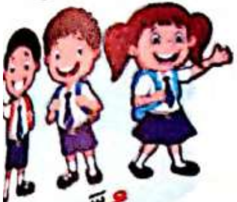




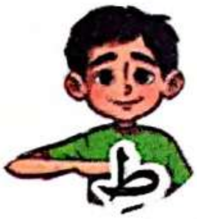
طُيُور

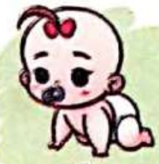


طُوب

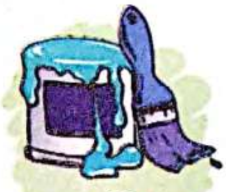


طُلَّاب

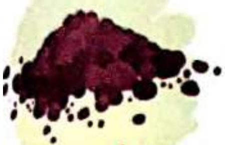




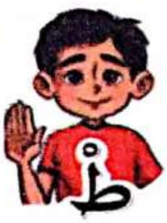
طِفْل

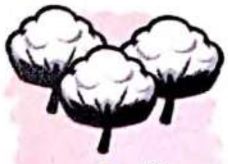


طِلَاء

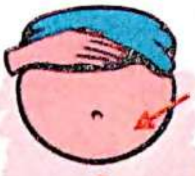


طِيـن

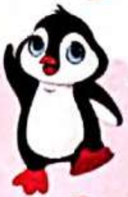




قُطْن



بَطْن



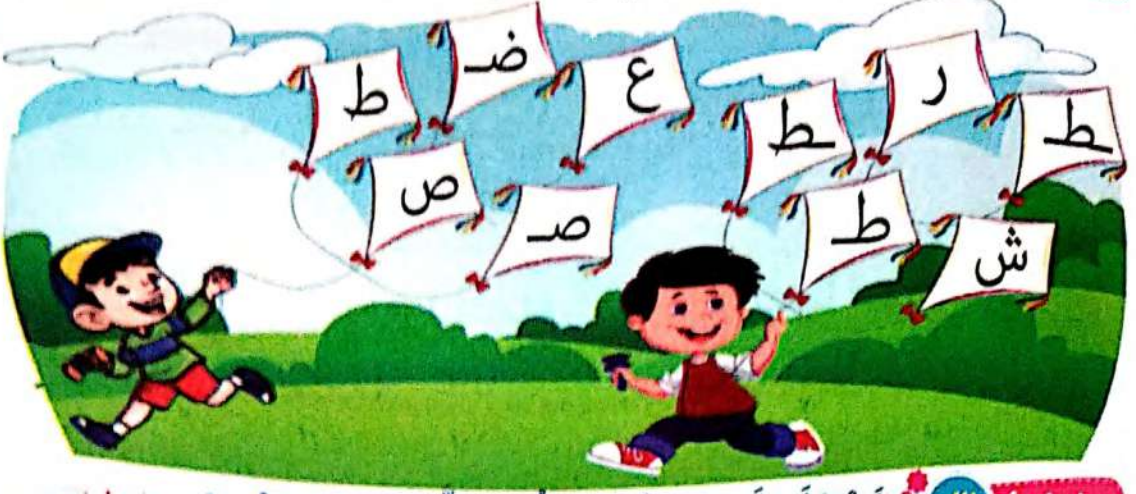
بِطْرِيق

- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (طْ).

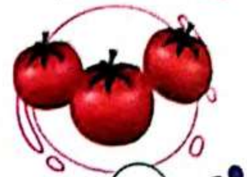
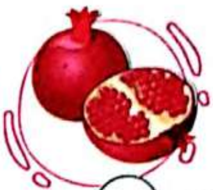
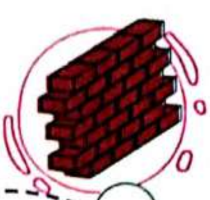
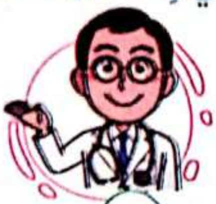
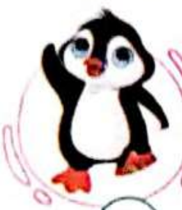
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتو صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

طَاءٌ طِفْلٌ أَجْمَلُ طِفْل فَهُوَ نَظِيفٌ حَسَنُ الشَّكْل

نشاط ٢ : لَوِّنِ الطَّائِرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ط) :

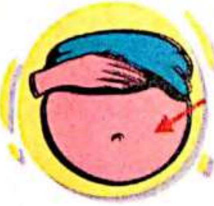
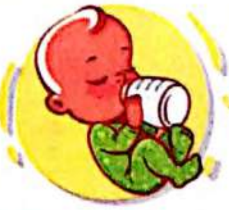
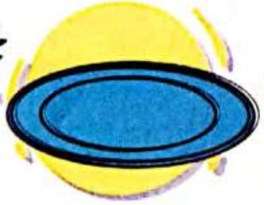
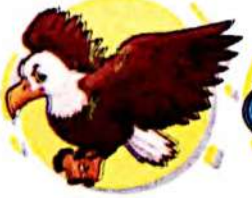
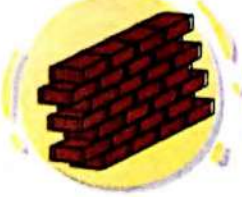


نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ط) :


○

○

○

○

○

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ط) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

طَ طُ طِ طْ

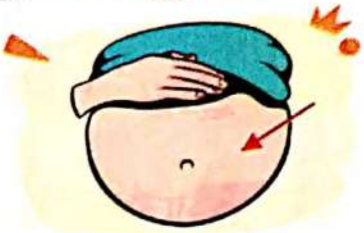
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ط) بين الحروف وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ط)، ويطلب منه وضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ط)، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ط) فِيمَا يَلِي :

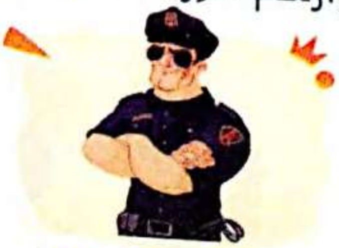
طَبِيب طُيُور قِطَار

بِطِّيخ بَطَّة ضَابِط

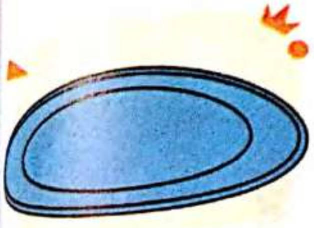
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ط):



○○○



○○○○



○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ط) :

طَ طَ طَ ___ طَ طَ طَ ___

طُ طُ طُ ___ طُ طُ طُ ___

طِ طِ طِ ___ طِ طِ طِ ___

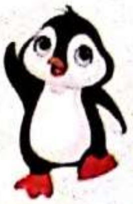
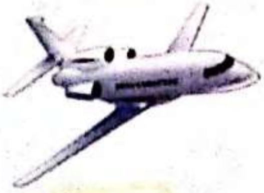
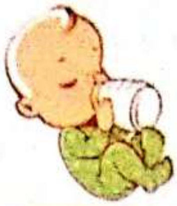
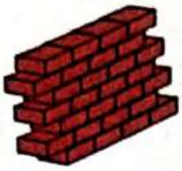
طْ طْ طْ ___ طْ طْ طْ ___

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ط) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.

نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ط) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

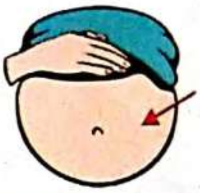
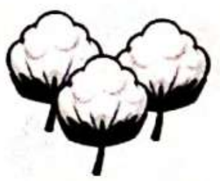
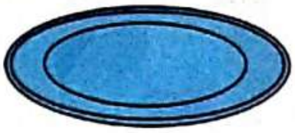
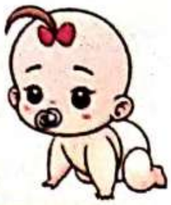
نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (ط) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

....

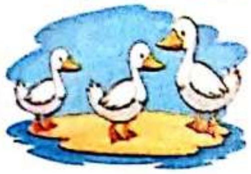
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

ن - ل - ط - ب - ف - ق

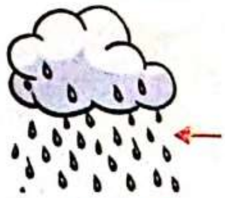





....

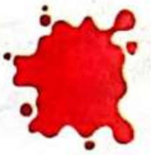
نشاط ١٠ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



...... + ... = بَط



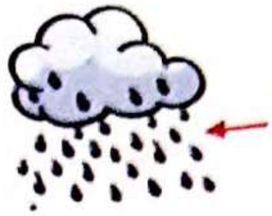
...... + ... + ... = مَطَر

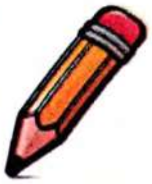


...... + ... + ... + ... = أَحْمَر

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ط) ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطاً .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على نطق الكلمات ، وتحليلها إلى حروف مع ضبط الحروف بالشكل .

نشاط ١١ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



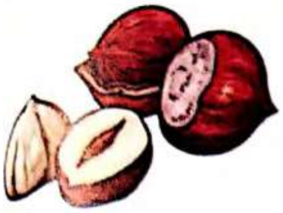


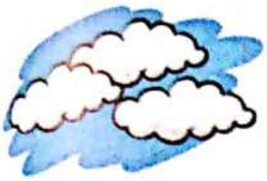
قَلَم

سُحُب

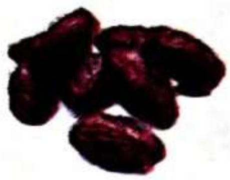
مَطَر

بُنْدُق

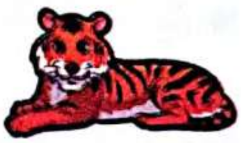




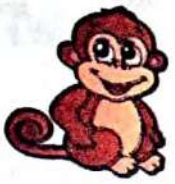
نشاط ١٢ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



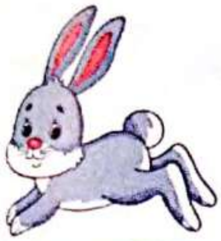
....



....

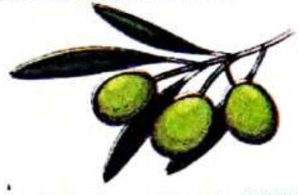


....



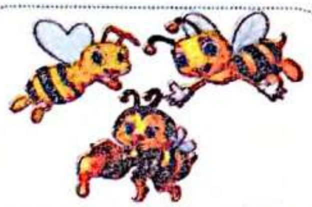
....

نشاط ١٣ : اخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :



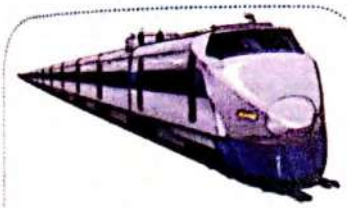
د ز ر

.........يْتُون



ت ب ن

.........حْل



ح ف ق

.........طَار

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة .
نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٣) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا .

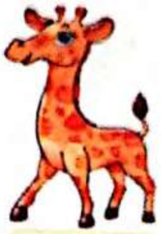
.. لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ ..

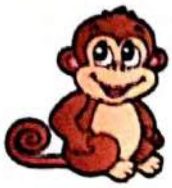
نشاط ١ : اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا :

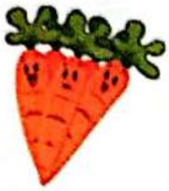
ق .... ت .... ج .... ل ....

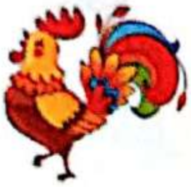
س .... ن .... م .... ف ....

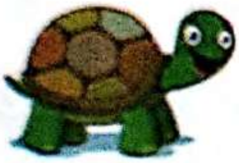
نشاط ٢ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


....

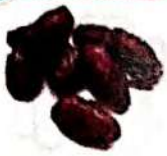

....

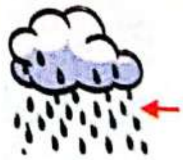

....

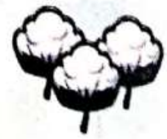

....

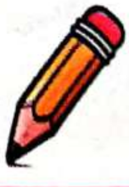

....

نشاط ٣ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :


(ر - ت - م) .... + ... + ... = ...

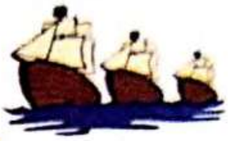
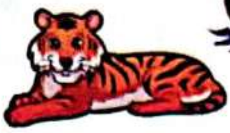
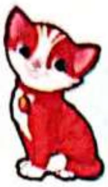
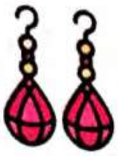
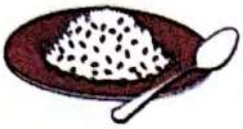
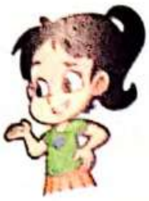

(ط - م - ر) .... + ... + ... = ...


(ن - ق - ط) .... + ... + ... = ...

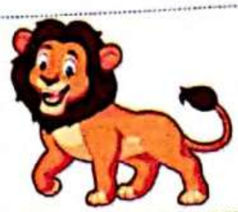

(م - ق - ل) .... + ... + ... = ...

نشاط ٤ : اقْرَأْ ، وَصِلْ:

نَـمِر أُرْز بِنْت سُفُن قِط حَلَق

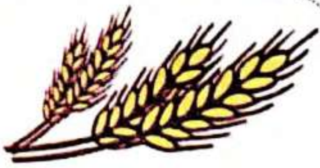







نشاط ٥ : اخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :



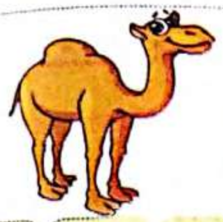
ت س ب

أَ.........ـد



ق ف ن

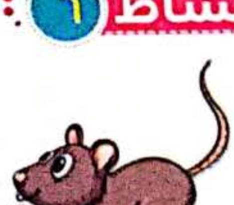
.........ـمْح



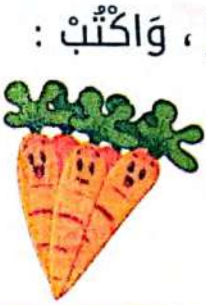
ح ج ط

.........ـمَل

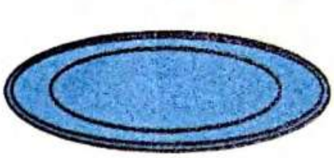
نشاط ٦ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



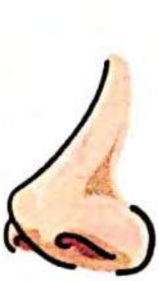
....



....

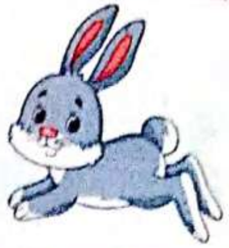


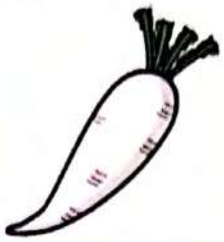
....

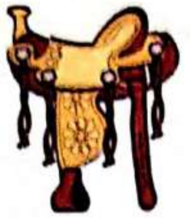


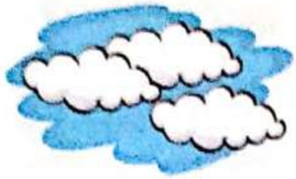
....

نشاط ٧ : أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِاسْتِخْدَامِ هَذِهِ الْحُرُوفِ (ج - ر - س - ن) :









أَرْ...... ب

فُ...... ل

سَ...... ج

...... حُب

نشاط ٨ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

(ر - ب - ح)
......

(م - ح - ل)
......

(ن - ل - ب)
......

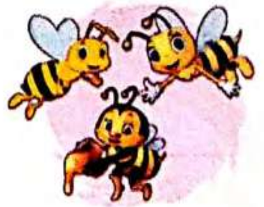
(س - أ - ف)
......

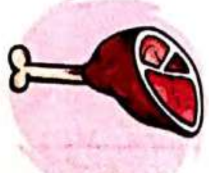
(ط - م - ر)
......

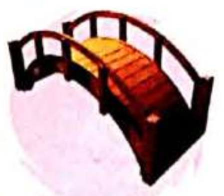
(ف - ل - ط)
......

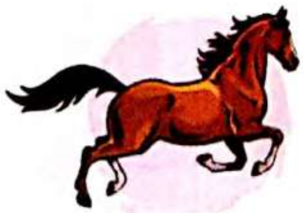
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

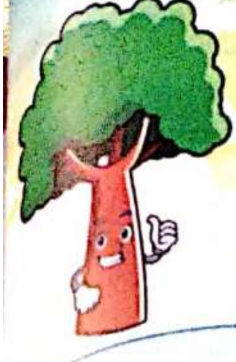
ل - ج - س - م - ر - ف - ن - ح


......


......


......


......



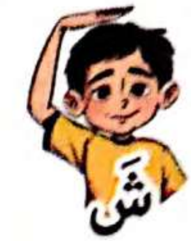
حَرْفُ الشِّينِ

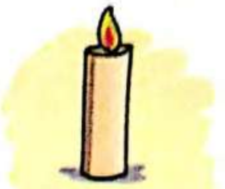
ش شـ

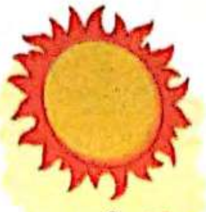
احك لطفلك

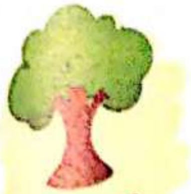
(شَادِي) يَعْمَلُ نَجَّارًا،وَكُلَّ يَوْمٍ يَذْهَبُ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِيَكْسِرَ الشَّجَرَ الْمَيِّتَ وَيَأْخُذَ مِنْهُ الْخَشَبَ ؛ لِيَصْنَعَ مِنْهُ أَثَاثًا كَالشُّبَّاكِ وَالشَّمَّاعَاتِ ، قَائِلًا : (شْ شْ شْ شْ شْ).

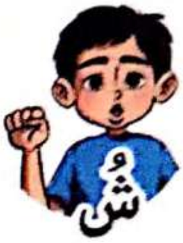
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

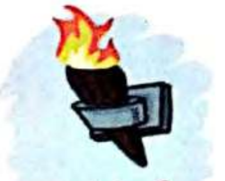

شَ

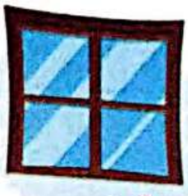

شَمْعَة

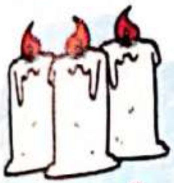

شَمْس

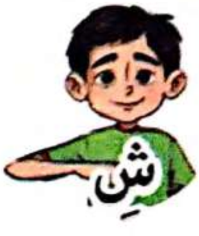

شَجَرَة

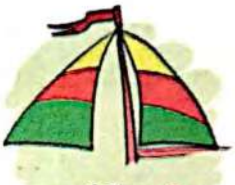

شُ

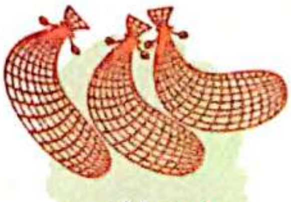

شُعْلَة

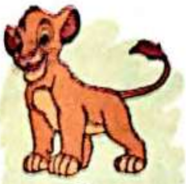

شُبَّاك

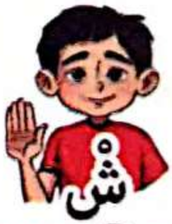

شُمُوع

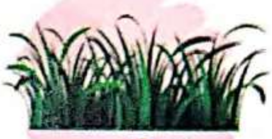

شِ

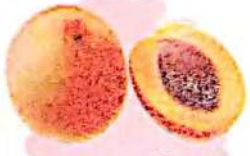

شِرَاع

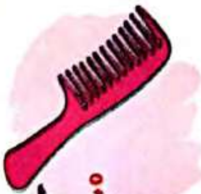

شِبَاك


شِبْل


شْ


عُشْب


مُشْمُش


مِشْط

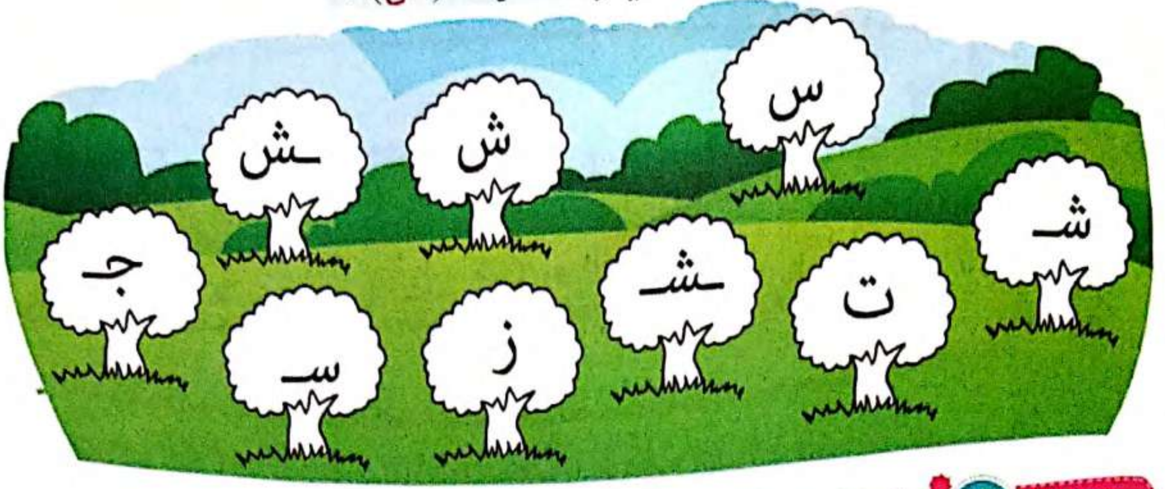
- **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (شْ).

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

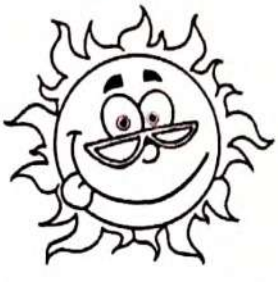
شِينٌ شَمْسٌ صُنْعُ قَدِير فِيهَا الدِّفْءُ وَفِيهَا النُّور

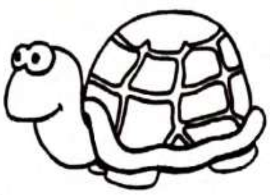
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

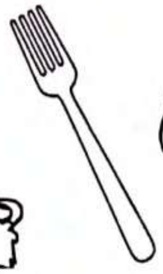
نشاط ٢ : لَوِّنِ الشَّجَرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ش) :

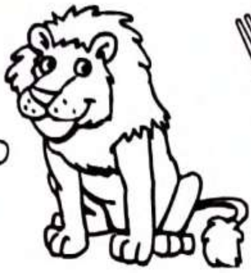


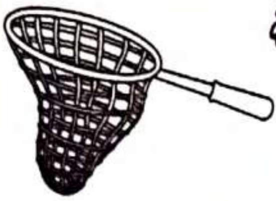
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ش) :



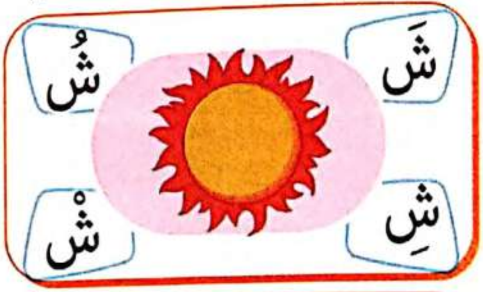


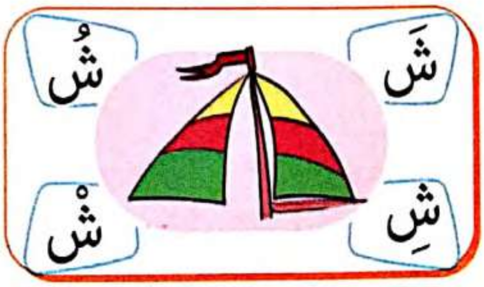


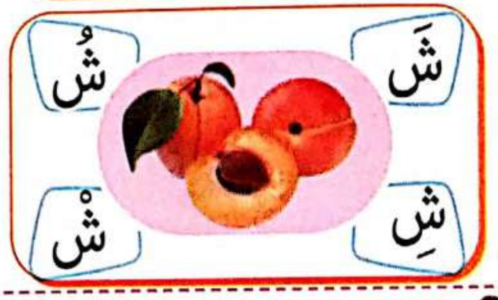


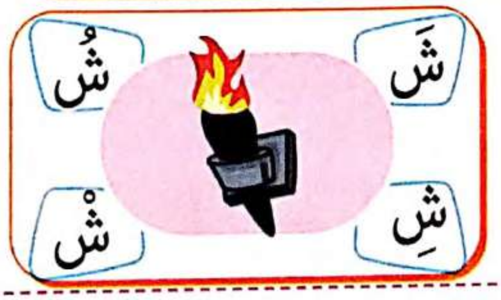


نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ش):









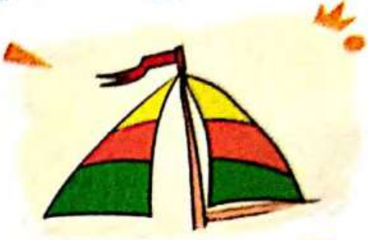
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ش) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ش) ، وتلوينها .
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ش) ، ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ش) فِيمَا يَلِي :

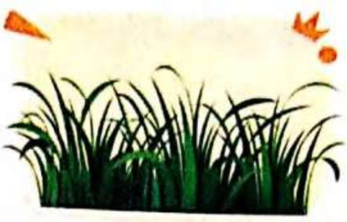
شَجَرَة   خُفَّاش   رِيشَة

مُشْمُش   شُعْلَة   شِرَاع

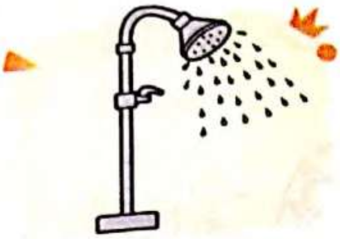
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ش) :



○○○○



○○○



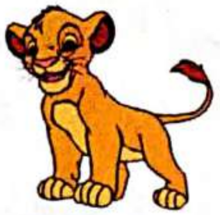
○○

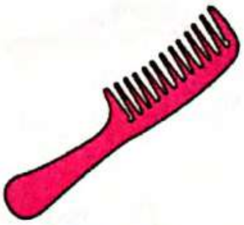
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ش) :

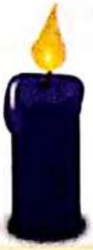
شَ	شَ	شَ	___	شَـ	شَـ	شَـ	___
شُ	شُ	شُ	___	شُـ	شُـ	شُـ	___
شِ	شِ	شِ	___	شِـ	شِـ	شِـ	___
شْ	شْ	شْ	___	شْـ	شْـ	شْـ	___

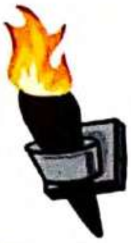
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ش) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ش) في مقاطع الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، واكْتُبْ حَرْفَ (ش) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

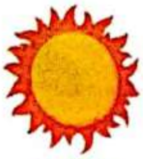

......

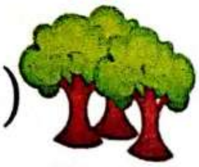

......

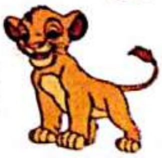

......


......

نشاط ٩ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ:

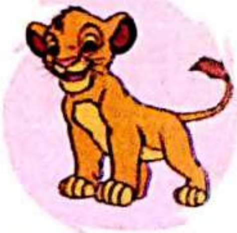
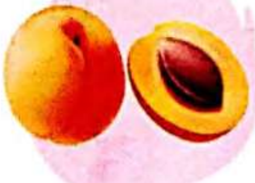
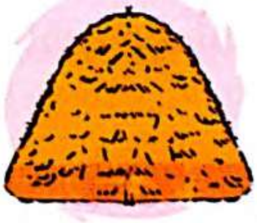
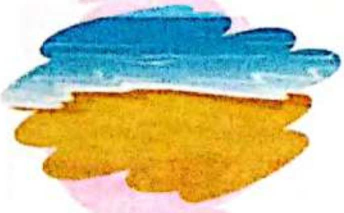

(م - ش - س) ...... + ... + ... = ______


(ج - ر - ش) ...... + ... + ... = ______


(ل - ش - ب) ...... + ... + ... = ______

نشاط ١٠ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

قَش ● شَط ● شِبْل ● مُشْمُش ●

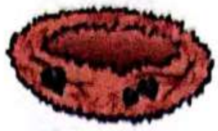
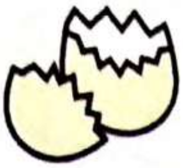
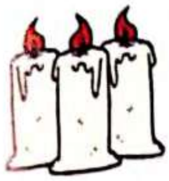





نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر لطفله اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ش)،ثم يطلب منه كتابته مضبوطًا.
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .

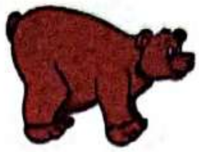
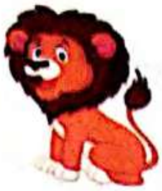
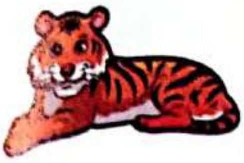
لاحِظْ وتَعَلَّمْ

نشاط ١ : اقْرَأْ ، وَضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

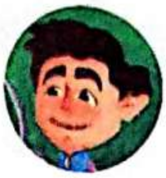
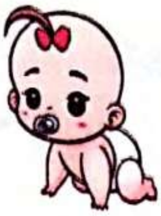
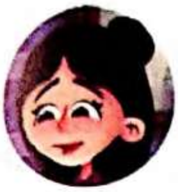
قِشْـر

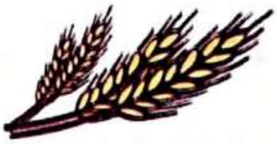
نَـمِر

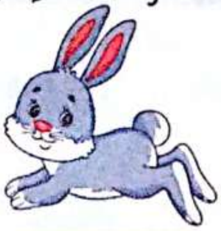




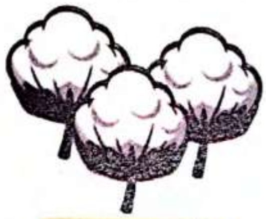
طِفْل

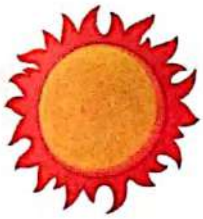




نشاط ٢ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


......ـمْح


أَ......نَـب


قُـ......ـن


......ـمْس

نشاط ٣ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

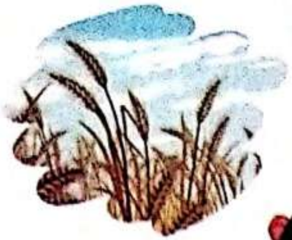
(ش – ط – م) ....

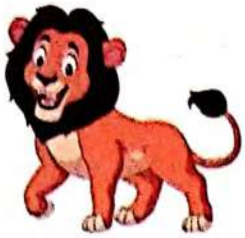
(ن – ب – ط) ....

(ح – ل – م) ....

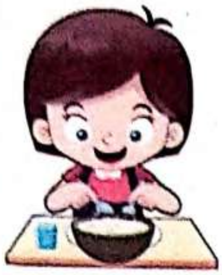
نشاط ٤ : صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

- هَذَا أَسَد مُفْتَـرِس.





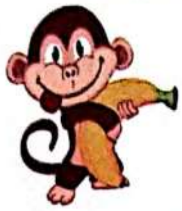
- هَذهِ بِنْت تُـحِب الْأُرْزَ .

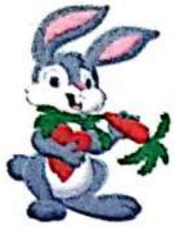


- الْقَمْحُ فِـي الْـحَقْلِ .

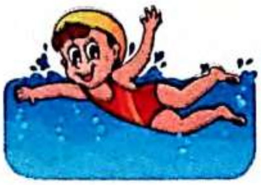
نشاط ٥ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

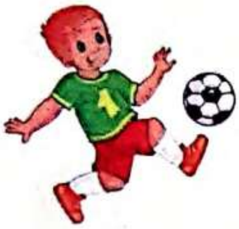
قَالَ الْأَرْنَبُ : أُحِب الْـجَزَرَ.





سَبَحَ الطِّفْلُ فِـي الْبَحْرِ.





نشاط ٦ : أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

الطبَقِ　　أُمِّي　　اللبَـنِ

- هَذَا أَبِـي ، وَهَذهِ ....
- الْـجُبْـنُ مِنَ ....
- الزبْدُ فِـي ....

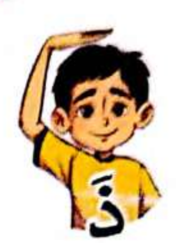
ذ ـذ

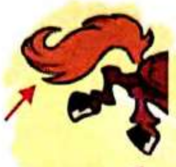
حَرْفُ الذَالِ

• احك لطفلك

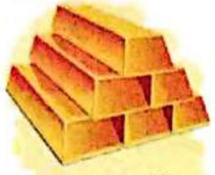
كَانَ الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ بَذْرَةَ الذُّرَةِ مُسْتَخْدِمًا الْفَأْسَ الَّتِي يَحْمِلُهَا عَلَى ذِرَاعِه ، بَيْنَ يَلْعَبُ أَبْنَاؤه حَوْلَهُ فِي الحَقْلِ،وَفَجْأَةً صَاحَ ابْنُه الصَّغِيرُ: (ذْ ذْ ذْ ذْ ذْ ذْ ذْ)؛فَنَظَرَ الْفَلَّا فَرَأَى ذِئْبًا يَقْتَرِبُ فَأَمْسَكَ بِصَخْرَةٍ وَرَمَاهُ فَابْتَعَدَ مُسْرِعًا ،وَهُوَ يَجُرُّ ذَيْلَهُ الْكَبِيرَ وَرَاءَهُ

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

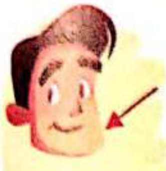




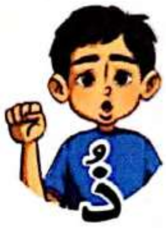
ذَيل

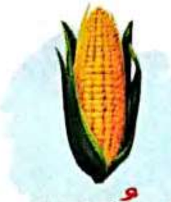


ذَهَب

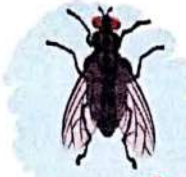


ذَقن

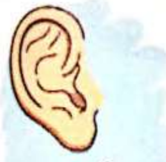




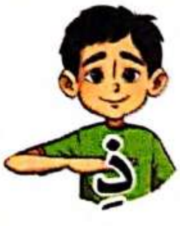
ذُرَة

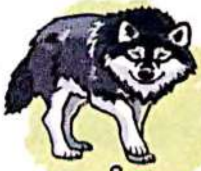


ذُبَابَة

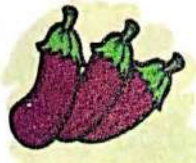


أُذُن

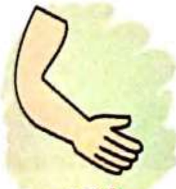




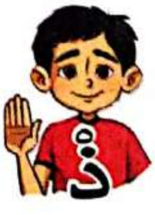
ذِئْب

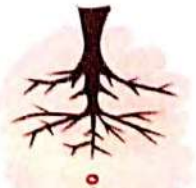


بَاذِنْجَان

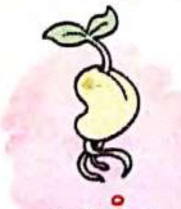


ذِرَاع

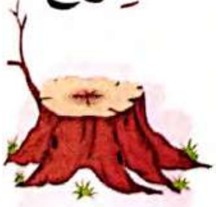




جِذْر



بَذْرَة



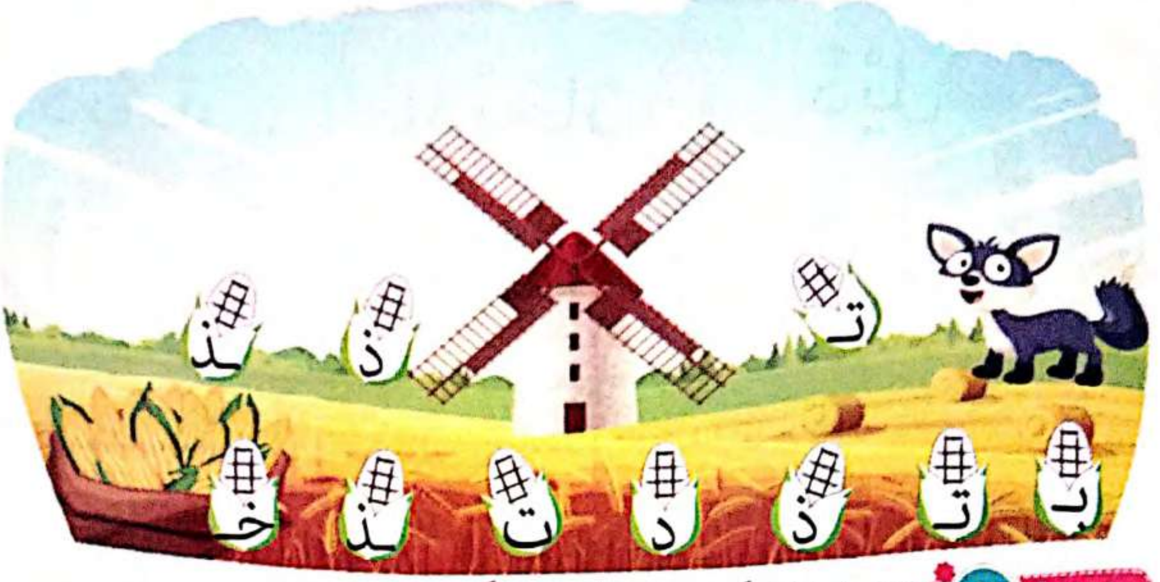
جِذْع

• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ذْ).

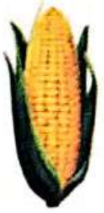
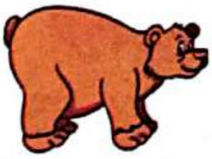
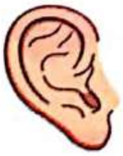
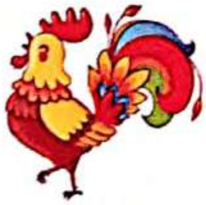
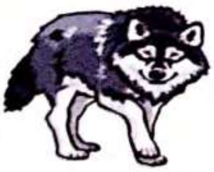
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

ذَالٌ ذِئْبٌ وَحْشٌ صَلْب لَا يُرْهِبُه إِلَّا الْكَلْبِ

نشاط ٢ : لَوِّنِ الذُّرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ذ) :

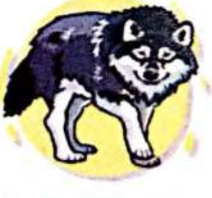
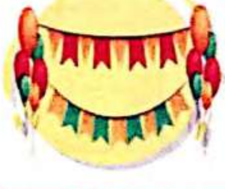
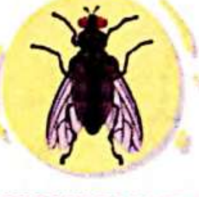
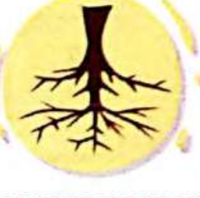
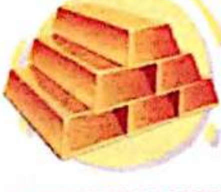


نشاط ٣ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ذ):

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ذ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

ذَ ذُ ذِ ذْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ذ) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ذ) ، ورسم دائرة حولها .

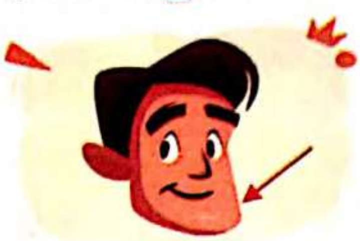
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ذ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ذ) فِيمَا يَلِي :

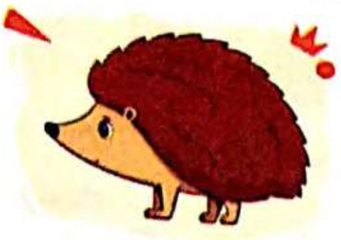
ذُبَابَة بَاذِنْجَان ذَيْل

أُذُن ذِئْب قُنْفُذ

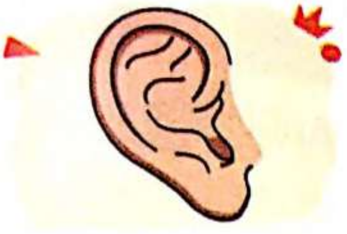
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ذ) :



○○○



○○○○



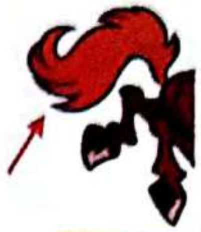
○○○

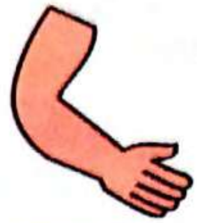
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ذ) :

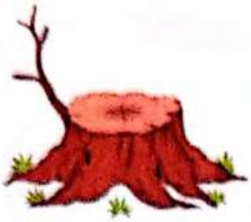
ذَ	ذَ	ذَ	______	ـذَ	ـذَ	ـذَ	______
ذُ	ذُ	ذُ	______	ـذُ	ـذُ	ـذُ	______
ذِ	ذِ	ذِ	______	ـذِ	ـذِ	ـذِ	______
ذْ	ذْ	ذْ	______	ـذْ	ـذْ	ـذْ	______

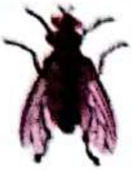
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ذ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ذ) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ذ) مَعَ الضَّبْطِ بالشَّكْلِ :

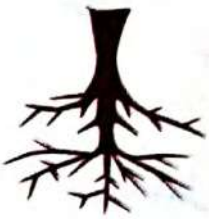

....

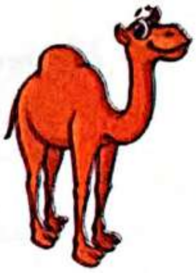

....

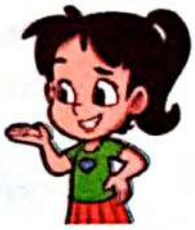

....

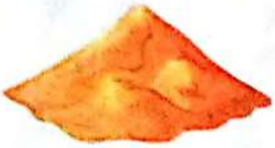

....

نشاط ٩ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ :


جِـ.....ر

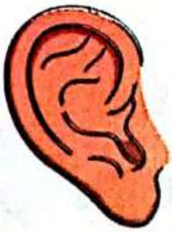

جَمَـ.....

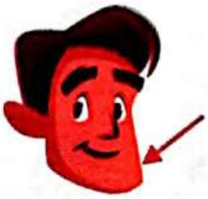

.....نْت

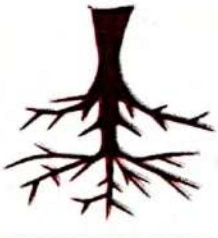

رَ.....ل

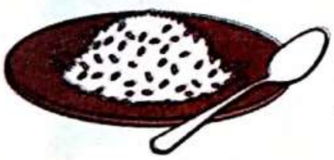
نشاط ١٠ رَتِّبِ الْحُرُوفَ وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ ، مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

ز - ج - أ - ذ - ق - ن - ر


....


....


....


....

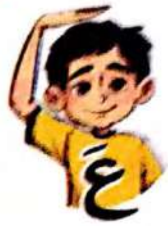
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ذ)، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

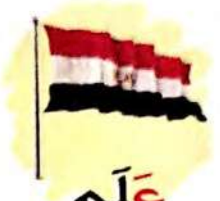
حَرْفُ الْعَيْنِ

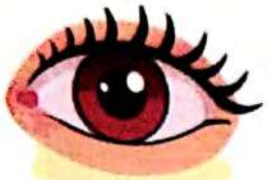
جَاءَ (عَلِيٌّ) إِلَى الْفَصْلِ وَمَعَهُ عُلْبَةٌ بِهَا عِنَبٌ ، وَنَظَرَ مِنْ شُبَّاكِ الْفَصْلِ فَرَأَى عُصْفُورًا فِي عُشِّهِ جَائِعًا يَقُولُ : (عْ عْ عْ عْ).

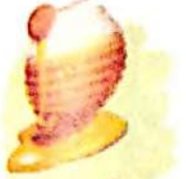
• اِحكِ لطفلك

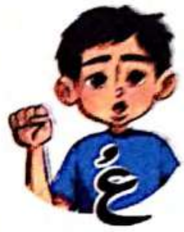
نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

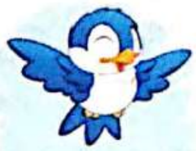


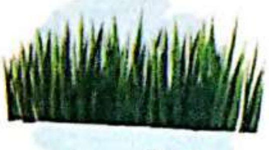

عَلَم

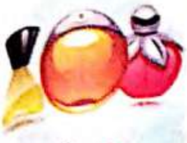

عَيْـن

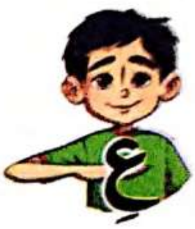

عَسَل

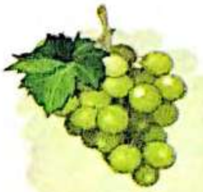


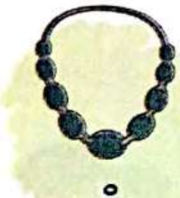

عُصْفُور

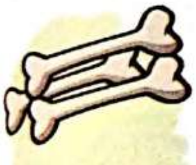

عُشْب

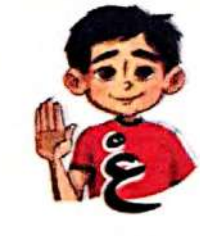

عُطُور

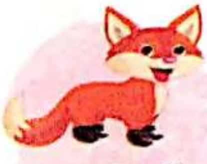


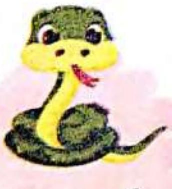

عِنَب

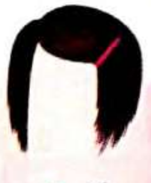

عِقْد


عِظَام




ثَعْلَب


ثُعْبَان

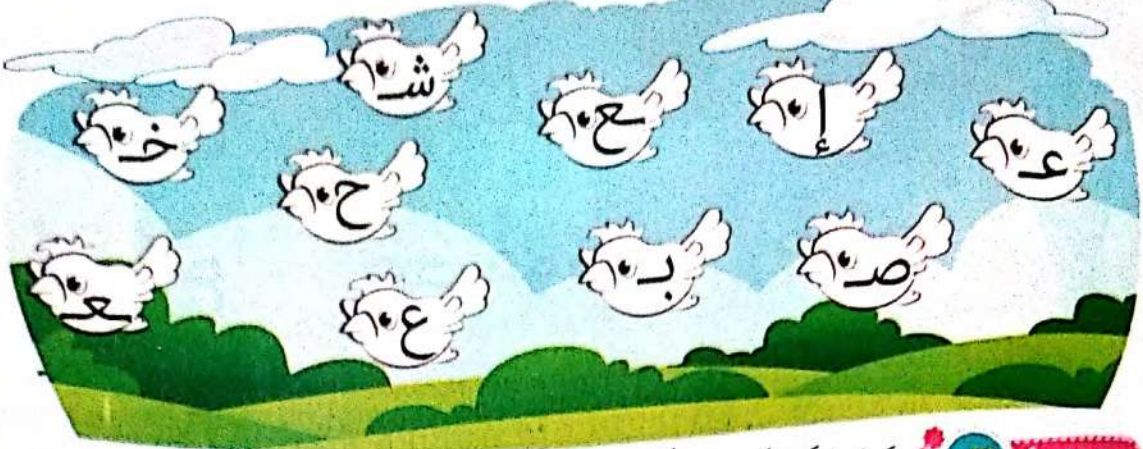

شَعْر

• اِحكِ لطفلك : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (عْ).

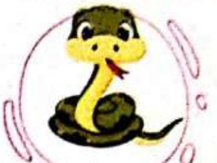
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

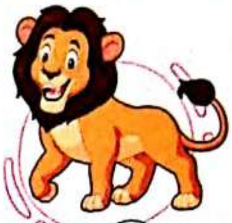
عَيْنٌ عَيْن تَـخْشَى الله تَشْهَدُ خَيْرًا فِيهِ رِضَاه

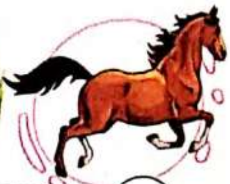
نشاط ٢ : لَوِّنِ الْعُصْفُورَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ع) :

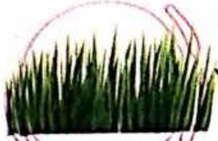


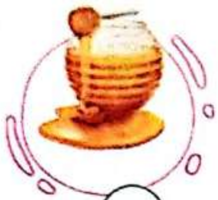
نشاط ٣ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ع) :


○

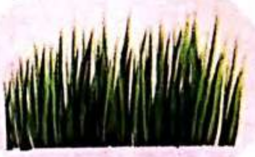

○

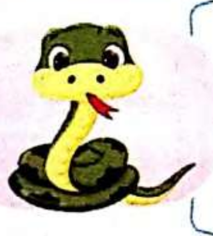

○

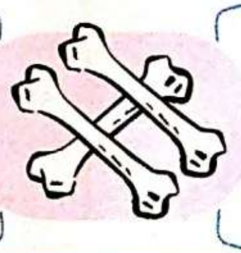

○

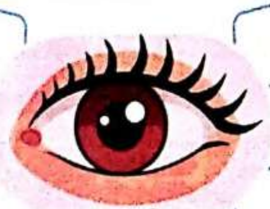

○

نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ع) :

عَ عُ

عِ عْ

عَ عُ

عِ عْ

عَ عُ

عِ عْ

عَ عُ

عِ عْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ع) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ع) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.

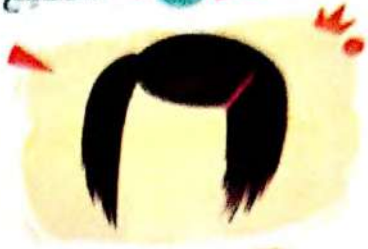
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ع) ، ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ع) فيمَا يَلِي :

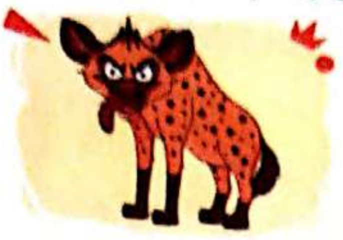
عَيْـن ثُعْبَان عِنَب

ضُفْدَع عُصْفُور ضَبْع

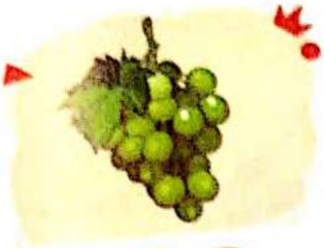
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وارْسُمْ دائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ع) :



○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○ ○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ع) :

عَ عَ عَ ____ عَـ عَـ عَـ ____

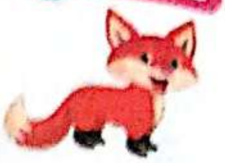
عُ عُ عُ ____ عُـ عُـ عُـ ____

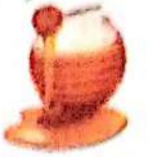
عِ عِ عِ ____ عِـ عِـ عِـ ____

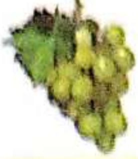
عْ عْ عْ ____ عْـ عْـ عْـ ____

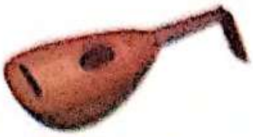
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ع) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ع) في مقاطع الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ع) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

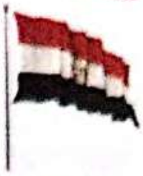

……

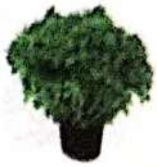

……

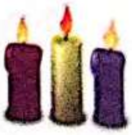

……


……

نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِهَا بِالشَّكْلِ :


(ل - ع - م) …… + …… + …… = ……


(ر - ز - ع) …… + …… + …… = ……


(م - ش - ع) …… + …… + …… = ……

نشاط ١٠ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ:

…… + …… + …… = عِجْل

…… + …… + …… = لُعَب

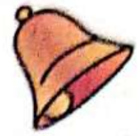
…… + …… + …… = عُشْب

…… + …… + …… + …… = مَلْعَب

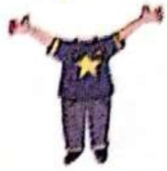
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ع) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى حروف .

.. لاحِظ وَتَعَلَّم ..

نشاط ١ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى حُرُوفٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ

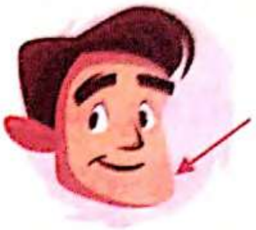


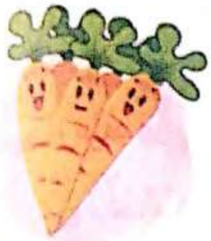
...... + ... + ... = جَرَس



...... + ... + ... = جِسْم

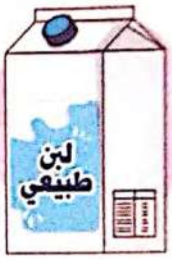
نشاط ٢ : اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

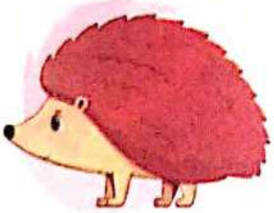




قُنْفُذ

ذَقْن

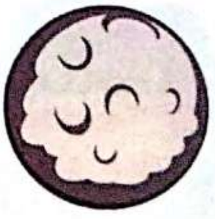




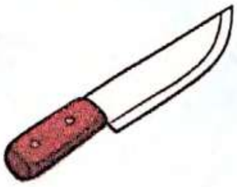
جَزَر

لَبَـن

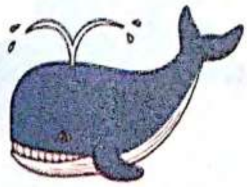
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :



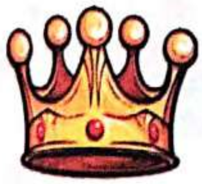
قَ قُ قِ قْ



سَ سُ سِ سْ

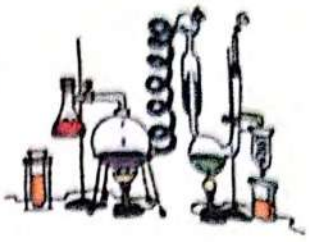


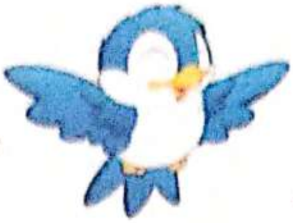
حَ حُ حِ حْ

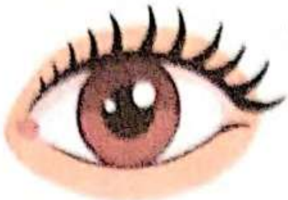


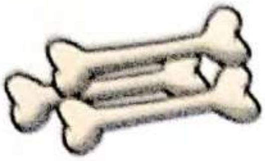
تَ تُ تِ تْ

نشاط ٤ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ :

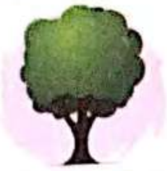
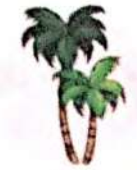
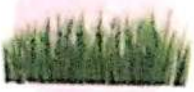

مَـ.....ـمَل

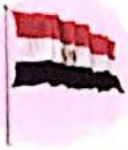
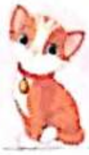
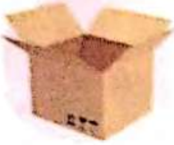

.....ـصْفُور

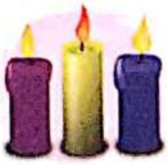
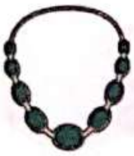
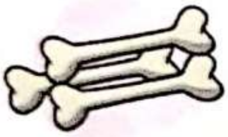

.....ـيْـن

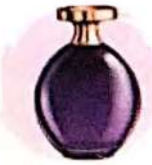
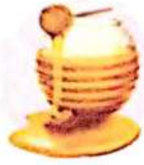
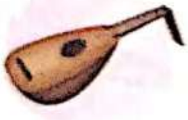

.....ـظَام

نشاط ٥ : اقْرَأْ ، وَاخْتَرِ الصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ :

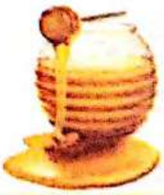
عُشْب




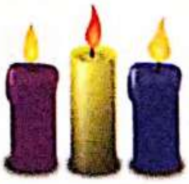
عَلَم




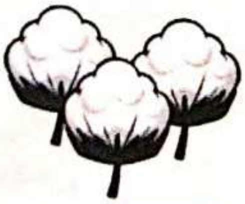
عِقْد




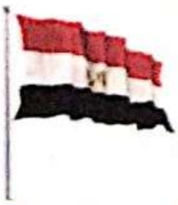
عِطْر




نشاط ٦ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :

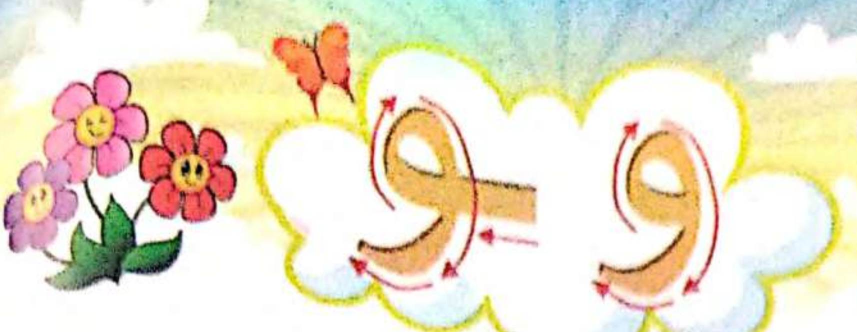

....


....


....


....

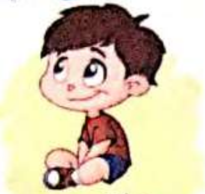
حرف الواو

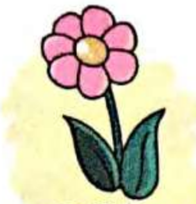


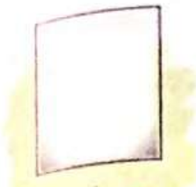
(وَلِيدٌ) وَلَدٌ حَالِمٌ يُحِبُّ الْوَرْدَ ،وَفِي كُلِّ مَسَاءٍ يَتَمَنَّى أَنْ يُغَادِرَ كَوْكَبَ الْأَرْضِ وَيَذْهَبَ إِلَى الْفَضَاءِ ؛ كَيْ يَزْرَعَ الْوَرْدَ ، وَعِنْدَمَا تُوقِظُهُ أُمُّهُ يَفْتَحُ عَيْنَيْهِ وَيَقُولُ : (وْ وْ وْ وْ).

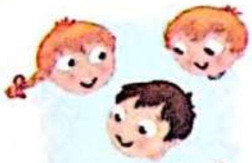
• احك لطفلك

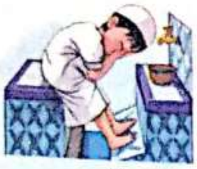
نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

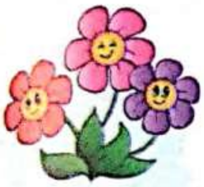

وَلَد

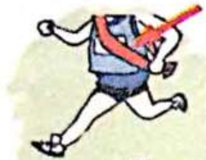

وَرْدَة

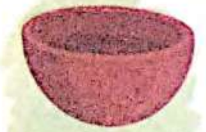

وَرَقَة

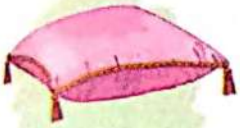

وُجُوه

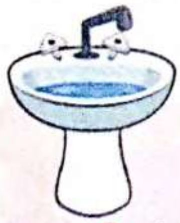

وُضُوء

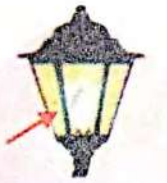

وُرُود

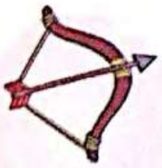

وِشَاح


وِعَاء


وِسَادَة


حَوْض


ضَوْء

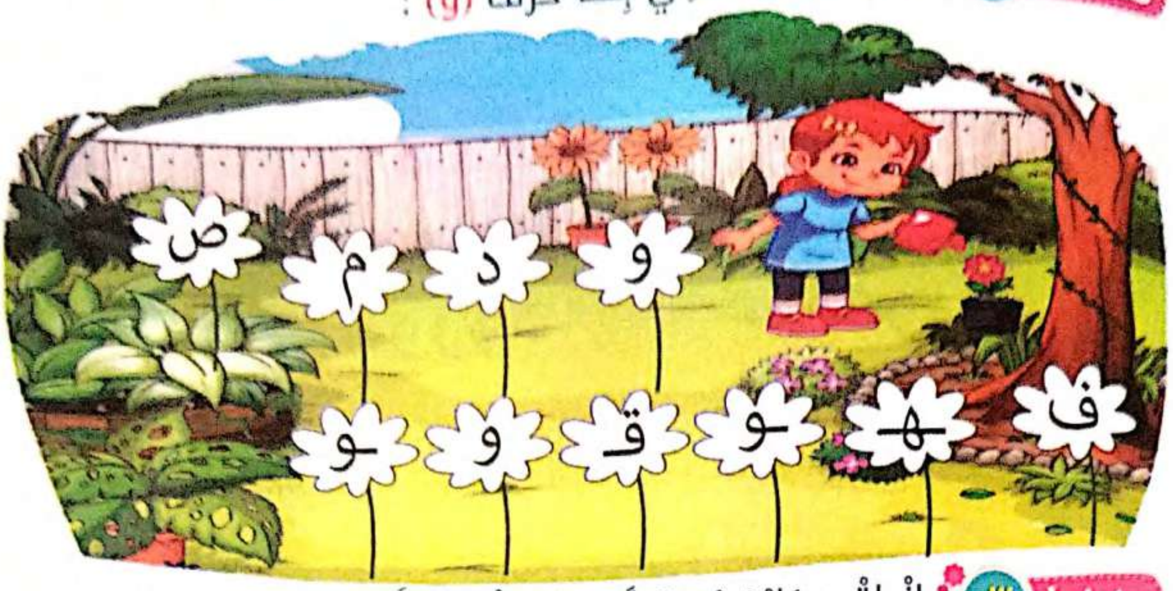

قَوْس

• **احك لطفلك** : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (وْ).

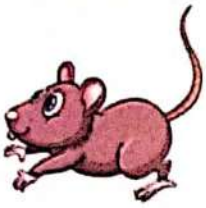
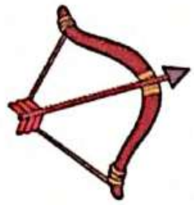
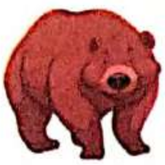
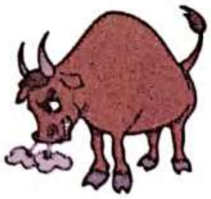
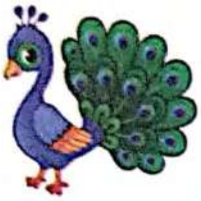
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

وَاوٌ وَجْهٌ للإنْسَان فِيهِ ضِيَاءٌ بالإيـمَان

نشاط ٢ : لَوِّنِ الزَّهْرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (و) :

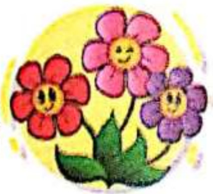
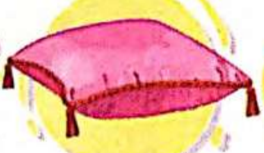
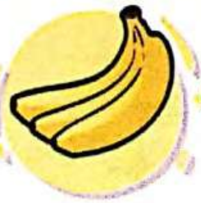
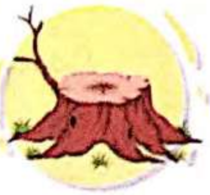
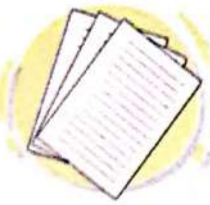


نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ(و):

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (و) بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:

وَ وُ وِ وْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (و) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها صوت حرف (و) ، ورسم دائرة حولها .

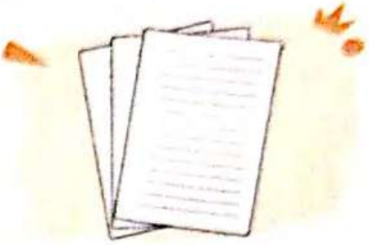
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (و) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْف (و) فِيمَا يَلِي :

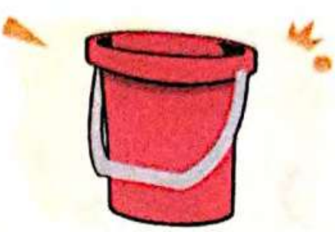
وَلَد لَيْمُون مَوْز

وِسَادَة وُرُود عُصْفُور

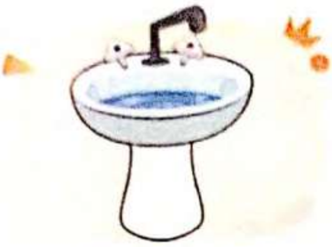
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَان صَوْت حَرْف (و) :



○○○



○○○



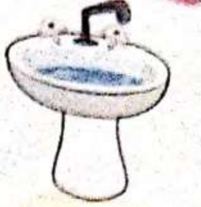
○○○

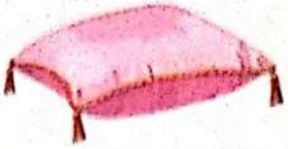
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (و) :

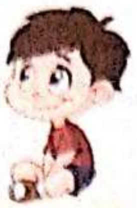
وَ	وَ	وَ	___	ـوَ	ـوَ	ـوَ	___
وُ	وُ	وُ	___	ـوُ	ـوُ	ـوُ	___
وِ	وِ	وِ	___	ـوِ	ـوِ	ـوِ	___
وْ	وْ	وْ	___	ـوْ	ـوْ	ـوْ	___

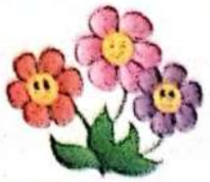
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (و) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (و) في مقاطع الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (و) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

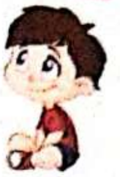




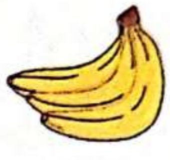




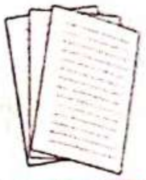
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:



(د - ل - و) ☐ + ☐ + ☐ = ____



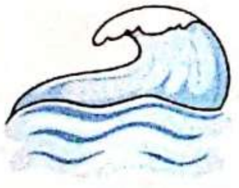
(ز - م - و) ☐ + ☐ + ☐ = ____



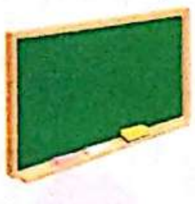
(ر - ق - و) ☐ + ☐ + ☐ = ____

نشاط ١٠ : ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 أَمَامَ الْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ :

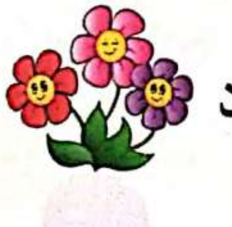
مَوْج



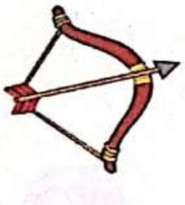
دَلْو



وَرْد



قَوْس



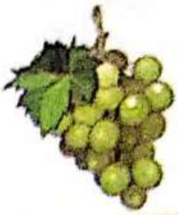
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (و) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

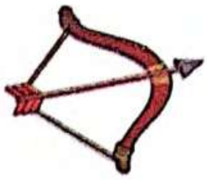
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويضع وجهًا ضاحكًا أمام الكلمة التي توافق الصورة .

نشاط ١١ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ

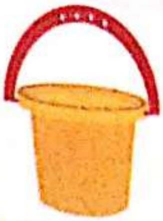
ق - ع - ل - و - س - ر - ب - ن - د



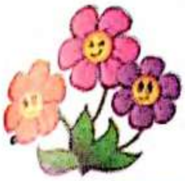
....



....

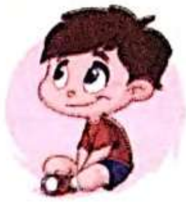


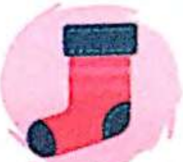
....



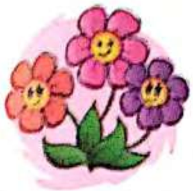
....

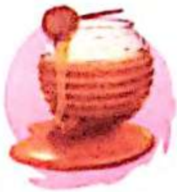
نشاط ١٢ : صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :





- جَوْرَب
- وَلَد
- عَسَل
- وَرْد





نشاط ١٣ : اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

....

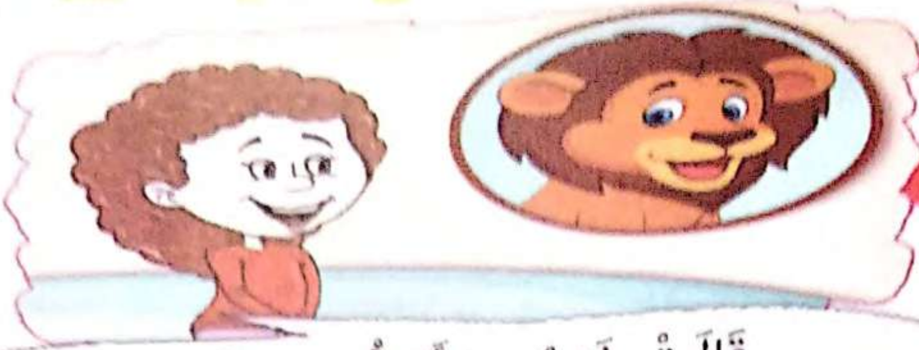
....

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويوصل الكلمة بالصورة المناسبة .

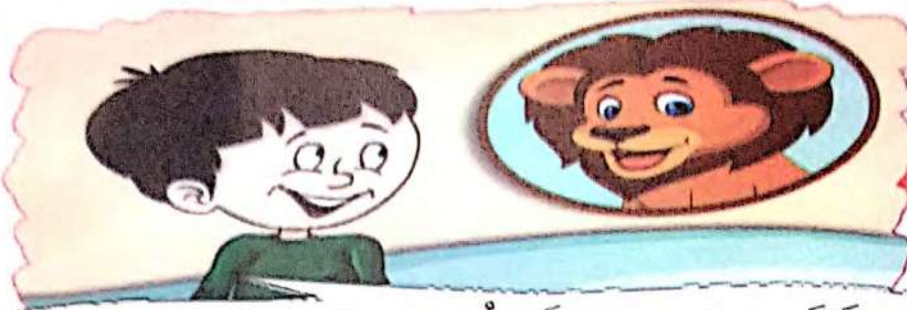
نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر طفله حروفًا ، وكلمات مكونة من حروف سبقت دراستها .

القصة الموجهة : فرح تحب الحيوانات



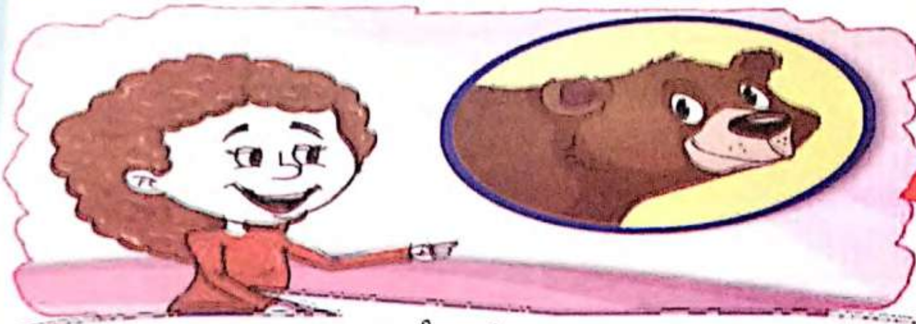
١

قَالَتْ فَرَحُ : (أَنَا أُحِبُ الْأَسَدَ) .



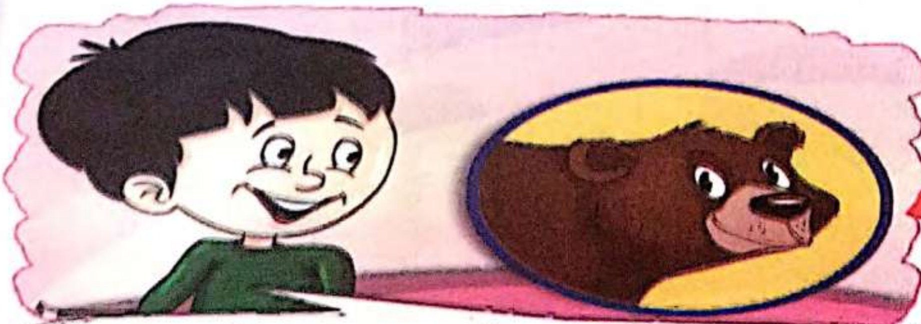
٢

قَالَ حَسَن : (أَنَا أُحِبُ الْأَسَدَ أَيْضًا) .



٣

قَالَتْ فَرَحُ : (أَنَا أُحِبُ الدب) .

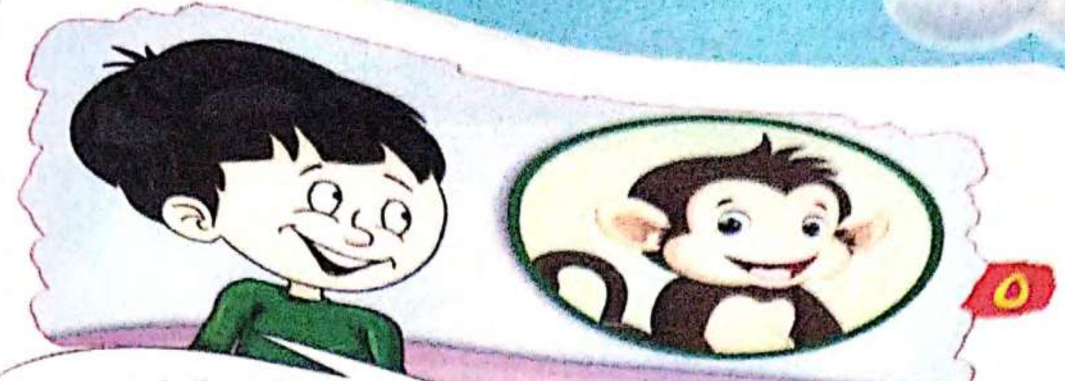


٤

قَالَ حَسَن : (أَنَا أُحِبُ الدب أَيْضًا) .

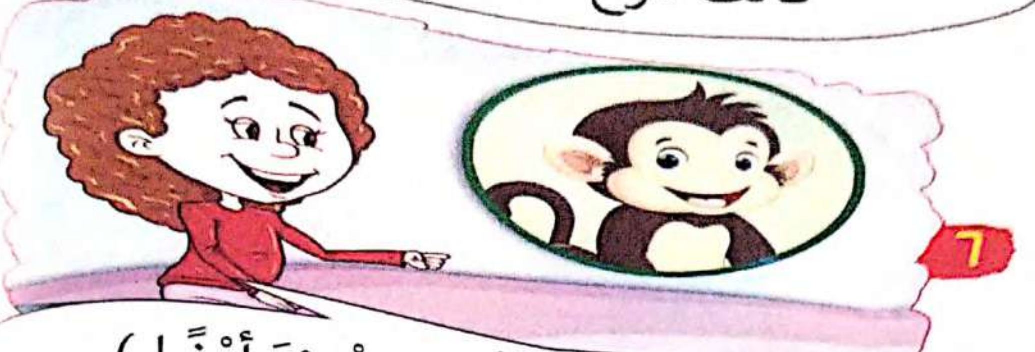
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

٥



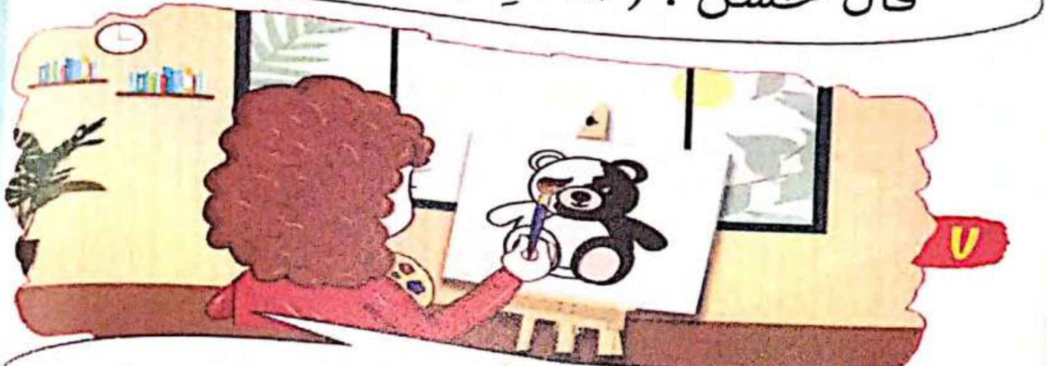
قَالَتْ فَرَحُ : (أَنَا أُحِب الْقِرْدَ) .

٦



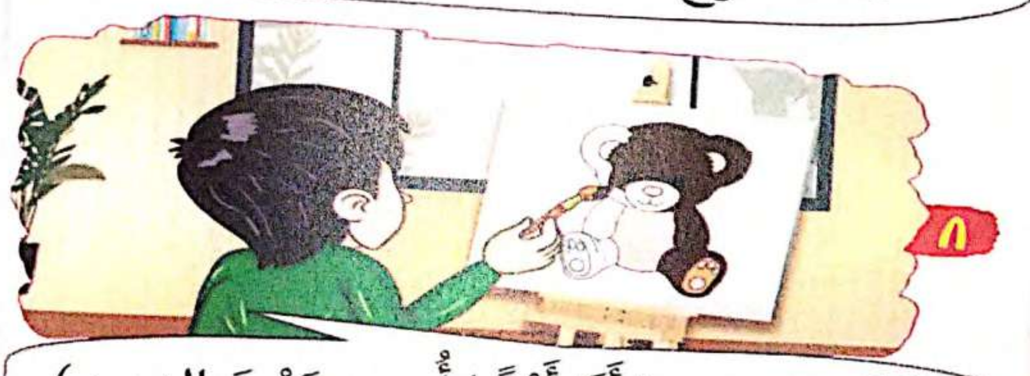
قَالَ حَسَن : (أَنَا أُحِب الْقِرْدَ أَيْضًا) .

٧



قَالَتْ فَرَحُ : (أَنَا أُحِب رَسْمَ الدب) .

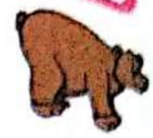
٨



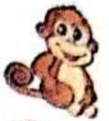
قَالَ حَسَن : (أَنَا أَيْضًا أُحِب رَسْمَ الدب).

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

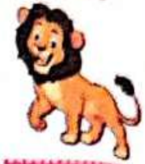
نشاط ١ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ،مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:



(ب - د) ...... + ... = ...



(ر - ق - د) ...... + ... + ... = ...

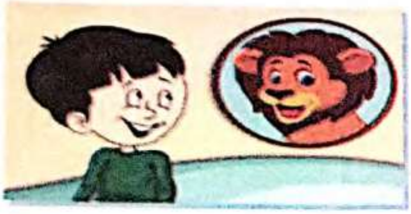


(د - أ - س) ...... + ... + ... = ...

نشاط ٢ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

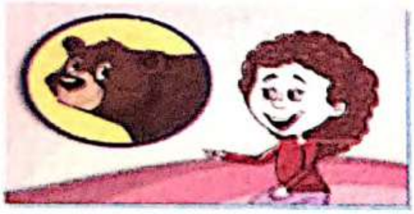
- ...... (فَرَحُ) : أَنَا أُحِبُ الْأَسَدَ. (قَالَ - قَالَتْ)
- قَالَ (حَسَن) : أَنَا أَيْضًا أُحِبُ رَسْمَ ...... (الْقِرْدِ - الدب)

نشاط ٣ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- الْأَسَدَ - أَنَا - أَيْضًا - أُحِبُ

....



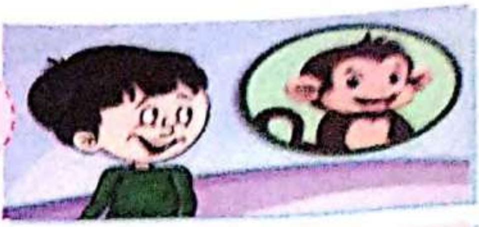
- أُحِبُ - قَالَتْ - أَنَا - فَرَحُ : - الدب

....

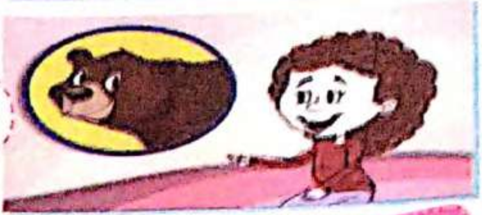
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ لتكوين كلمات .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الجملة واختيار الكلمة المناسبة لمعناها .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على قراءة الكلمات وترتيبها ؛ ليكون جملة تصف الصورة .

نشاط ٤ : ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا ☺ أَمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

أَنَا أُحِب الْقِرْدَ أَيْضًا.

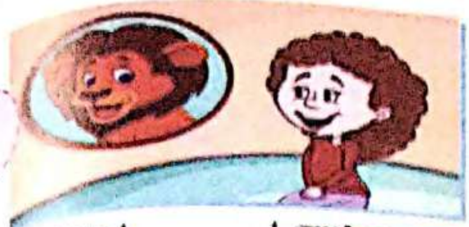


○

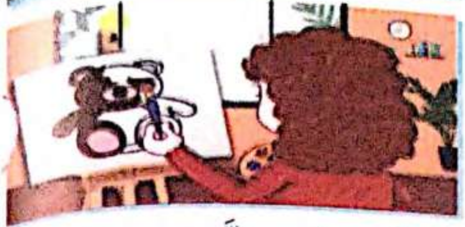


○

أَنَا أُحِب رَسْمَ الدب.

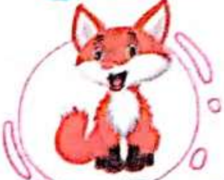


○

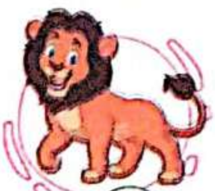


○

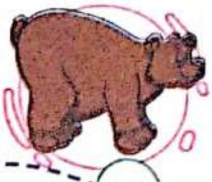
نشاط ٥ : ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ صُوَرِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ



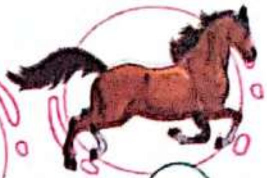
○



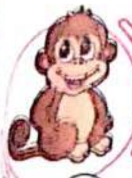
○



○



○



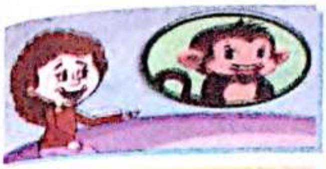
○

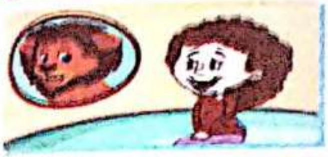
نشاط ٦ : صِلِ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

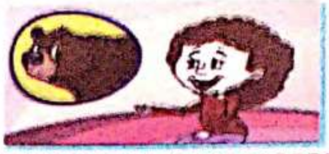
أَنَا أُحِب الْأَسَدَ.

أَنَا أُحِب الدب.

أَنَا أُحِب الْقِرْدَ.







نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الكلمات لقراءة جملة بسيطة واختيار الصورة المناسبة .

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في التعرف على صور الحيوانات التي وردت بالقصة .

نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الكلمات لقراءة جملة بسيطة ، ثم يطلب منه توصيل الجملة بالصورة المناسبة

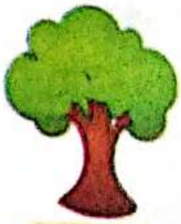
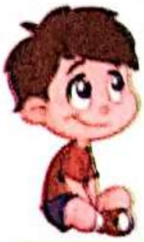
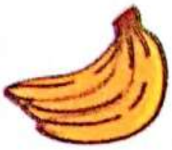
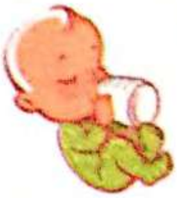
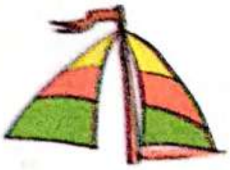
لاحظ وتعلم

نشاط ١ : اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُتَّصِلًا :

ش ……… ت ……… ق ……… ج ………

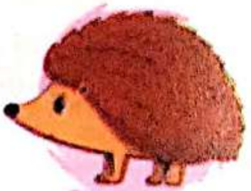
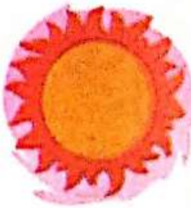
م ……… ل ……… ن ……… ب ………

نشاط ٢ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

……… ……… ……… ……… ………

نشاط ٣ : اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

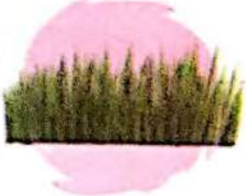
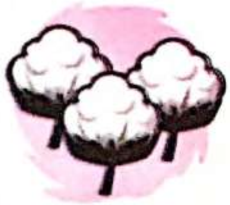



قُطْن

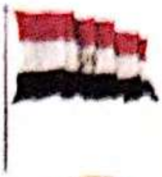
شَمْس

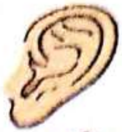
قُنْفُذ

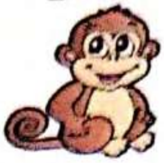
عُشْب

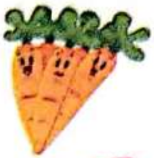



نشاط ٤ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

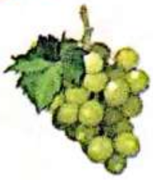

(م - ع - ل) ...... + ... + ... = ______

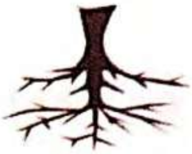

(ذ - أ - ن) ...... + ... + ... = ______

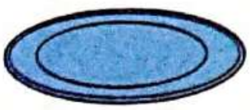

(د - ق - ر) ...... + ... + ... = ______


(ر - ز - ج) ...... + ... + ... = ______

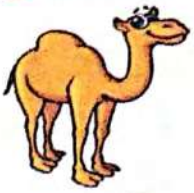
نشاط ٥ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

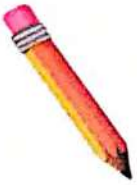

...... + ... + ... = عِنَب

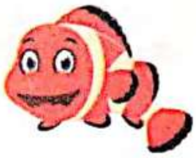

...... + ... + ... = جِذْر

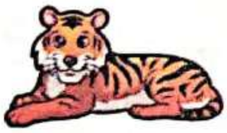

...... + ... + ... = طَبَق

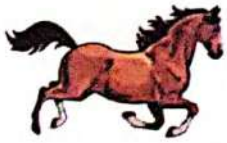
نشاط ٦ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :


ج – ح

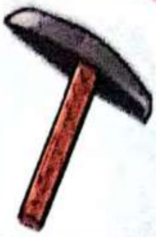

ف – ق

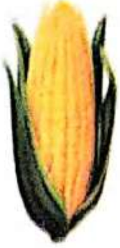

س – ش

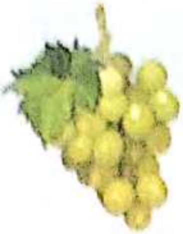

ب – ن

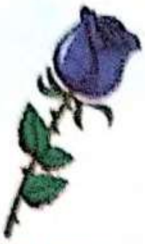

خ – ح

نشاط ٧ انْظُرْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ :

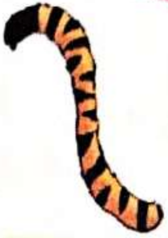

شَ شُ شِ شْ

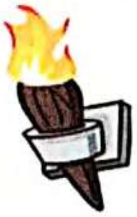

ذَ ذُ ذِ ذْ

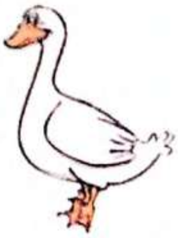

عَ عُ عِ عْ

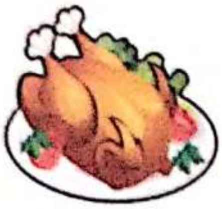

وَ وُ وِ وْ

نشاط ٨ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ، وَاضْبِطْه :


...... يْل

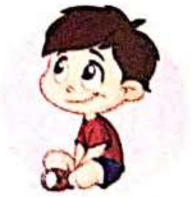

......عْلَة

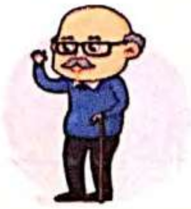

إِ...زة

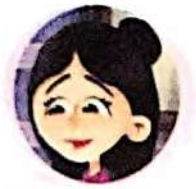

طَ...ام

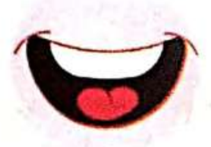
نشاط ٩ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

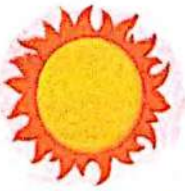
ش - و - م - ل - س - أ - ف - ج - د

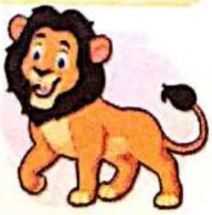

....


....


....


....


....


....

أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ : اقْرَأ الْحُرُوف الْآتِيَة بِحَرَكَاتِهَا :

زَ	زُ	زِ	زْ	دَ	دُ	دِ	دْ
قَ	قُ	قِ	قْ	طَ	طُ	طِ	طْ
شَ	شُ	شِ	شْ	ذَ	ذُ	ذِ	ذْ
عَ	عُ	عِ	عْ	وَ	وُ	وِ	وْ

نشاط ٢ : اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة :

فِـي نَعَمْ يَا هَذَا هَذِهِ مَوْز جَزَرَ أُرْز
زُبْد زِر مَنْزِل زَأَرَ زَحَفَ أَسَد دُب دَرَج
دُرْج قَمَر بَقَر قِرْد قَلَم قَدَم رَقْم قَمْح
حَلَق قَفَزَ قُفْل قَلْب عَقْل قِط بَط بَطْن
مَطَر طِفْل قُطْن حَطَب طَبَق شَمْس شَمْع شَجَر
حِبْـر قَش شَم ذَقْن أُذُن رَمْز جِذْر قُنْفُذ

الأهداف

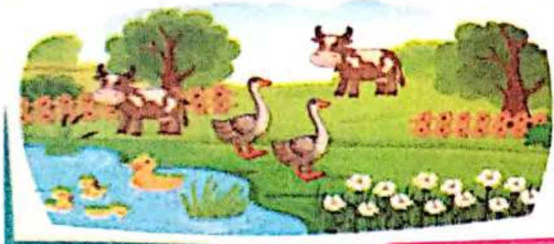
يستعين المعلم وولي الأمر بهذا الجزء في تدريب التلميذ على القراءة والإملاء وتنمية مهارة الطلاقة في القراءة كذلك.

فُرْن عَلَم عُشْب عَسَل عِنَب لُعَب عَرْش عَم
شَعْر شَعْب عَمَل عِقْد حَشَدَ مَعْمَل زَرَعَ سَمِعَ
وَلَد وَرْد قَوْس وَرَق وَزَنَ وَعَدَ وَقْت وَتَر

نشاط ٣ : اقْرَأِ النَّصَّيْنِ الآتِيَيْنِ :

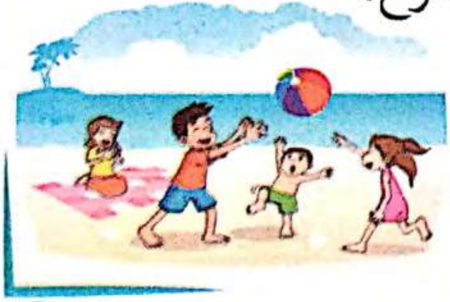
فِي الْحَقْلِ

زُرْتُ الْجَد (أَحْمَدَ)، فَاسْتَأْذَنْتُ، وَسَلمْتُ، وَجَلَسْتُ.
وَجَدْتُ فِي الْحَقْلِ الْبَقَرَ ، والْبَط ، والْإِوَز أَيْضًا.
زَرَعَ الْجَد الشجَرَ وَالْوَرْدَ.
أُحِب زَرْعَ الْوَرْدِ فِي الْحَقْلِ.



الْبَحْرُ

زُرْتُ أَنَا وَأَبِي ، وَأُمي الْجَد في رَأْسِ الْبَر.
انْتَقَلْتُ مَعَ أَبِي ، وَأُمي لِشَط الْبَحْرِ.
بَدَأْتُ أَسْبَحُ مَعَ أَبِي ، وَأَلْعَبُ ، وَأَمْرَحُ.
أُعْجِبَتْ أُمي بالْمَوْجِ ، وَالسفُنِ.
عُدْتُ لِلْمَنْزِلِ ، وَأَنَا أَشْعُرُ بِالْفَرَحِ.



الْمَوْضُوعُ الثَّانِي

عَالَمِي الْكَبِيرُ

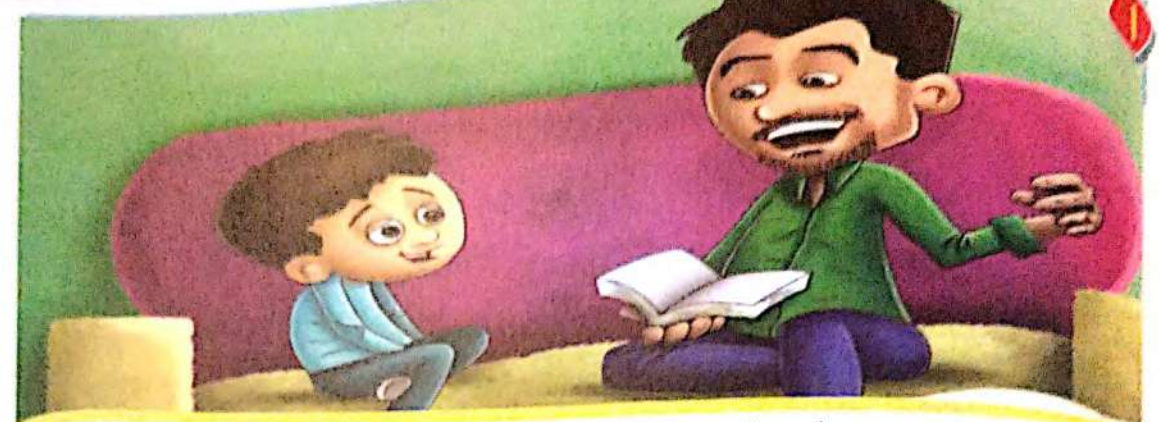
يجري ولي الأمر حوارًا مع طفله عن أجمل الأماكن في وطنه ، ويتركه يتحدث عن تلك الأماكن ، ويوضح له أننا لا نعيش وحدنا في هذا العالم ، وأن وطننا مصر من أجمل بلاد العالم .

الْقِصَّةُ الْمُشْتَرَكَةُ : سِرُّ رَشِيد

الْكَلِمَاتُ الشَّائِعَةُ

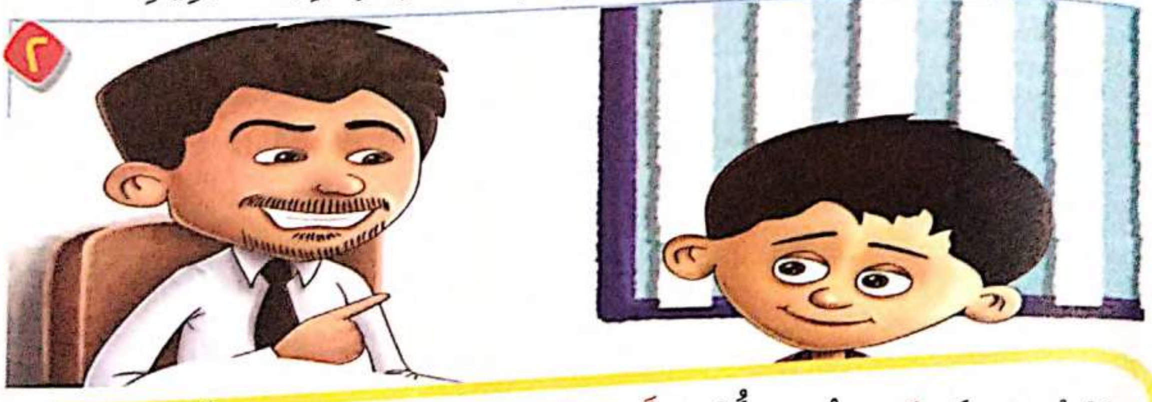
كَانَ　هُوَ　إِلَى

١



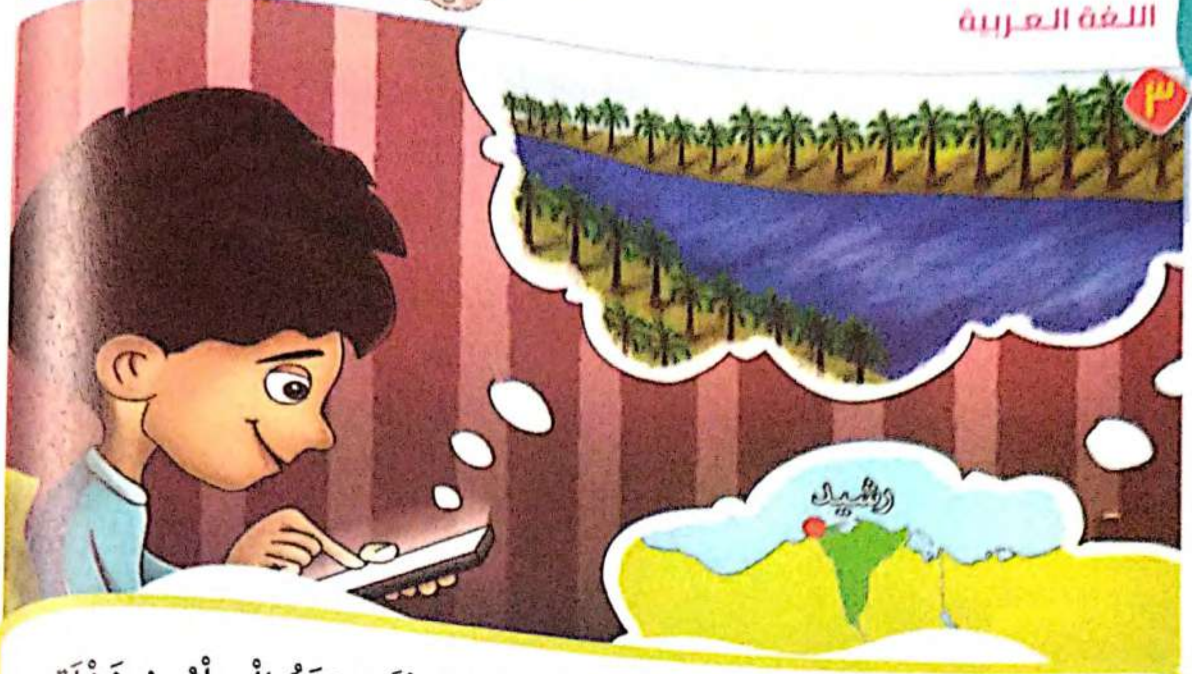
أَنَا (أَيْمَنُ) ، فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الابْتِدَائِيِّ . هِوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ هِيَ قِرَاءَةُ تَارِيخِ بِلَادِي ، وَيَرْجِعُ الْفَضْلُ فِي ذَلِكَ لِأَبِي الَّذِي يَحْكِي لِي كُلَّ يَوْمٍ عَنْ عَظَمَةِ مِصْرَ . فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ أَعْلَنَتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ رِحْلَةٍ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ الْجَمِيلَةِ .

٢

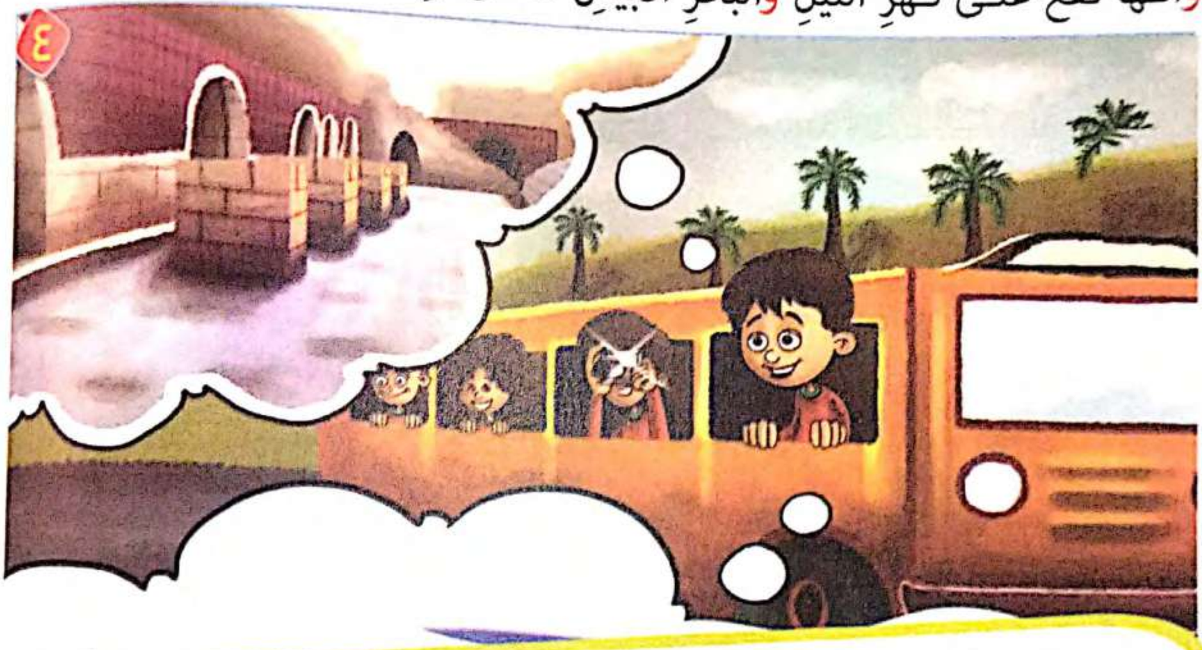


عُدْتُ سَعِيدًا إِلَى الْبَيْتِ أُخْبِرُ أَبِي عَنِ الرِّحْلَةِ ؛ فَطَلَبْتُ مِنْهُ أَنْ يَحْكِيَ لِي عَنْ تَارِيخِ مَدِينَةِ رَشِيدَ ؛ فَقَالَ لِي : (هَذِهِ الْمَرَّةَ يَا (أَيْمَنُ) أُرِيدُكَ أَنْ تَجْمَعَ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ مِنَ الْإِنْتَرْنِت ، وَعِنْدَمَا تَذْهَبُ إِلَى هُنَاكَ تَجْمَعُ مَعْلُومَاتٍ أَكْثَرَ ، وَتكْتُبُهَا فِي مُذَكِّرَتِكَ ، وَتَحْكِيهَا لِي عِنْدَمَا تَعُودُ) .

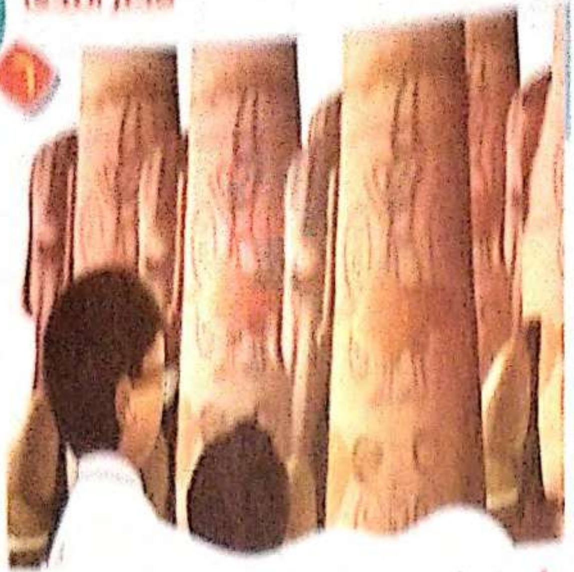
- راجع شرح خطوات تناول القصة المشتركة صـ ٤ ، ٥ .
- تناقش مع طفلك عن اسم الشخصية الرئيسة في القصة ، وعن بعض أحداثها .



بَحَثْتُ عَنْ مَعْلُومَاتٍ عَنْ مَدِينَةِ رَشِيدَ فَعَلِمْتُ أَنَّهَا بَلَدُ الْمِلْيُونِ نَخْلَةٍ ، وَأَنَّهَا تَقَعُ عَلَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ .



وَجَاءَ يَوْمُ الْجُمُعَةِ ، وَتَجَمَّعْنَا فِي الْمَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ أَنَا وَأَصْدِقَائِي ، وَرَكِبْنَا الْحَافِلَةَ مُتَّجِهِينَ إِلَى مَدِينَةِ رَشِيدَ . وَصَلْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ ، وَتَجَوَّلْنَا فِيهَا نُشَاهِدُ الْآثَارَ الْمُخْتَلِفَةَ ، وَذَهَبْنَا إِلَى مَكَانِ مُلْتَقَى نَهْرِ النِّيلِ وَالْبَحْرِ الْأَبْيَضِ الْمُتَوَسِّطِ .



ولكنّ أكثرَ ما لفتَ نظري في الرّحلةِ هو لونُ نهرِ النّيلِ ؛ فالماءُ أزرقُ نقيٌّ ، ولا توجدُ نفاياتٌ مُلقاةٌ على الضّفافِ . سألتُ المُرشدَ السّياحيّ عن سببِ نقاءِ ماءِ النّيلِ في المدينةِ فضحكَ وقالَ لي: ما اسمُكَ؟قلتُ لهُ: (أيمن).

فقال : يا (أيمنُ) ، نحنُ في مدينةِ رشيد نحافظُ على ماءِ نهرِ النّيلِ - الصّغيرُ منّا قبلَ الكبيرِ - منذُ قديمِ الزّمانِ ؛ فنهرُ النّيلِ هو الحياةُ ، هذا ما تعلّمناهُ من أجدادِنا . انظر إلى هذا الحجرِ الفرعونيِّ وما كُتبَ عليهِ . (الحمدُ لله يا نيل ، يا مَنْ تخرجُ منَ الأرضِ وتأتي لتغذّيَ مصرَ).

كتبتُ كُلّ ما سمعتُه منَ المُرشدِ السّياحيّ .. وعندَما عُدتُ إلى المنزلِ حكيتُ لأبي كُلّ ما شاهدتُهُ ، وعَنْ سرّ هذا الحجرِ الفرعونيّ .

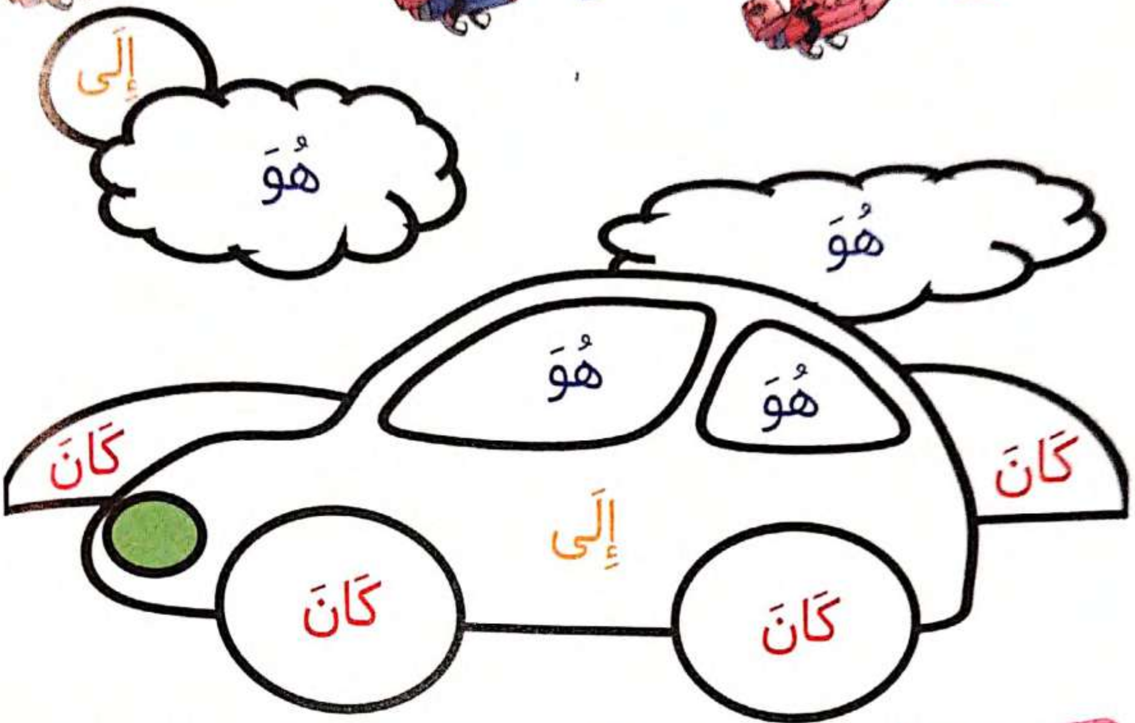
أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُشْتَرَكَةِ

نشاط ١ : اقْرَأْ ، وَلَوِّنْ:

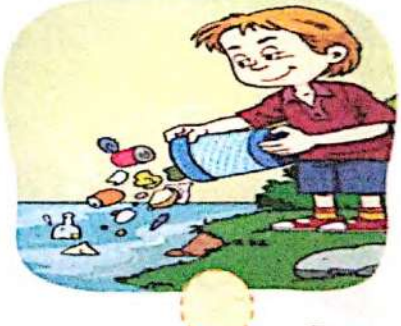
كَانَ

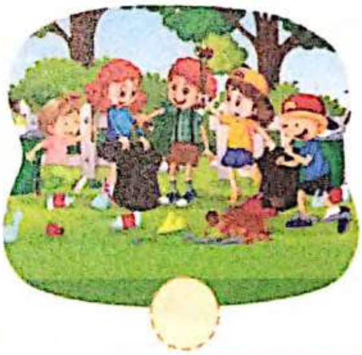
هُوَ

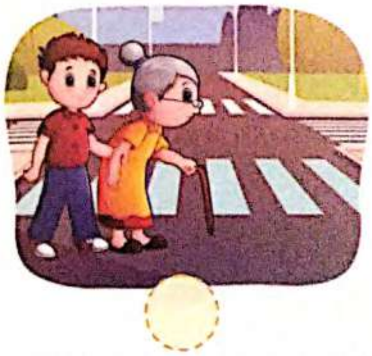
إِلَى



نشاط ٢ : ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 أَسْفَلَ الصُّورَةِ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ :







نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة ، وتلوينها .

نشاط (٢) : يشارك ولي الأمر طفله النظر إلى الصور والتعرف على السلوك الذي تمثله ، ويطلب منه رسم وجه ضاحك أسفل الصورة التي تعبر عن السلوك الصحيح .

نشاط ٣ : ضَعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ كَلِمَتَيْنِ مُتَمَاثِلَتَيْنِ فِي كُلِّ سَطْرٍ :

كَانَ هُوَ إِلَـى كَانَ

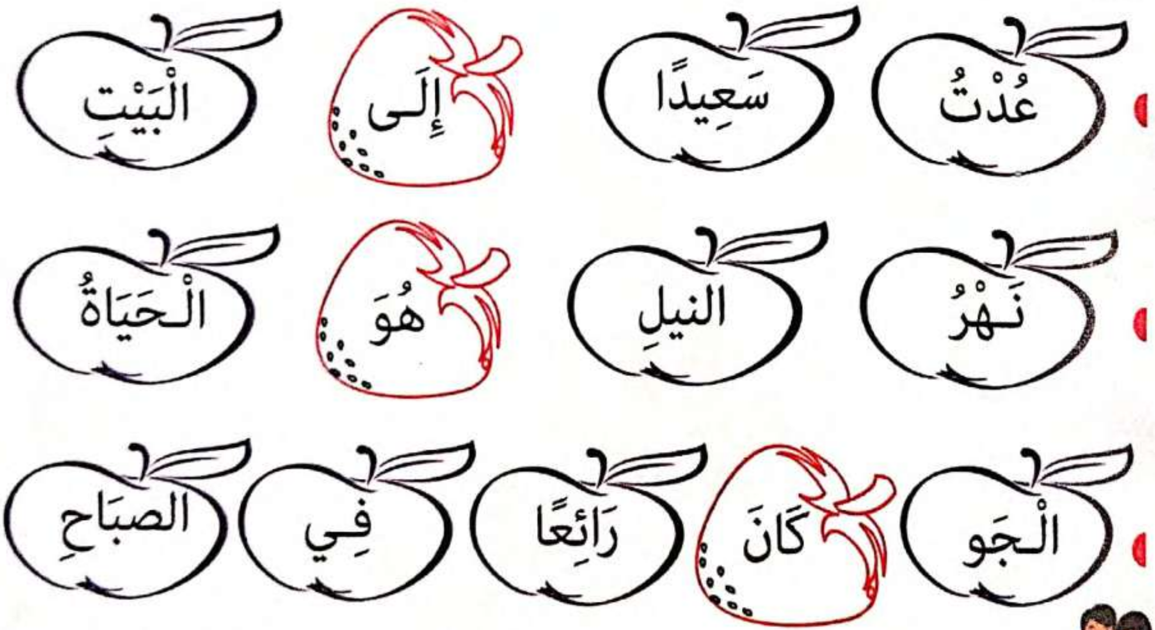
هُوَ هُوَ إِلَـى كَانَ

كَانَ إِلَـى هُوَ إِلَـى

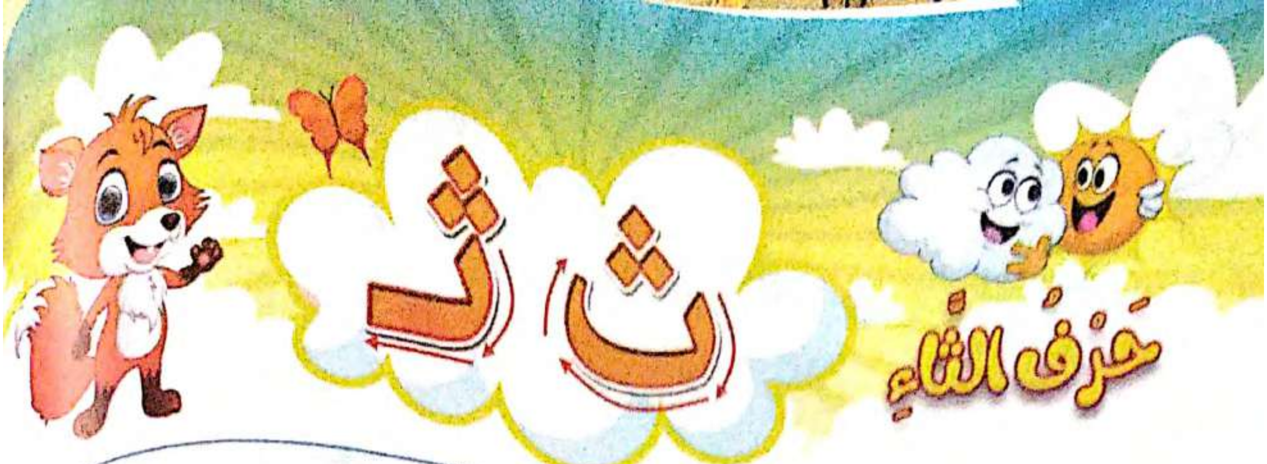
نشاط ٤ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- .... الْأَرْنَبُ فَوْقَ الْـجِسْرِ. (إِلَـى - كَانَ - هُوَ)
- رَجَعَ الْوَلَدُ .... الْـمَنْزِلِ. (إِلَـى - كَانَ - هُوَ)
- هَذَا .... أَبِـي. (إِلَـى - كَانَ - هُوَ)

نشاط ٥ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ ، وَانْطِقِ الْكَلِمَةَ الَّتِي بِدَاخِلِهِ :


عُدْتُ
سَعِيدًا
إِلَـى
الْبَيْتِ
نَـهْرُ
النيلِ
هُوَ
الْـحَيَاةُ
الْـجَو
كَانَ
رَائِعًا
فِـي
الصباحِ

نشاط (٣) ، (٤) ، (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الكلمات الشائعة .

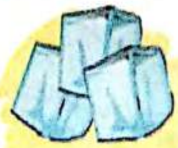


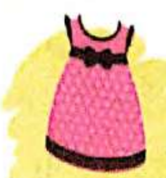
حرف الثاء

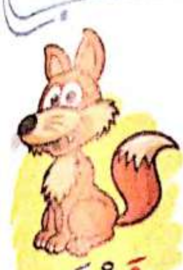
• احكِ لطفلك

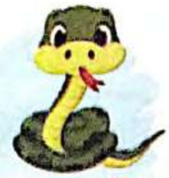
فِي الصَّبَاحِ أَخَذَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ فِي الْغَابَةِ ، ثُمَّ سَمِعَ صَوْتًا غَرِيبًا ، وَعِنْدَمَا نَظَرَ وَرَاءَهُ وَجَدَ ثُعْبَانًا كَبِيرًا يَزْحَفُ ؛ فَطَارَ الْعُصْفُورُ خَائِفًا يَبْحَثُ عَنْ أُمِّهِ وَهُوَ يَلْهَثُ ، وَيَقُولُ : ثْ ثْ ثْ ثْ ثْ

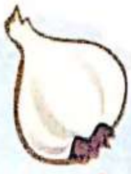
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

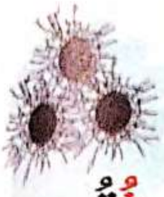

ثَلْج

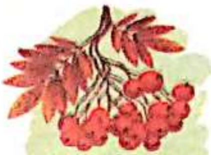

ثَوْب

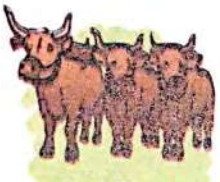

ثَعْلَب

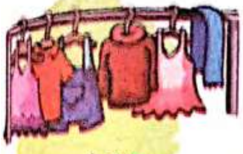

ثُعْبَان

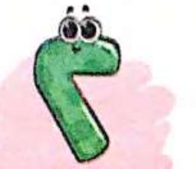

ثُوم

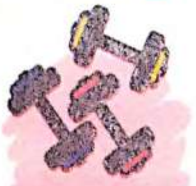

ثُقُوب

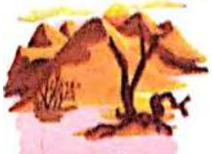

ثِمَار


ثِيرَان


ثِيَاب


اثْنَان


أَثْقَال

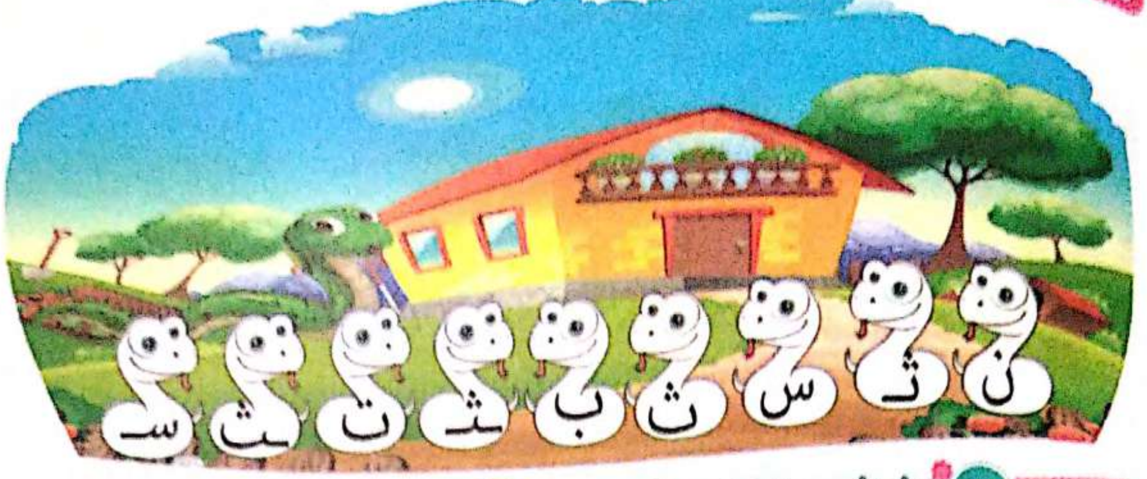

كُثْبَان

(**• احكِ لطفلك**) : يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ثْ).

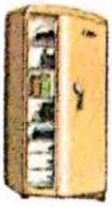
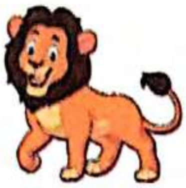
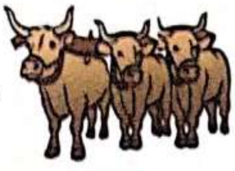
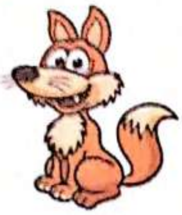
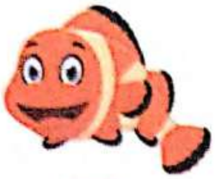
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

ثَاءٌ ثَعْلَب صَادَ دَجَاجَة　　هُوَ مَكَّارٌ وَقْتَ الْحَاجَة

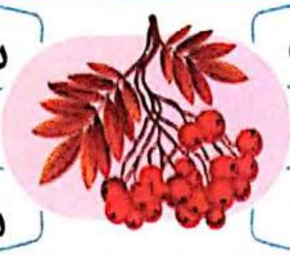
نشاط ٢ : لَوِّنِ الثُّعْبَانَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ث) :

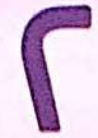


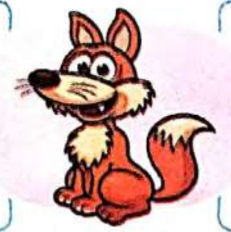
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ث) :

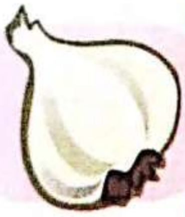






نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ث) :

ثَ ثُ

ثِ ثْ

ثَ ثُ

ثِ ثْ

ثَ ثُ

ثِ ثْ

ثَ ثُ

ثِ ثْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ث) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ث) ، ورسم وجه ضاحك أسفلها .

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ث) ، ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

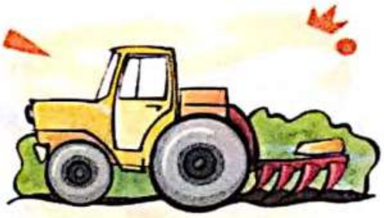
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٥ اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ث) فِيمَا يَلِي :

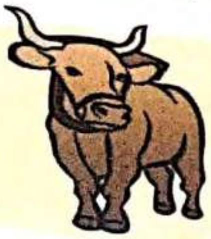
ثَعْلَب ثُعْبَان ثِـمَار

ثَوْب ثَقْب مِحْرَاث

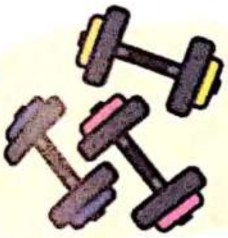
نشاط ٦ اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ث) :



○○○○○○



○○○



○○○○○

نشاط ٧ اكْتُبْ حَرْفَ (ث) :

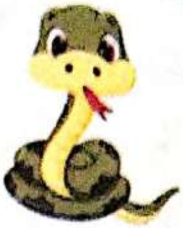
ثَ	ثَ	ثَ	____	ثـَ	ثـَ	ثـَ	____
ثُ	ثُ	ثُ	____	ثـُ	ثـُ	ثـُ	____
ثِ	ثِ	ثِ	____	ثـِ	ثـِ	ثـِ	____
ثْ	ثْ	ثْ	____	ثـْ	ثـْ	ثـْ	____

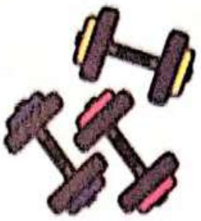
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ث) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .

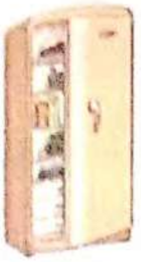
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ث) في الكلمة المنطوقة .

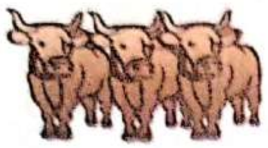
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ث) مَعَ الضَّبْطِ بالشَّكْلِ :

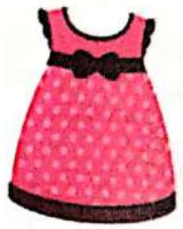

....

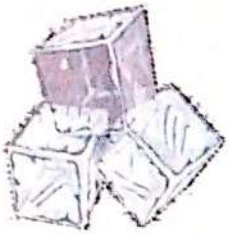

....

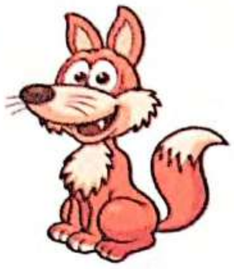

....

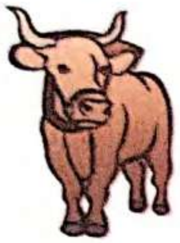

....

نشاط ٩ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :

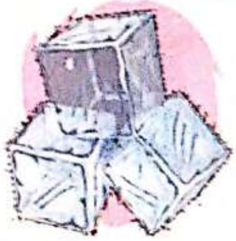

....

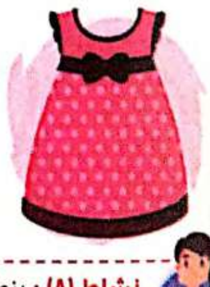

....


....


....

نشاط ١٠ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



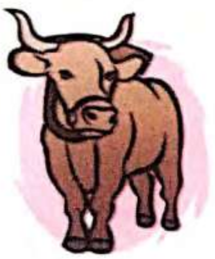


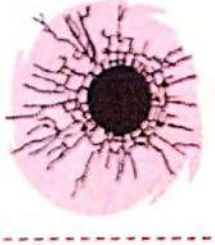
ثَقْب

ثَوْب

ثَوْر

ثَلْج





نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ث) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .

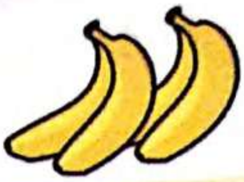
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .

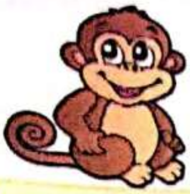
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة

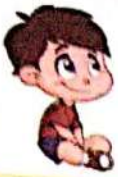
.. لاحِظْ وتَعَلَّمْ ..

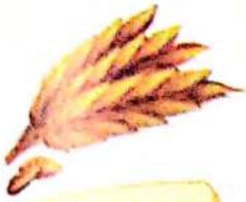
نشاط ١ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

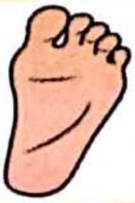
د – ن – ر – ز – م – ق – ح – و – ل

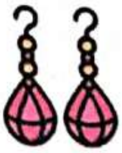

....

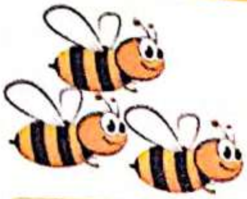

....

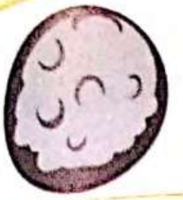

....


....

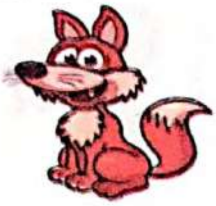

....

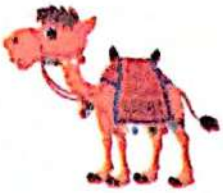

....

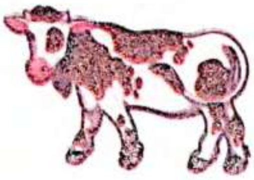

....

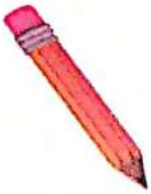

....

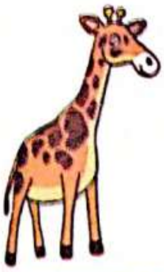
نشاط ٢ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :

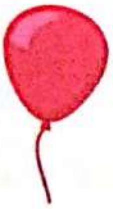

س – ث

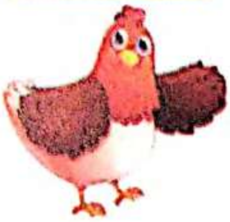

ح – ج

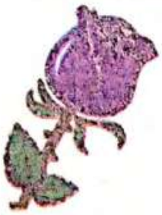

ب – ث

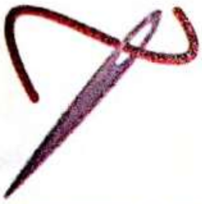

ف – ق

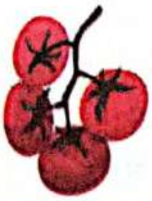

ز – ر


ن – ب


د – ذ


ر – و


أ – إ


ت – ط

نشاط ٣ : اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- شَم الْوَلَدُ .... الْوَرْدِ. (جِذْرَ - عِطْرَ - قَش)
- لَوْنُ شَعْرِ أَبِـي .... (أَزْرَقُ - أَسْوَدُ - أَحْمَر)
- نَزْرَعُ .... فِـي الْـحَقْلِ. (الْقَمْحَ - الْقِرْدَ - السفُنَ)

نشاط ٤ : أَكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْـمَوْزِ   الْأُذُنِ   أَسَد

- نَسْمَعُ بِـ ....
- زَرَعَ (أَمْـجَدُ) شَجَرَ ....
- هَذَا .... مُفْتَـرِس.

نشاط ٥ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- الْوَرْدَ - فَرَحُ - قَطَفَتْ

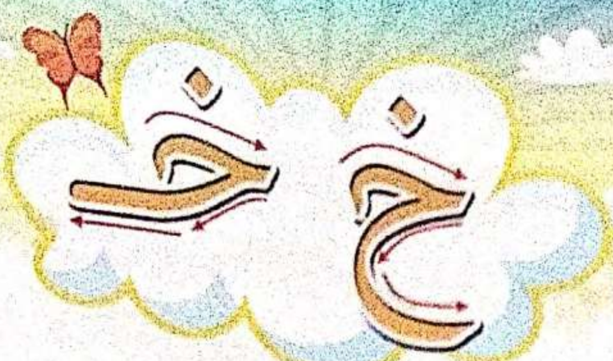
....

- قَمَر - هَذَا - سُحُب - وَهَذِهِ

....

- أُمِّي - الشمْعَ - اشْتَـرَتْ

....



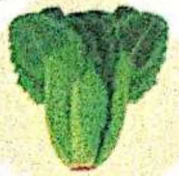
حَرْفُ الْخَاءِ

• احكِ لطفلك

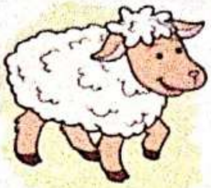
(خَدِيجَةُ) صَبِيَّةٌ تُحِبُّ الْخَضْرَاوَاتِ وَالْفَاكِهَةَ ، وَالْخَوْخَ خَاصَّة ، وَكَانَتْ مُتَفَوِّقَةً ، وَكَانَ خَطُّهَا جَمِيلًا .

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

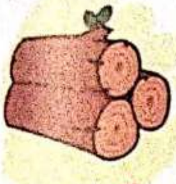
خَ



خَس

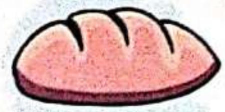


خَرُوف

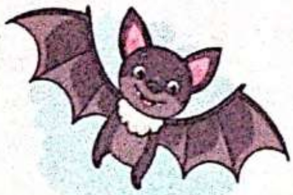


خَشَب

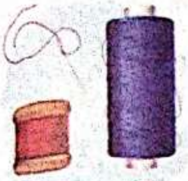
خُ



خُبْز

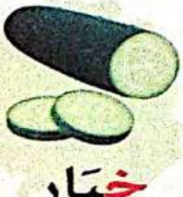


خُفَّاش

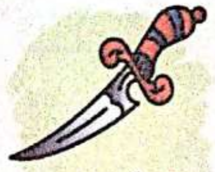


خُيُوط

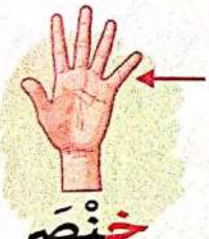
خِ



خِيَار

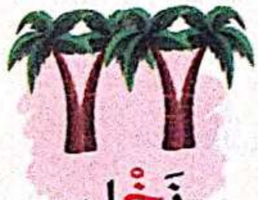


خِنْجَر

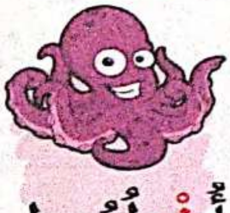


خِنْصَر

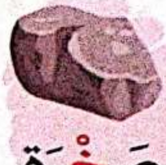
خْ



نَخْل



أُخْطُبُوط



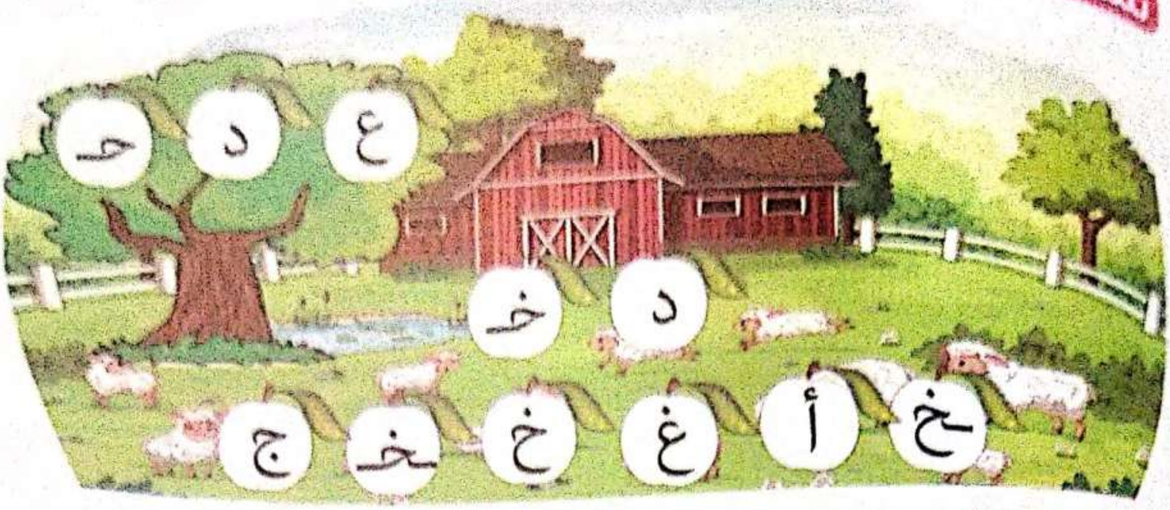
صَخْرَة

(**• احكِ لطفلك**): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (خْ).

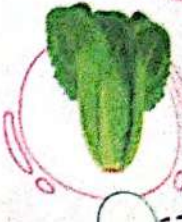
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

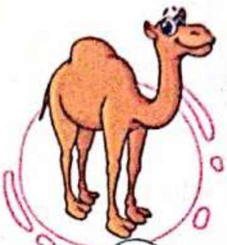
خَاءٌ خُبْزٌ عِنْدَ الْبَائع لَا يَأْكُلُهُ إِلَّا الْجَائع

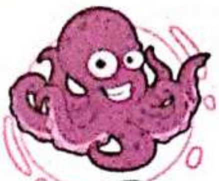
نشاط ٢ : لَوِّنِ الْخَوْخَةَ الَّتِي بِهَا حَرْف (خ) :

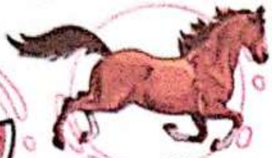


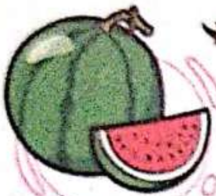
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْف (خ) :


○


○

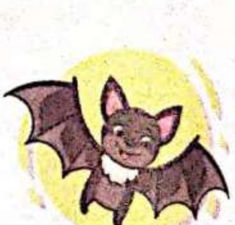

○

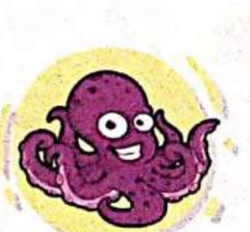

○

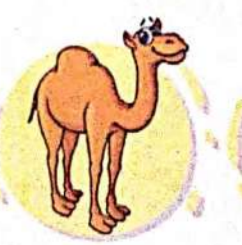

○

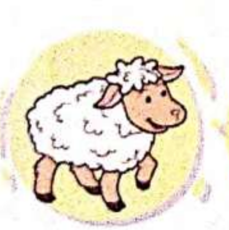
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (خ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

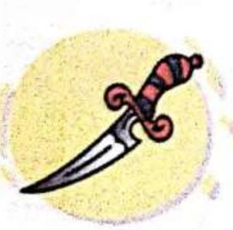
خَ خُ خِ خْ











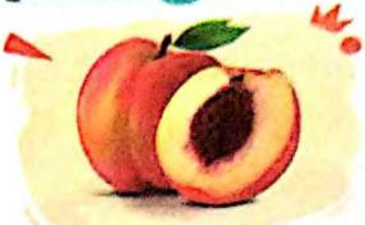
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (خ) بين الحروف .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (خ) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (خ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : لَوِّنْ حَرْفَ (خ) باللَّوْنِ :

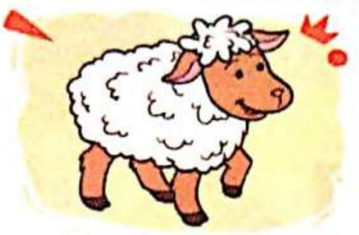
خَرُوف نَخْلَة خَوْخ

بِطِّيخ خُفَّاش خِيَار

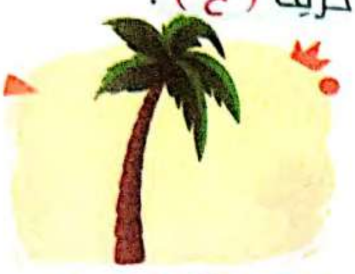
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (خ) :



○ ○ ○



○ ○ ○ ○



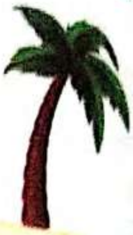
○ ○ ○ ○

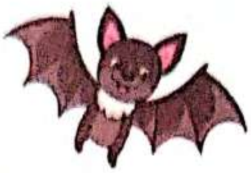
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (خ) :

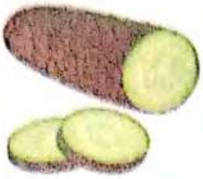
خَ	خَ	خَ	____	خـَ	خـَ	خـَ	____
خُ	خُ	خُ	____	خـُ	خـُ	خـُ	____
خِ	خِ	خِ	____	خـِ	خـِ	خـِ	____
خْ	خْ	خْ	____	خـْ	خـْ	خـْ	____

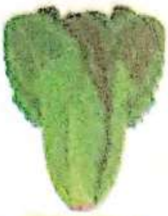
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (خ) في كل كلمة ، ويطلب منه تلوينه .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (خ) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (خ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



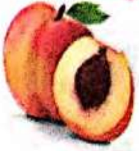




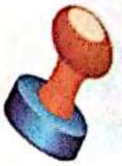


....

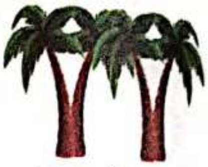
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:



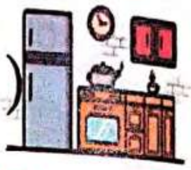
(خ - خ - و) .... + ... + ... = ...



(ت - م - خ) .... + ... + ... = ...

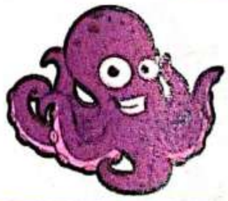


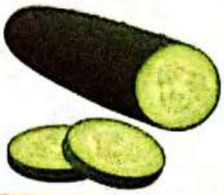
(خ - ل - ن) .... + ... + ... = ...

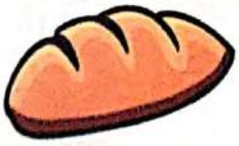


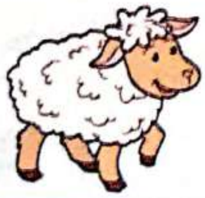
(ط - م - خ - ب) .... + ... + ... + ... = ...

نشاط ١٠ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ:









أُ......طُبُوط ......يَار ......بْز ......رُوف

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حرف (خ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .

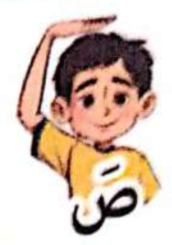
حرف الصاد

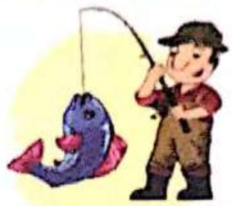
ص صـ

احك لطفلك

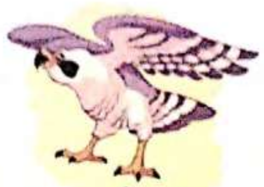
ذَاتَ صَبَاحٍ ، كَانَ (صَبْرِي) يُشَاهِدُ التِّلْفَازَ مَعَ صَدِيقَتِهِ (صَابرين) ؛ فَشَاهَدَا صَارُوخًا يَنْطَلِقُ إِلَى الْفَضَاءِ مُصْدِرًا صَوْتًا قَوِيًّا فَقَالَا : صْ صْ صْ صْ

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

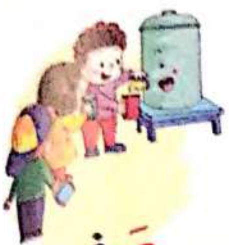




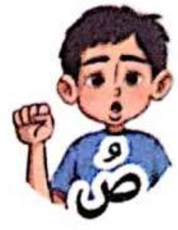
صَيَّاد

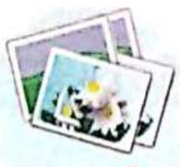


صَقْر

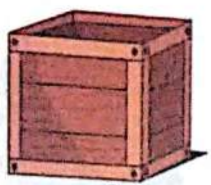


صَف

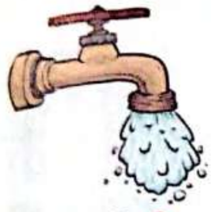




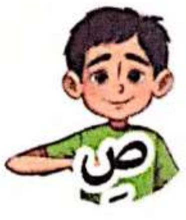
صُوَر

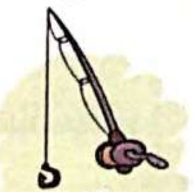


صُنْدُوق

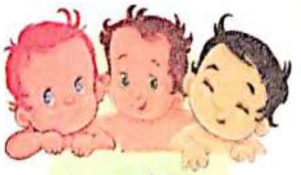


صُنْبُور

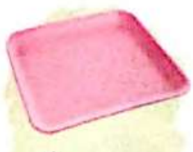




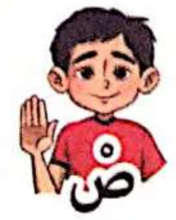
صِنَّارَة

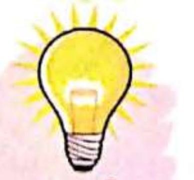


صِغَار

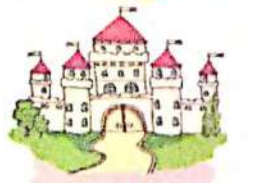


صِينِية

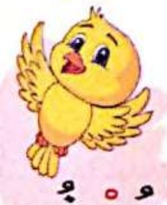




مِصْبَاح



قَصْـر



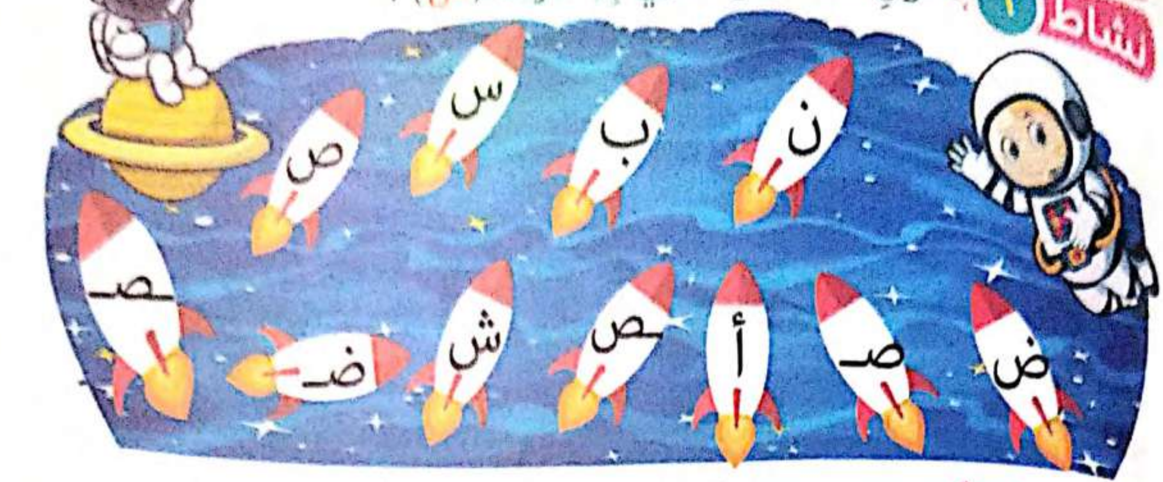
عُصْفُور

(**• احك لطفلك**): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (صْ).

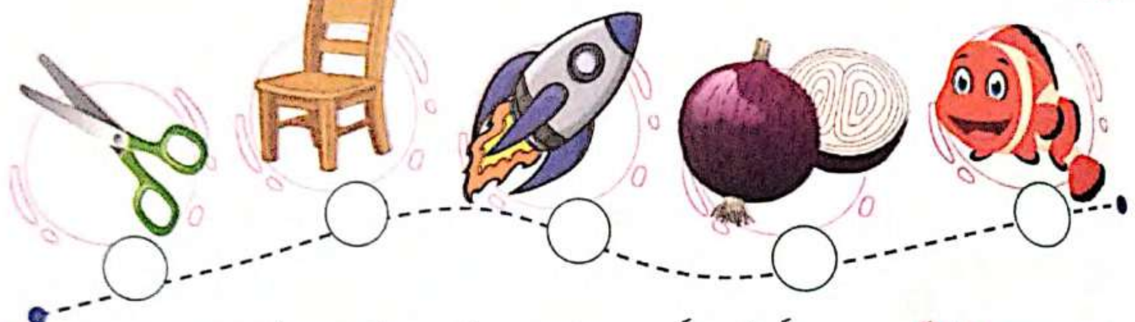
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

صَادٌ صَائِد أَلْقَى الشَّبَكَة بَعْدَ قَلِيلٍ صَادَ سَمَكَة

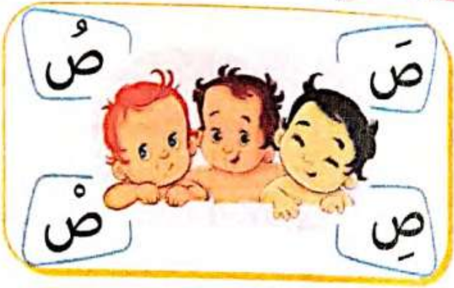
نشاط ٢ : لَوِّنِ الصَّارُوخَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (ص) :

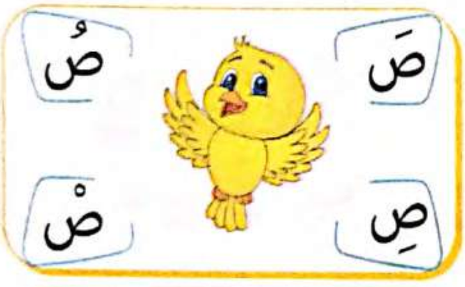


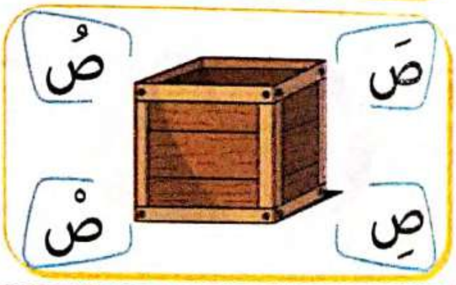
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ص) :

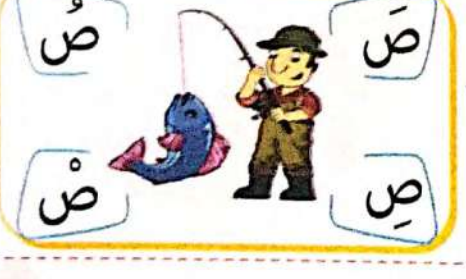


نشاط ٤ : لَوِّنِ الشَّكْلَ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى الصَّوْتِ الْمُنَاسِبِ لِحَرْفِ (ص):









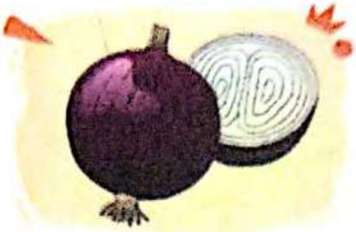
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ص) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ص) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ص) ويساعد طفله في اختيار الضبط المناسب للحرف ، وتلوينه .

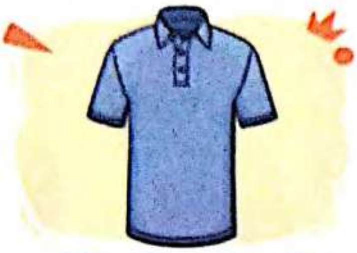
نشاط ٥ : لَوِّنْ حَرْفَ (ص) بِاللَّوْنِ :

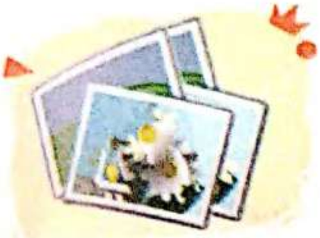
صَقْرٌ مِقَصٌّ صُنْبُورٌ

حِصَانٌ صُنْدُوقٌ غَوَّاصٌ

نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ص) :


○○○


○○○○

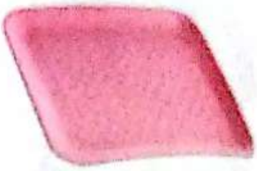

○○○

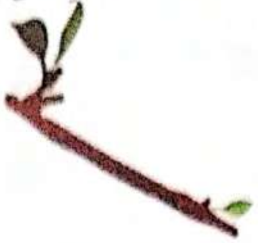
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ص) :

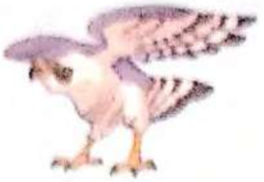
صَ	صَ	صَ	____	صَـ	صَـ	صَـ	____
صُ	صُ	صُ	____	صُـ	صُـ	صُـ	____
صِ	صِ	صِ	____	صِـ	صِـ	صِـ	____
صْ	صْ	صْ	____	صْـ	صْـ	صْـ	____

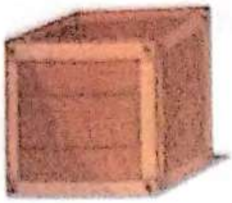
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ص) في كل كلمة ، وتلوينه.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ص) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ص) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



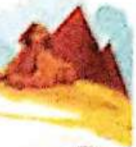




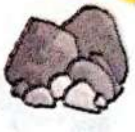


....

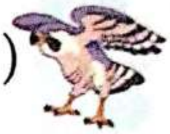
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



(م – ر – ص) ...... + ... + ... = ...

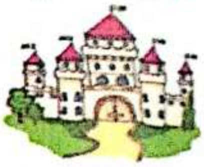


(ر – خ – ص) ...... + ... + ... = ...

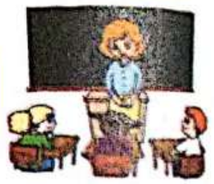


(ق – ر – ص) ...... + ... + ... = ...

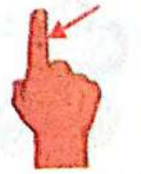
نشاط ١٠ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :



...... + ... + ... = قَصْر



...... + ... + ... = فَصْل



...... + ... + ... + ... = إِصْبَع

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ص) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .

نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى حروف .

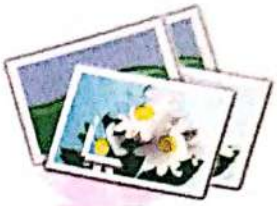
لاحظ وتعلم

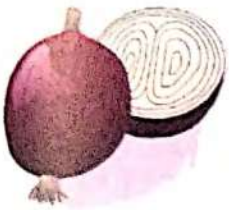
نشاط ١ : اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

قـ .... حـ .... صـ .... مـ ....

سـ .... ثـ .... فـ .... عـ ....

نشاط ٢ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



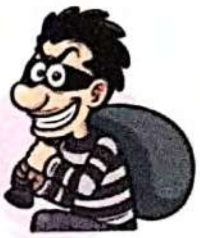


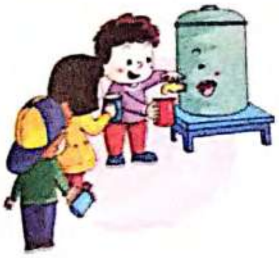
صُوَر

لِص

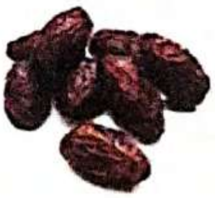
صَف

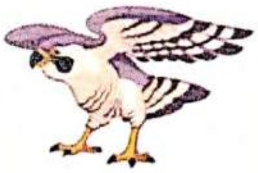
بَصَل

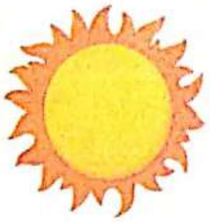


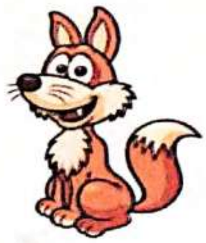


نشاط ٣ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



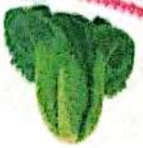


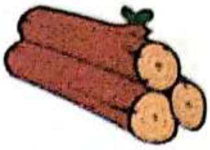


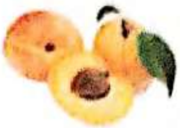


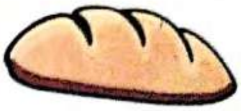
....

نشاط ٤ : اكْتُبْ مَا تُعَبِّرُ عَنْهُ كُلُّ صُورَةٍ مِمَّا يَلِي وَحَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

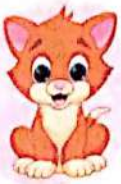
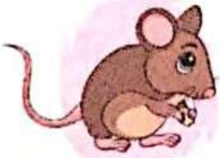
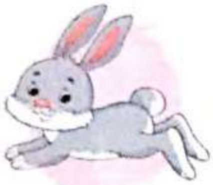

.... + ... = ...

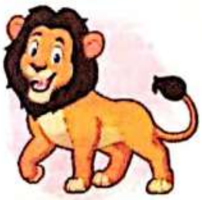
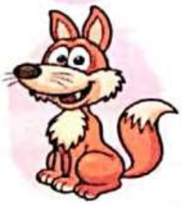
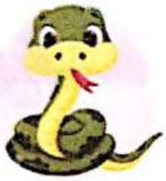

.... + ... + ... = ...

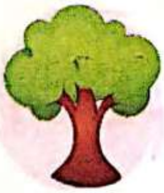
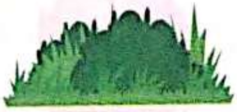
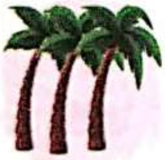

.... + ... + ... = ...


.... + ... + ... = ...

نشاط ٥ : اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

قِط




ثَعْلَب




نَخْل




نشاط ٦ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، وَكَوِّنْ كَلِمَاتٍ :

(م - ص - ق) (ر - و - ص) (ع - ش - م)

....

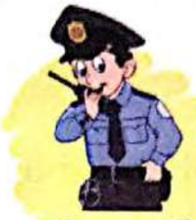
ض ض

حرف الضاد

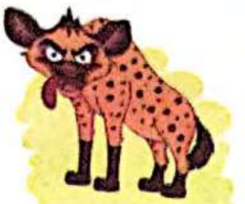
• احكِ لطفلك

(ضُحَى) تُحِبُّ اللّعِبَ بِكُرَةِ الْمِضْرَبِ ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ تَضْرِبُ الْكُرَةَ بِالْمِضْرَبِ
يُصْدِرُ الْمِضْرَبُ صَوْتًا عَالِيًا : ضْ ضْ ضْ ضْ

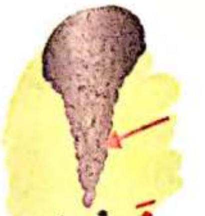
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :



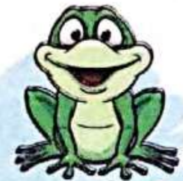
ضَابِط



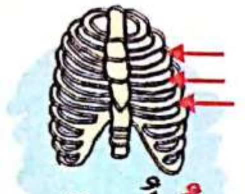
ضَبْع



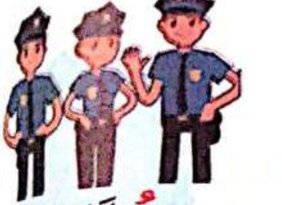
ضَفِيرَة



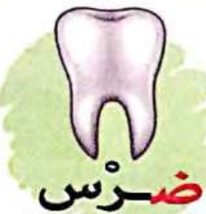
ضُفْدَع



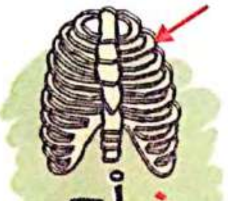
ضُلُوع



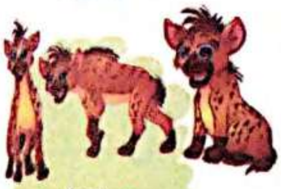
ضُبَّاط



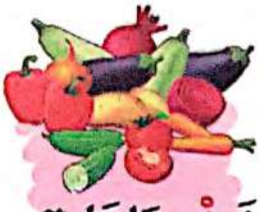
ضِرْس



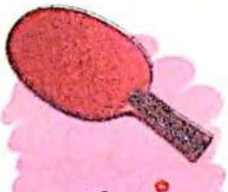
ضِلْع



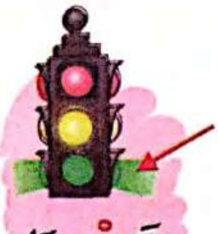
ضِبَاع



خَضْرَاوَات



مِضْرَب



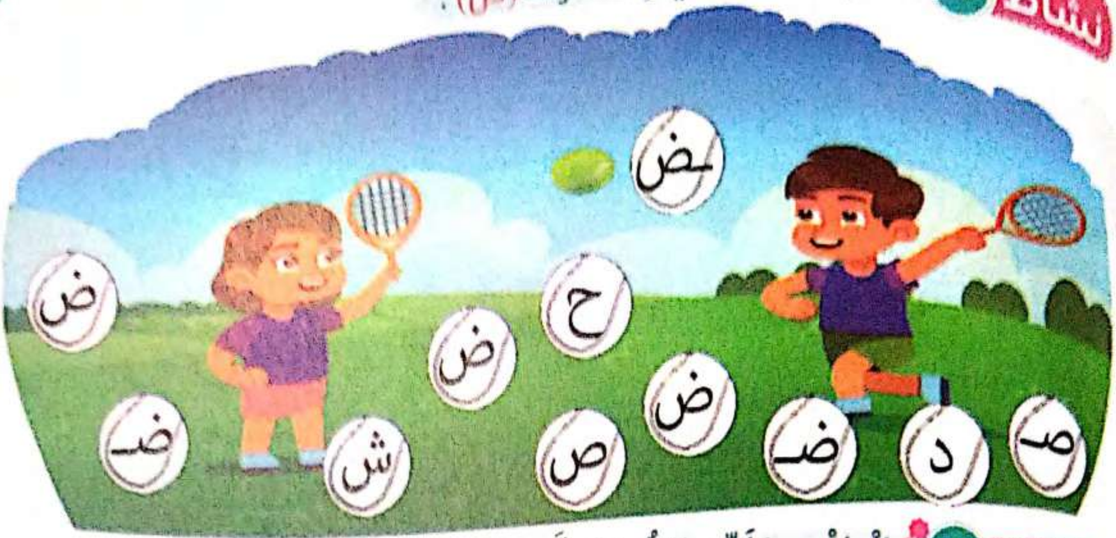
خَضْرَاء

(• احكِ لطفلك): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ضْ).

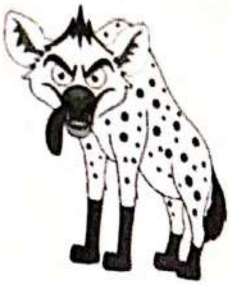
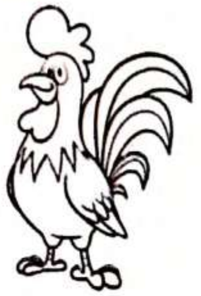
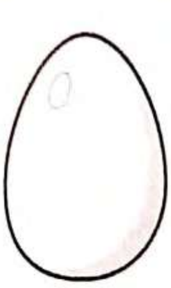
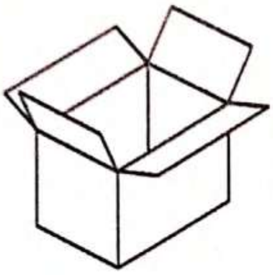
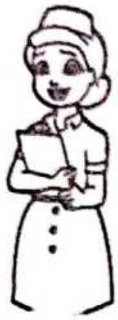
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

غناءٌ ضَابِط يَحْمِي وَطَنِي يَحْفَظُ أَمْنِي يَرْعَى سَكَنِي

نشاط ٢ : لَوِّنِ الْكُرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ض) :

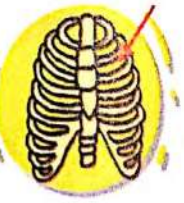
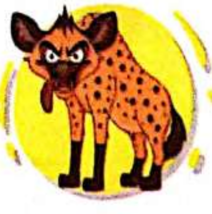
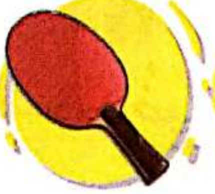
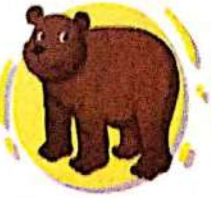
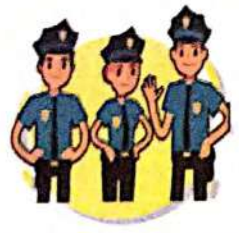


نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَلَوِّنِ الصُّورَةَ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ض):

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ض) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

ضَ ضُ ضِ ضْ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ض) بين الحروف ، وتلوينه .

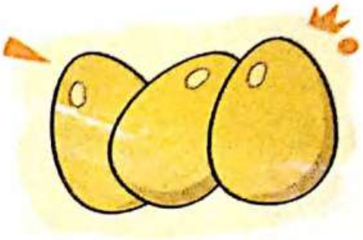
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ض) ، وتلوينها .

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ض) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

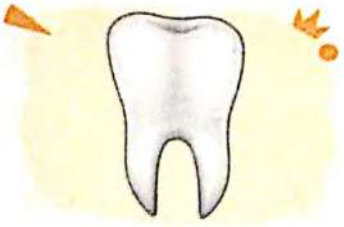
نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ض) فِيمَا يَلِي :

ضَابِط بَيْضَة ضِرْس
أَرْض ضُفْدَع مَرِيض

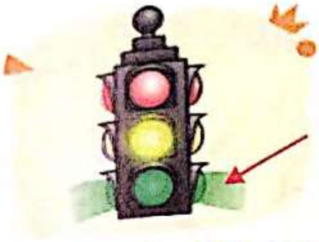
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ض) :



○ ○ ○



○ ○ ○



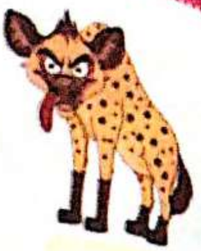
○ ○ ○ ○ ○

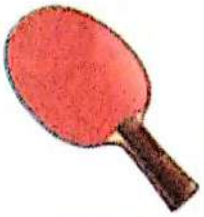
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ض) :

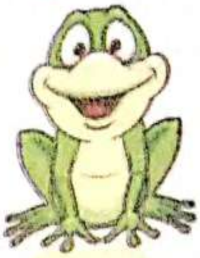
ضَ	ضَ	ضَ	___	ضَـ	ضَـ	ضَـ	___
ضُ	ضُ	ضُ	___	ضُـ	ضُـ	ضُـ	___
ضِ	ضِ	ضِ	___	ضِـ	ضِـ	ضِـ	___
ضْ	ضْ	ضْ	___	ضْـ	ضْـ	ضْـ	___

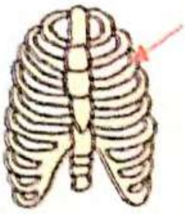
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ض) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله.
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ض) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ض) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

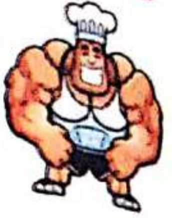

......

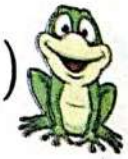

......

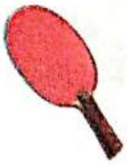

......


......

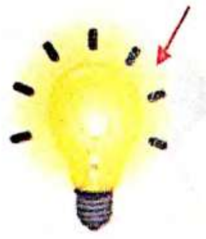
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

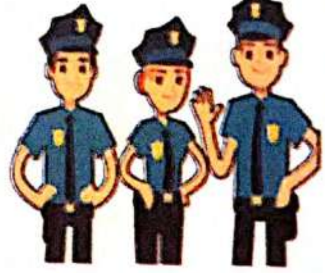

(خ - ض - م) ...... + ... + ... = ...

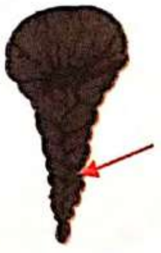

(ف - ض - د - ع) ...... + ... + ... + ... = ...

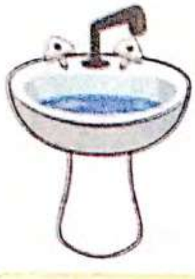

(م - ر - ب - ض) ...... + ... + ... + ... = ...

نشاط ١٠ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :


......ـوْء

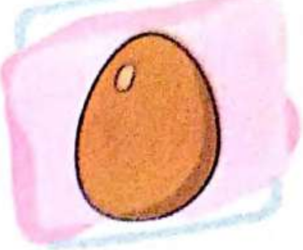

......ـبَاط

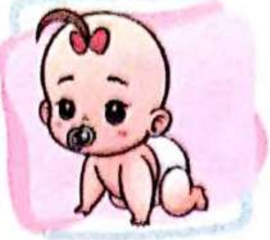

......ـفِيرَة

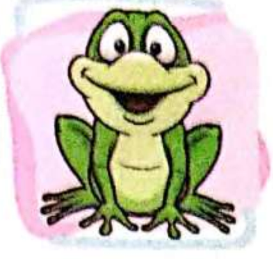

حَوْ......

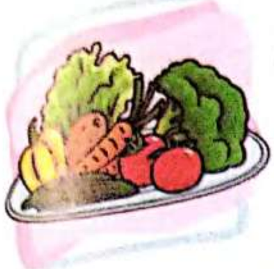
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ض) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .

نشاط ١١ : انْطِقْ ، وَاضْبِطْ حَرْفَ (ض) بِالشَّكْلِ :









ض ض ض ض

نشاط ١٢ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

ب - م - ض - ر ....

ق - ر - ص ....

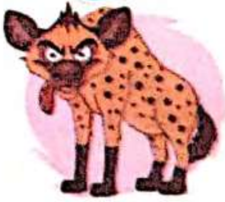
م - ع - ل ....

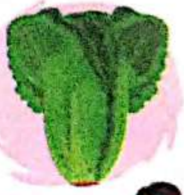
ح - ر - ب ....

س - ن - ف ....

ل - ع - ث - ب ....

نشاط ١٣ : صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



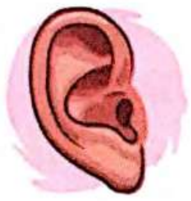


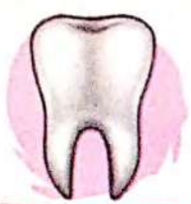
ضِرْس

خَس

ضَبْع

أُذُن





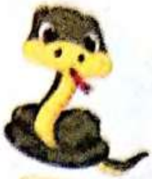
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على نطق اسم الصورة ، وتحديد الضبط المناسب لحرف (ض) .

نشاط (١٢) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

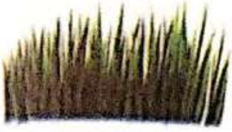
نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .

لاحِظ وتَعلَّم

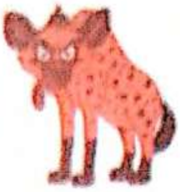
نشاط ١ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



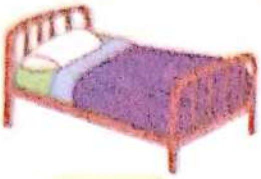
....



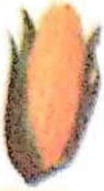
....



....

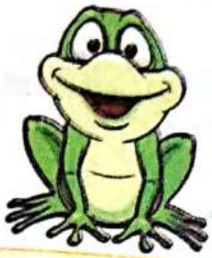


....

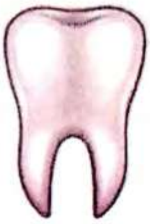


....

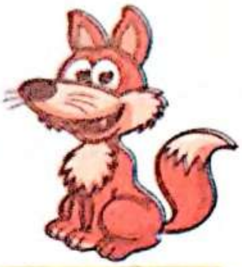
نشاط ٢ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :



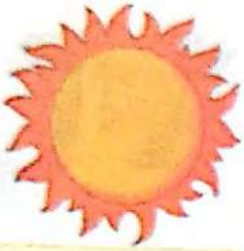
ضُـ......ـدَع



......ـرْس

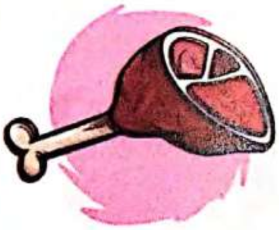


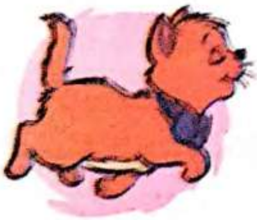
ثَـ......ـلَب



......ـمْس

نشاط ٣ : اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



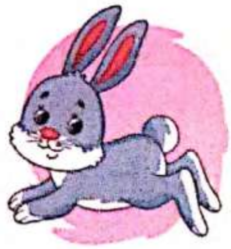


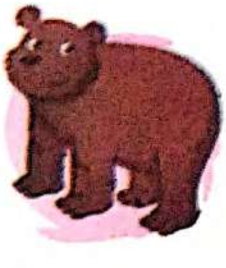
دُب

أَرْنَب

قِط

لَحْم

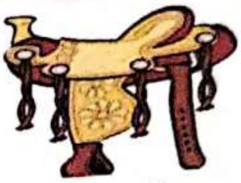




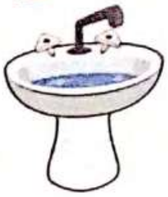
نشاط ٤ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

ل - ن - خ	أ - ر - ف	ع - ب - ض
......	......	......
ص - م - ق	س - ل - ع	ش - خ - ب
......	......	......

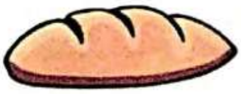
نشاط ٥ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :



...... + ... + ... = سَرْج

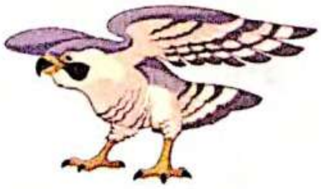
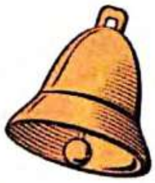
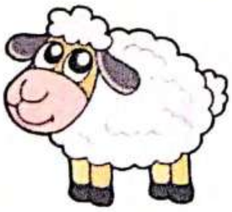
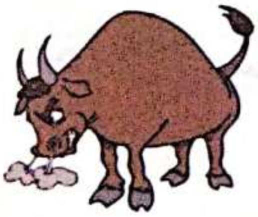


...... + ... + ... = حَوْض

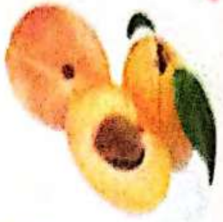


...... + ... + ... = خُبْز

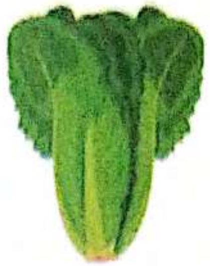
نشاط ٦ اخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :

			
ص ض س	س ز ذ	خ ح ج	ب ت ث
......قْر	جَرَ......	......رُوف	......وْر

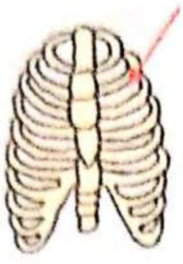
نشاط ٧ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :



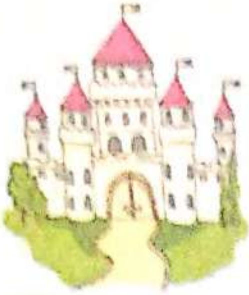
....



....



....



....

نشاط ٨ اكْتُبْ شَكْلَ الْحَرْفِ مُنْفَصِلًا :

شـ ....

لـ ....

ثـ ....

حـ ....

ضـ ....

فـ ....

قـ ....

عـ ....

نـ ....

نشاط ٩ أَكْمِلِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

هَذَا   هَذِهِ

.... أَبِـي .

.... أُمِّي .

.... شَمْس .

.... ضَبْع .

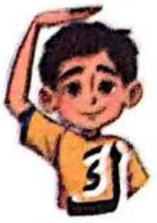
.... طِفْل .

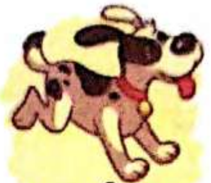
.... بِنْت .

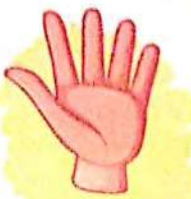
حرف الكاف

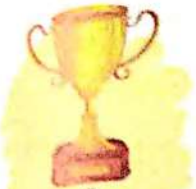
(كُوكُو) كَلْبٌ مُطِيعٌ ، يَجْلِسُ عِنْدَ كُرْسِيْ صَاحِبِهِ (كَرِيمٍ) ، وَعِنْدَمَا يَأْكُلُ الْعَظْمَ يُصْدِرُ صَوْتًا مُضْحِكًا (ك ك ك ك) فَيَضْحَكُ (كَرِيمٌ).

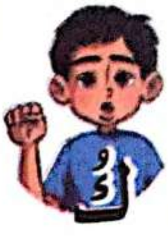
نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

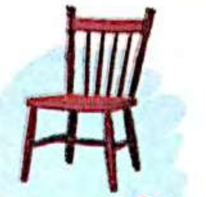


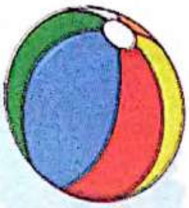

كَلْب

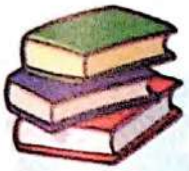

كَف

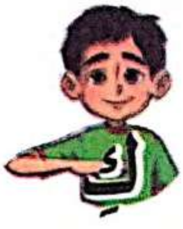

كَأْس

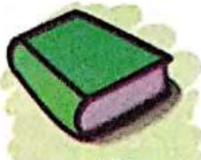


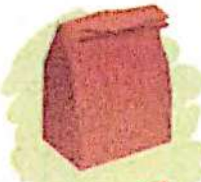

كُرْسِيّ

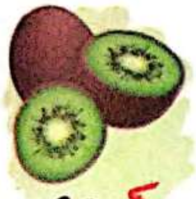

كُرَة

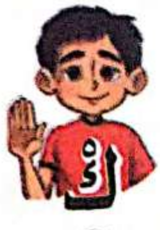

كُتُب

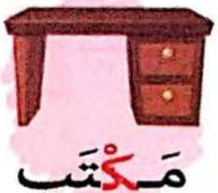


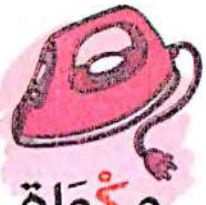

كِتَاب

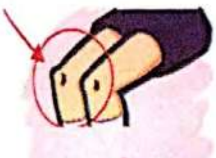

كِيس


كِيوِي




مَكْتَب


مِكْوَاة

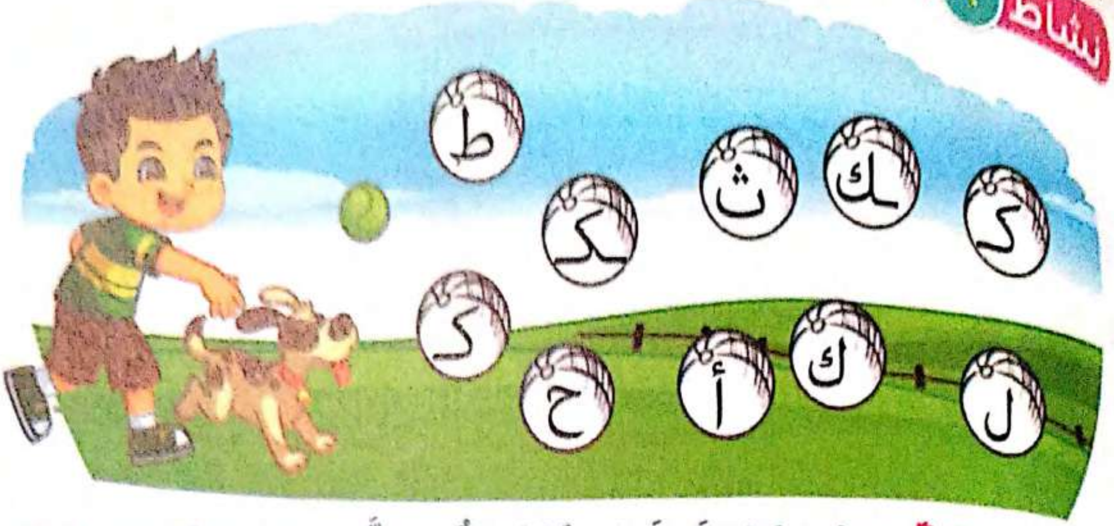

رُكْبَة

(• احك لطفلك): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (كْ).

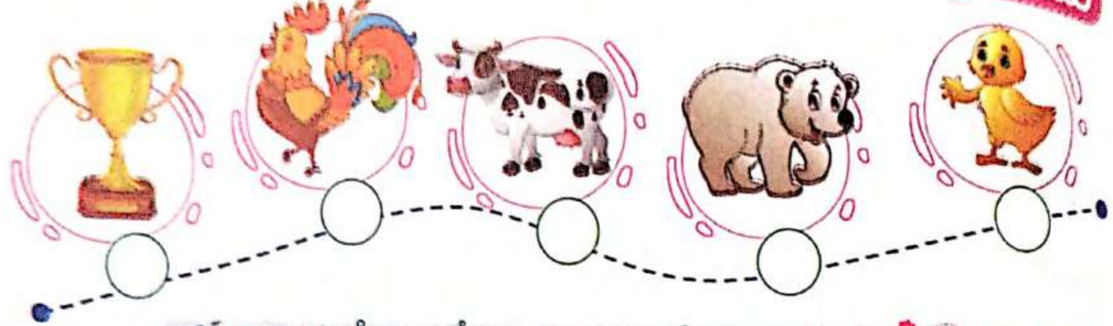
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

كَافٌ كَلْبٌ عَاشَ جِوَارِي يَحْرُسُ غَنَمِي يَحْرُسُ دَارِي

نشاط ٢ لَوِّنِ الْكُرَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ك) :



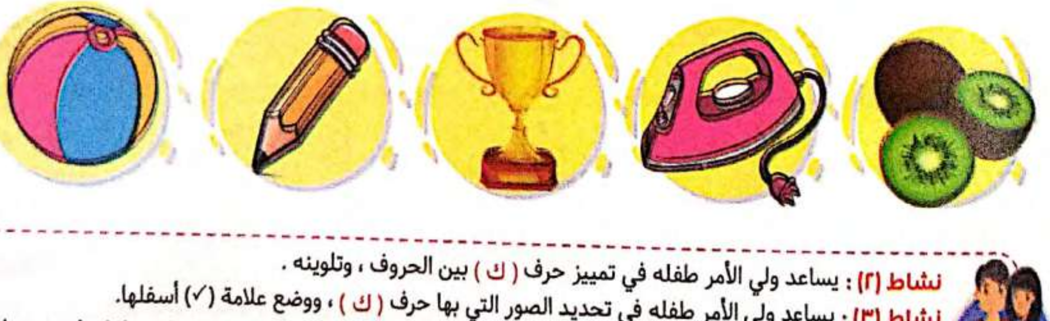
نشاط ٣ انْطِقْ،وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ك) :



○ ○ ○ ○ ○

نشاط ٤ انْطِقْ ، وَصِلْ حَرْفَ (ك) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

كَ كُ كِ كْ



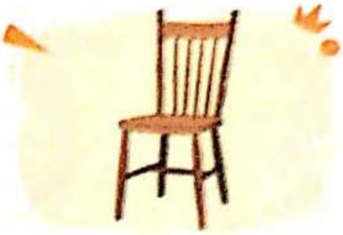
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ك) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ك) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ك) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمّ ارْسُمْ دائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (ك) فِيمَا يَلِي :

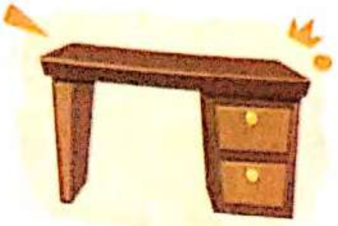
كَلْب شُبّاك كِتَاب

مَرْكَب يَبْكِي دِيك

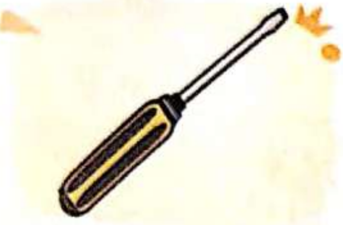
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ك) :



○○○○



○○○○



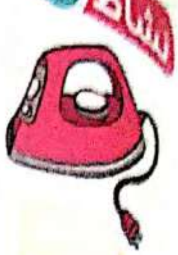
○○○

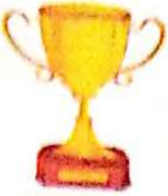
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ك) :

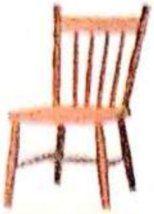
كَ	كَ	كَ	___	كَـ	كَـ	كَـ	___
كُ	كُ	كُ	___	كُـ	كُـ	كُـ	___
كِ	كِ	كِ	___	كِـ	كِـ	كِـ	___
كْ	كْ	كْ	___	كْـ	كْـ	كْـ	___

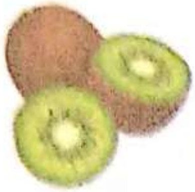
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ك) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ك) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (كـ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

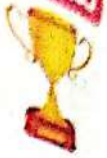

……

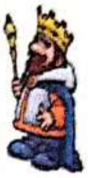

……

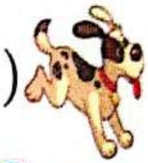

……


……

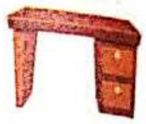
نشاط ٩ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

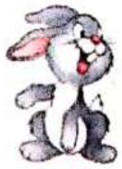

(س - ك - أ) …… + …… + …… = ……

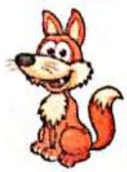

(ل - ك - م) …… + …… + …… = ……


(ب - ل - ك) …… + …… + …… = ……

نشاط ١٠ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :


…… + …… + …… + …… = مَكْتَب

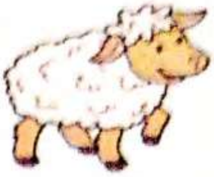
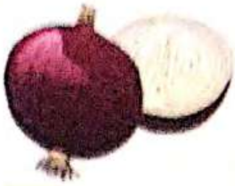
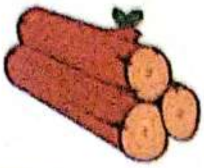
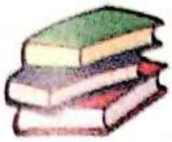

…… + …… + …… + …… = أَرْنَب


…… + …… + …… + …… = ثَعْلَب

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ك) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تحليل الكلمات إلى حروف .

لاحظ وتعلّم

نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ :

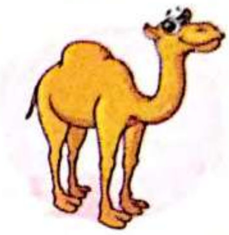
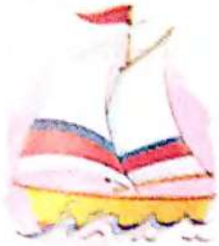
......رُوف

بـ......ل

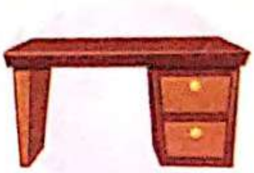
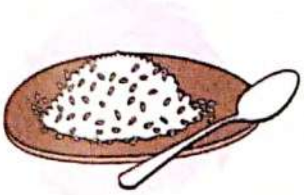
خَـ......ب

......تُب

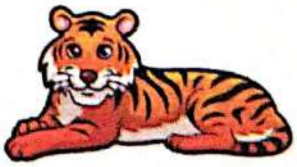
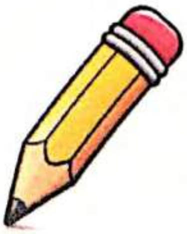
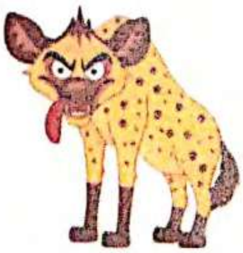
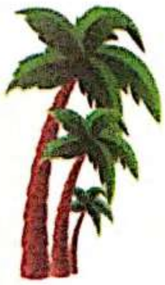
نشاط ٢ اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

- أُرْز
- مَكْتَب
- جَمَل
- مَرْكَب

نشاط ٣ انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :

....

....

....

....

نشاط ٤ : اقْرَأْ ، وَصِلْ :

- الْأُذُنُ عُضْو — الطبَقِ .
- وَضَعَتْ أمي الْجُبْنَ فِي — السمْعِ .
- تُشْرِقُ الشمْسُ فِي — الدرَجَ .
- صَعَدَ الطفْلُ — الصبْحِ .

نشاط ٥ : اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- أُحِب .... الْأَخْضَرَ. (الطفْلَ – اللوْنَ)
- خَبَزَتِ الْأُم .... (الْعَلَمَ – الْخُبْزَ)
- مِصْرُ .... الْأَمْنِ . (طِفْلُ – بَلَدُ)
- شَرِبَ الطفْلُ .... (الْخُبْزَ – اللبَنَ)

نشاط ٦ : أَكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْجُحْرَ صَوْتَ فَوْقَ الْأَسَدِ

- سَمِعَ الْبَط وَالْإِوَز .... الثعْلَبِ.
- دَخَلَ الْأَرْنَبُ........
- فَر الْقِرْدُ مِنَ ....
- لَعِبَ الطفْلُ .... الْعُشْبِ.

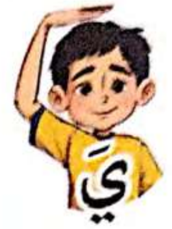
حَرْفُ الْيَاءِ

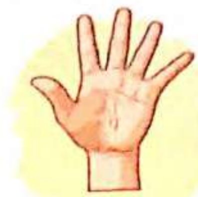
ي يـ

(يَارَا) تُحِبُّ أَنْ تَجْلِسَ تَحْتَ شَجَرَةِ الْيَاسَمِين ؛ لِتَسْتَمْتِعَ بِغِنَاءِ الْيَمَامَةِ الصَّغِيرَة وَهِيَ تَقُولُ : (يْ يْ يْ يْ).

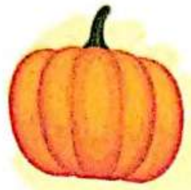
• احك لطفلك

نشاط ١ انْظُرْ ، وانْطِقْ :

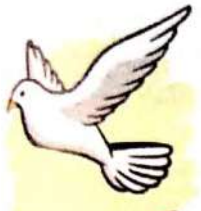




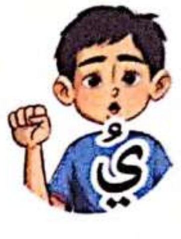
يَد

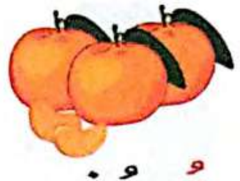


يَقْطِين

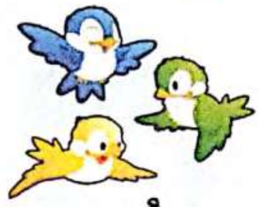


يَمَامَة

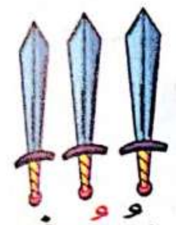




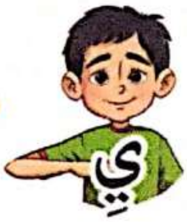
يُوسُفِي

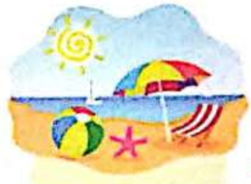


طُيُور

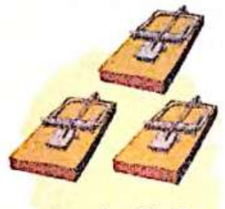


سُيُوف

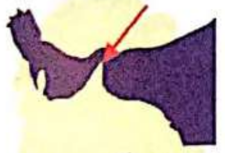




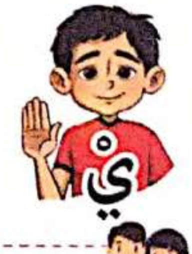
مَصَايِف

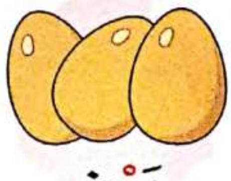


مَصَايِد

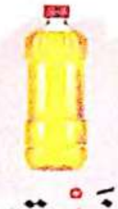


مَضَايِق

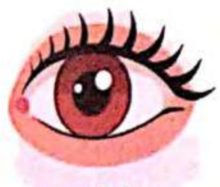




بَيْض



زَيْت



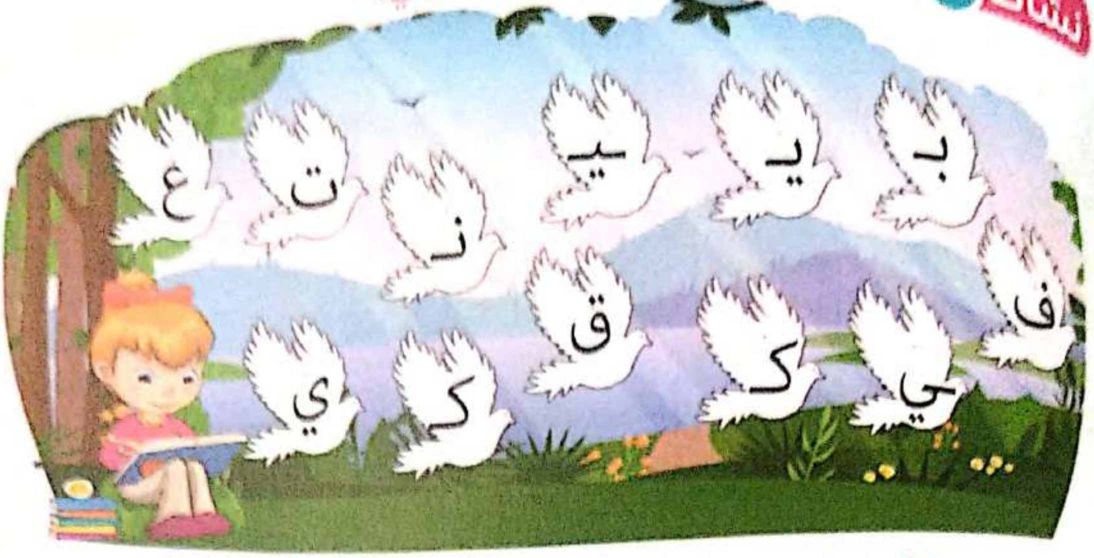
عَيْن

(• احك لطفلك): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (يْ).

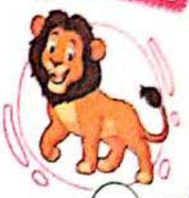
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

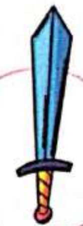
يَاءٌ يَدُنَا تَرْسُمُ زَهْرَة تُبْدِعُ شَكْلًا تُظْهِرُ فِكْرَة

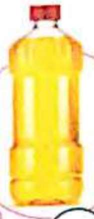
نشاط ٢ : لَوِّنِ الْيَمَامَةَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ي) :

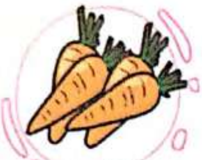


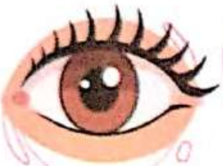
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (ي) :


○


○

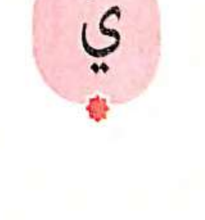

○

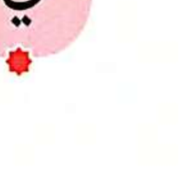

○

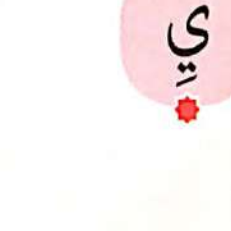

○

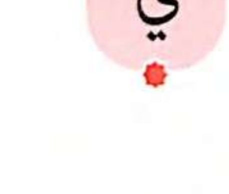
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ي) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

يَ يُ يِ يْ









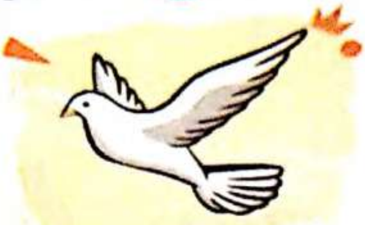
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ي) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ي) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ي) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ لَوِّنْ حَرْفَ (ي) باللَّوْنِ :

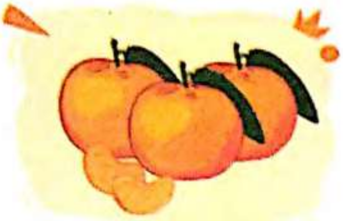
يَد ذَيْل خِيار

كِيوي يَمامَة يُوسُفي

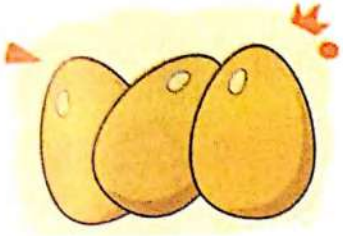
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دائِرَةً مَكانَ صَوْتِ حَرْفِ (ي) :



○○○○○



○○○○○



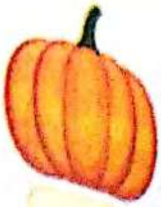
○○○

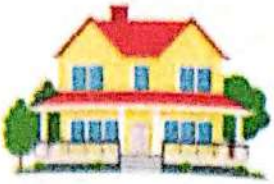
نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ي) :

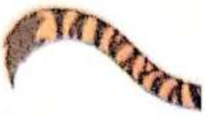
يَ	يَ	يَ		يـَ	يـَ	يـَ	
يُ	يُ	يُ		يـُ	يـُ	يـُ	
يِ	يِ	يِ		يـِ	يـِ	يـِ	
يْ	يْ	يْ		يـْ	يـْ	يـْ	

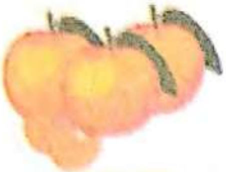
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ي) في كل كلمة ، وتلوينه .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ي) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

نشاط ٨ : انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (ي) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



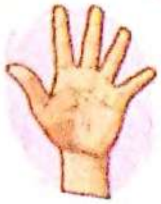


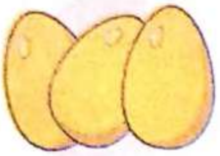




....

نشاط ٩ : اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



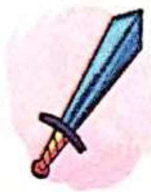


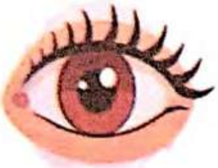
يَد

بَيْض

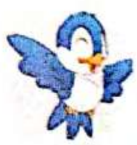
عَيْـن

سَيْف

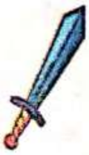




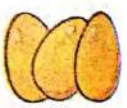
نشاط ١٠ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



(ي - ط - ر) .... + ... + ... = ...

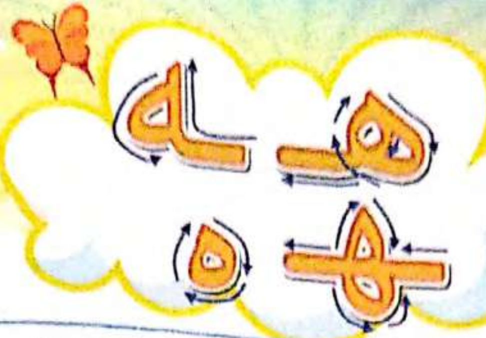


(ف - ي - س) .... + ... + ... = ...



(ي - ب - ض) .... + ... + ... = ...

نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ي)، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .

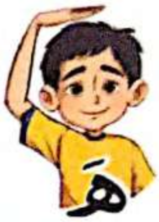


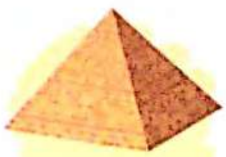
حَرْفُ الْهَاءِ

• احك لطفلك

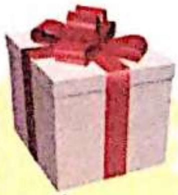
ذَهَبَ التِّلْمِيذُ (هَادِي) وَأُخْتُهُ الصَّغِيرَةُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوانِ مَعَ أُمِّهِمَا ، وَهُنَاكَ شَاهَدُوا حَيَوَانَاتٍ ، وَطُيُورًا ، وَأَزْهَارًا كَثِيرَةً . وَقَفُوا عِنْدَ قَفَصِ الْفَهْدِ ، وَكَانَ الْحَارِسُ يُقَدِّمُ لَهُ الطَّعَامَ ، ثُمَّ رَأَوا طَائِرًا جَمِيلًا يَطِيرُ فِي الْهَوَاءِ .. سَأَلَ (هَادِي) أُمَّهُ : مَا هَذَا الطَّائِرُ ؟ قَالَتِ الْأُمُّ : إِنَّهُ الْهُدْهُدُ. حَاوَلَتْ (هُدَى) أَنْ تَنْطِقَ اسْمَهُ وَلَكِنَّهَا صَغِيرَةٌ لَا تَسْتَطِيعُ الْكَلَامَ ؛ فَأَشَارَتْ إِلَيْهِ وَهِيَ تَقُولُ (هْ هْ هْ هْ)

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

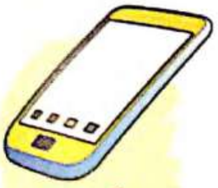




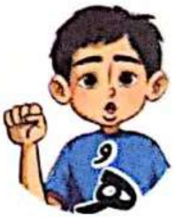
هَرَم

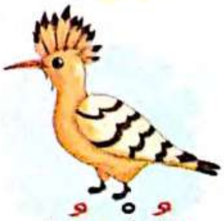


هَدِيَّة

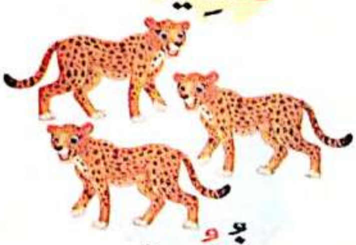


هَاتِف

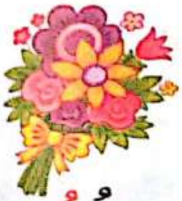




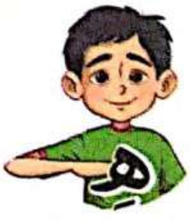
هُدْهُد

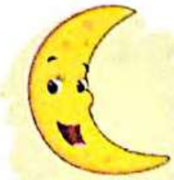


فُهُود

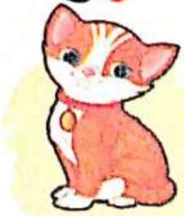


زُهُور

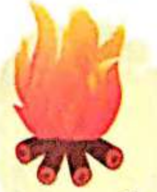




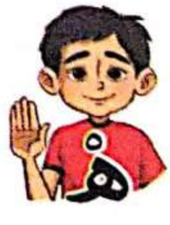
هِلَال

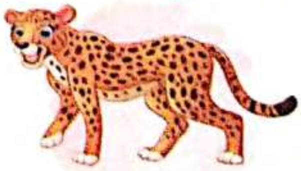


هِرَّة

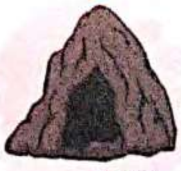


لَـهِيب

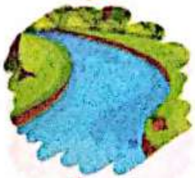




فَهْد



كَهْف



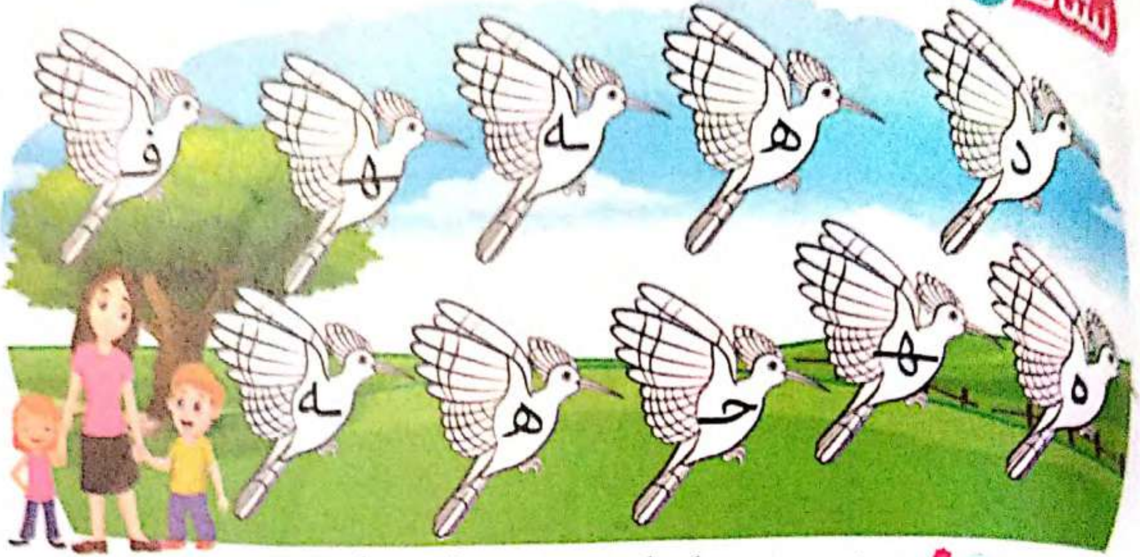
نَـهْر

(**• احك لطفلك**): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (هْ).

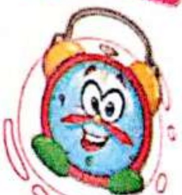
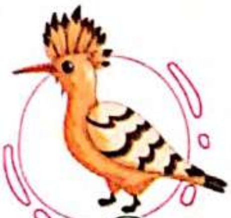
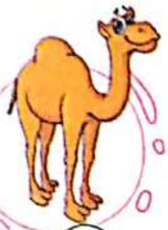
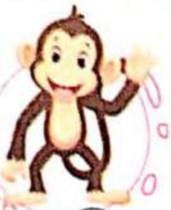
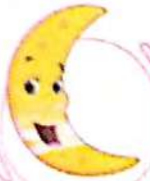
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

هَاءٌ هَرَمٌ عَالِي الْقِمَّة   وَهْوَ بِنَاءٌ رَمْزُ الْهِمَّة

نشاط ٢ : لَوِّنِ الْهُدْهُدَ الَّذِي بِهِ حَرْفُ (هـ) :

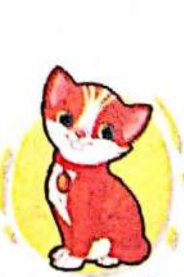
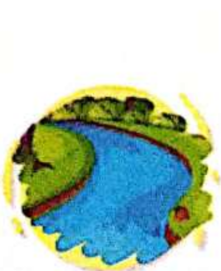
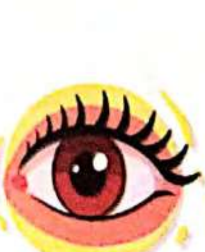
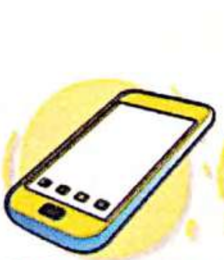
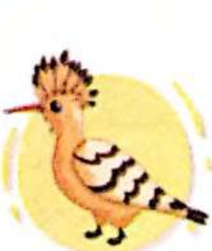


نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا صَوْتُ حَرْفِ (هـ) :


○

○

○

○

○

نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (هـ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

هَـ   هُـ   هِـ   هْـ

نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (هـ) بين الحروف ، وتلوينه.

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (هـ) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (هـ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (هـ) فِيمَا يَلِي :

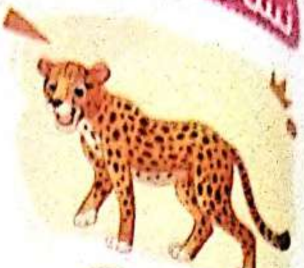
هَرَم	فَهْد	هِلَال
زُهُور	مِيَاه	فَوَاكِهُ

نشاط ٦ : اكْتُبْ حَرْفَ (هـ) :

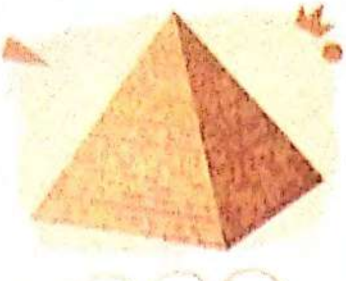
هَـ	هَـ	هَـ	ـــــ	ـهَ	ـهَ	ـهَ	ـــــ
هُـ	هُـ	هُـ	ـــــ	ـهُ	ـهُ	ـهُ	ـــــ
هِـ	هِـ	هِـ	ـــــ	ـهِ	ـهِ	ـهِ	ـــــ
هْـ	هْـ	هْـ	ـــــ	ـهْ	ـهْ	ـهْ	ـــــ
ـهَـ	ـهَـ	ـهَـ	ـــــ	هَ	هَ	هَ	ـــــ
ـهُـ	ـهُـ	ـهُـ	ـــــ	هُ	هُ	هُ	ـــــ
ـهِـ	ـهِـ	ـهِـ	ـــــ	هِ	هِ	هِ	ـــــ
ـهْـ	ـهْـ	ـهْـ	ـــــ	هْ	هْ	هْ	ـــــ

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (هـ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

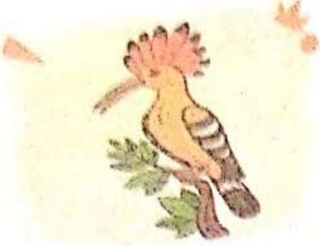
نشاط ٧ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (هـ) فِيمَا يَلِي :



○○○

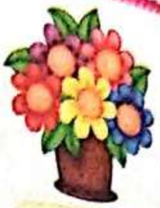


○○○

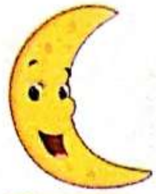


○○○○

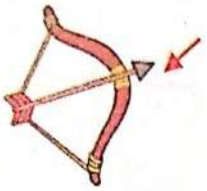
نشاط ٨ : انْظُرْ إِلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (هـ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



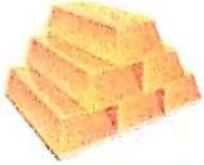
……



……

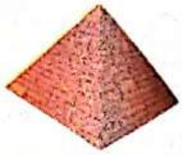


……

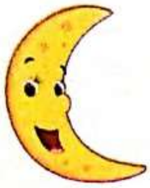


……

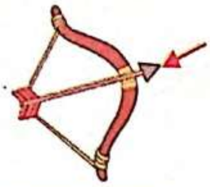
نشاط ٩ : اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ ، وَاضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ :



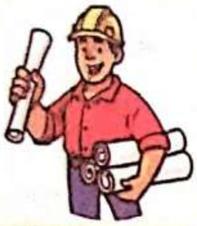
......رَم



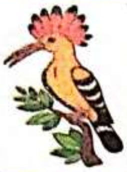
......لَال



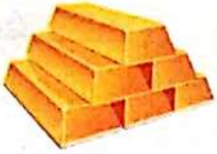
سَ......م



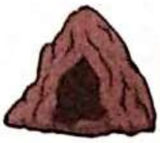
مُ......نْدِس



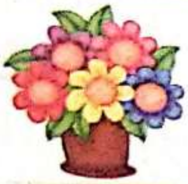
......دْهُد



ذَ......ب



كَ......ف

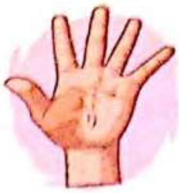


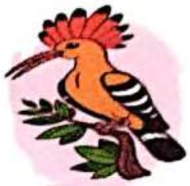
زُ......ور

نشاط (٧) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (هـ) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (هـ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطًا .
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .

لَاحِظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ اقْرَأْ ، وصِلْ بالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



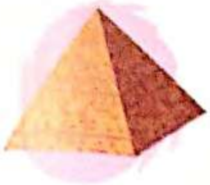


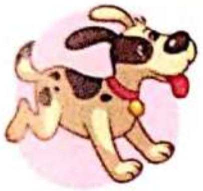
هُدْهُد

كَلْب

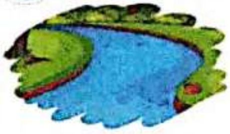
هَرَم

يَد

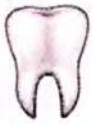




نشاط ٢ حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ:



.... + ... + ... = نَهْر



.... + ... + ... = ضِرْس

نشاط ٣ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

س – هـ – ن – م – د
....

ز - ر - هـ
....

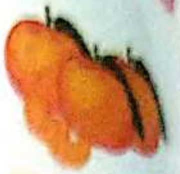
ج - ـه - و
....

ر - هـ - م
....

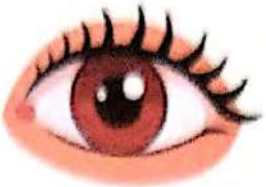
م - ـهـ - س
....

ـهـ - د - ف
....

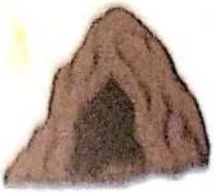
نشاط ٤ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



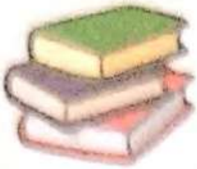
ـوسُفِي



عَـ ـن

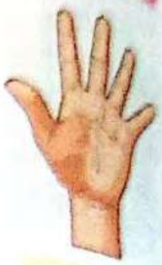


كَـ ـف

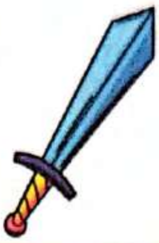


ـتُب

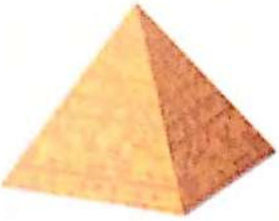
نشاط ٥ انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



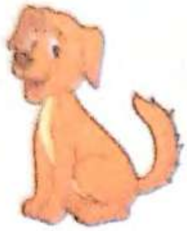
……………



……………



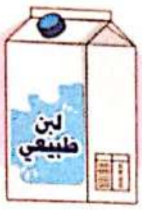
……………

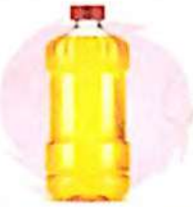


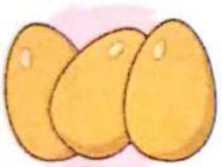
……………

نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

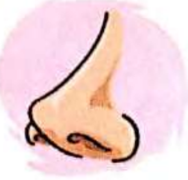
زَيْت

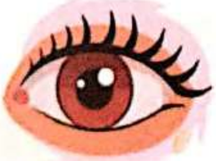


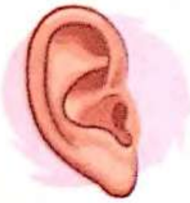




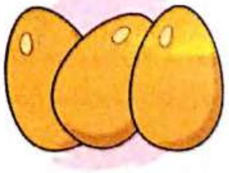
أُذُن

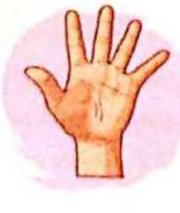


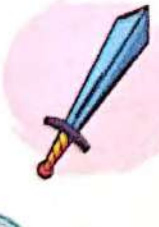




بَيْض





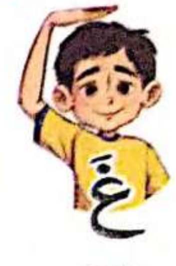


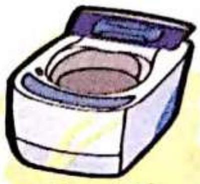
حَرْفُ الْغَيْنِ

• احكِ لطفلك

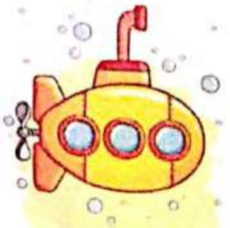
فِـي الْغَابَةِ وَقَفَ الْغُرَابُ عَلَى الشَّجَرَةِ ، وَقَالَ : غَاقْ غَاقْ ، أَنَـا أَجْمَـل طَـائِر فِـي الْغَابَةِ ؛ فَجَاءَ الْبَبَّغَاءُ وَقَالَ لَهُ : إِنَّك تَقُولُ شَـيْئًا غَرِيبًـا .. أَنَـا أَجْمَـلُ مِنْـكَ ؛ فَعِنْدِي رِيشٌ مُلَوَّنٌ .. فَنَظَرَ إِلَيْهِ الْغُرَابُ بِحُزْنٍ ، وَقَالَ : (غْ غْ غْ غْ) .

نشاط ١ : انْظُرْ ، وانْطِقْ :

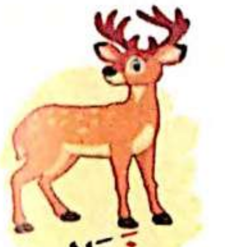




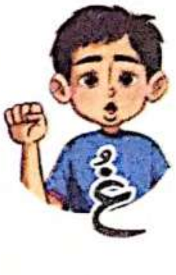
غَسَّالَة

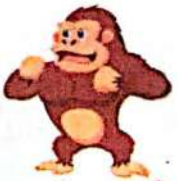


غَوَّاصَة

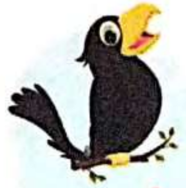


غَزَال

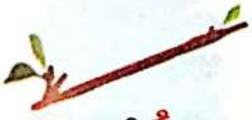




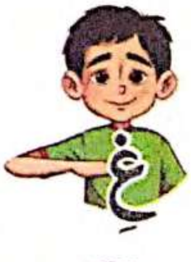
غُورِيلَّا

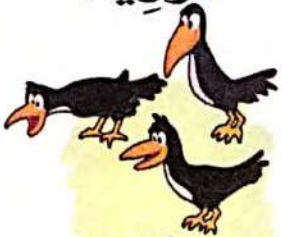


غُرَاب

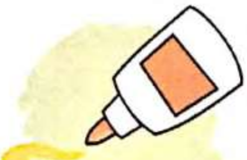


غُصْن

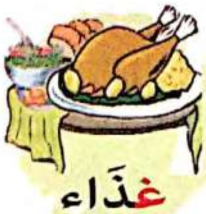




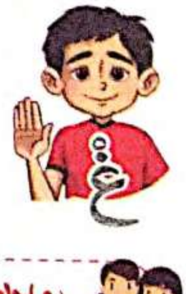
غِرْبَان

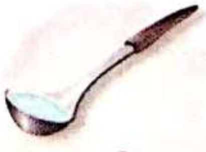


غِرَاء

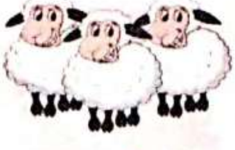


غِذَاء

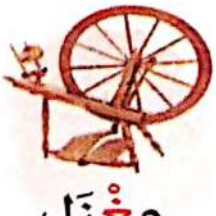




مِغْرَفَة



أَغْنَام



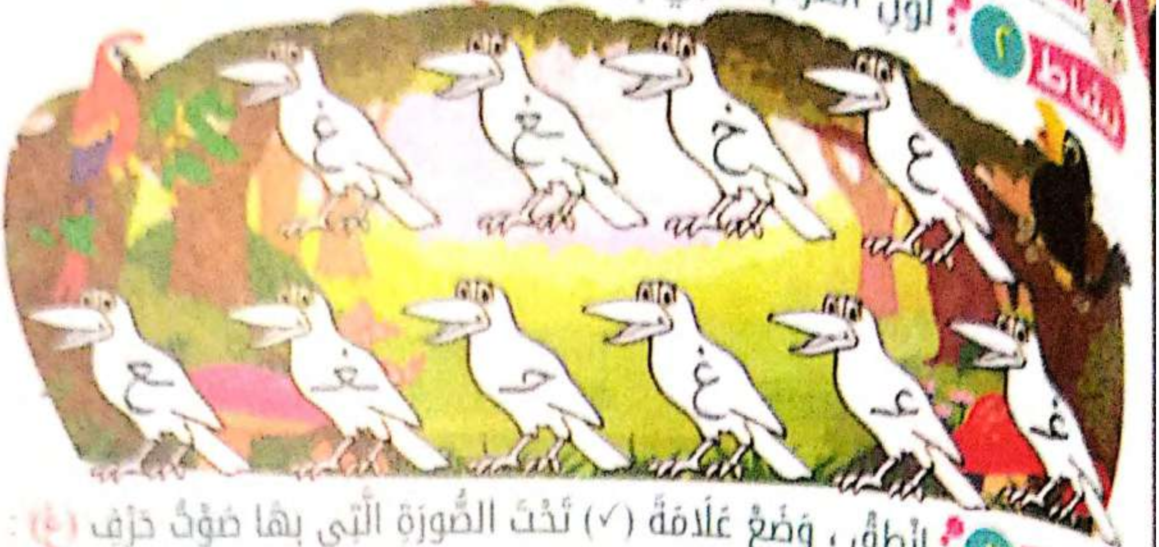
مِغْزَل

(**• احكِ لطفلك**): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (غْ).

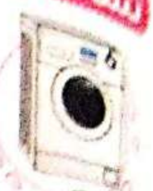
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

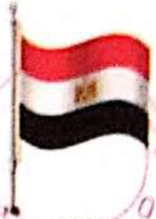
غَيْنٌ غَارٌ غَارُ حِرَاء فِيهِ الْوَحْيُ لِـ (طَه) جَاء

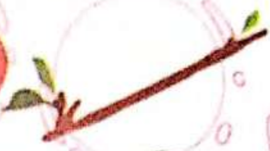
نشاط ٢ : لوِّنِ الْغُرابَ الَّذي بِهِ حَرْفُ (غ) :

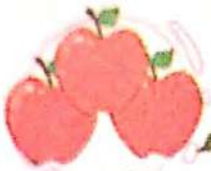


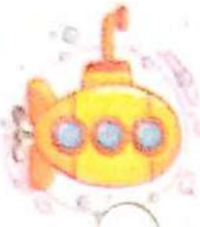
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَضَعْ عَلامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتي بِها صَوْتُ حَرْفِ (غ) :







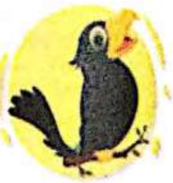


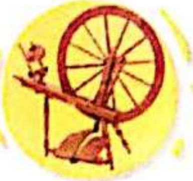


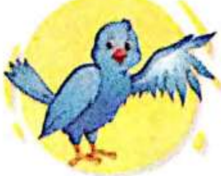
○ ○ ○ ○ ○

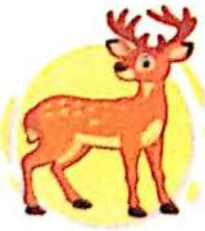
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (غ) بِالصُّورَةِ الْمُناسِبَةِ لَهُ :

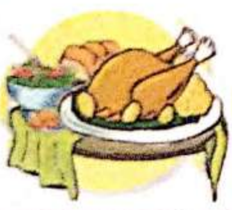
غَ غُ غِ غْ











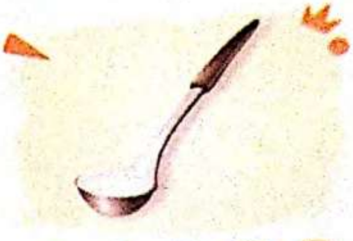
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (غ) بين الحروف ، وتلوينه .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (غ) ، ووضع علامة (✓) أسفلها.
نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (غ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

نشاط ٥ : اسْتَمِعْ ، ثُمَّ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ حَرْفِ (غ) فِيمَا يَلِي :

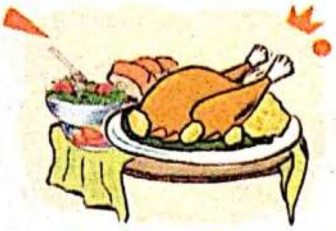
غَزَال مِغْرَفَة غِذَاء

صَمْغ غُرَاب تُغَرِّدُ

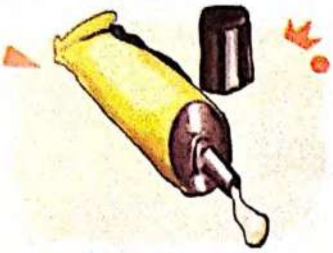
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (غ) :



○○○○○



○○○○



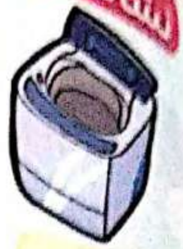
○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (غ) :

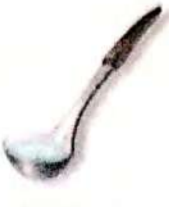
غَ	غَ	غَ	___	غـَ	غـَ	غـَ	___
غُ	غُ	غُ	___	غـُ	غـُ	غـُ	___
غِ	غِ	غِ	___	غـِ	غـِ	غـِ	___
غْ	غْ	غْ	___	غـْ	غـْ	غـْ	___

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (غ) في كل كلمة ، ورسم دائرة حوله .
نشاط (٦) : يشارك ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (غ) في الكلمة المنطوقة .
نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

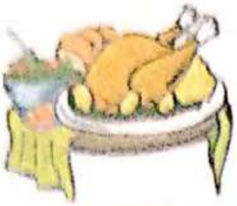
نشاط ٨ انْظُرْ إلَى الصُّوَرِ ، وَاكْتُبْ حَرْفَ (غ) مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :



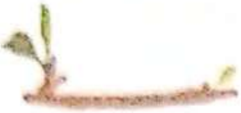
....



....

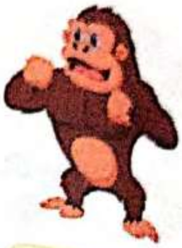


....

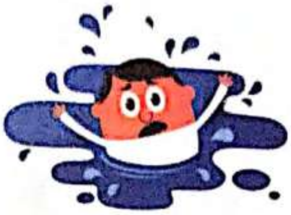


....

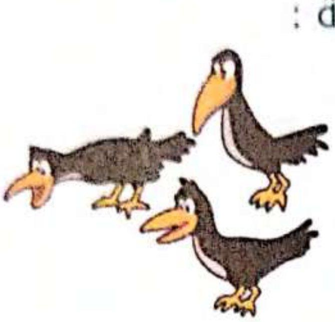
نشاط ٩ أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :



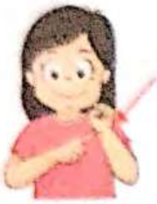
......ـورِيلَّا



......ـرِيق

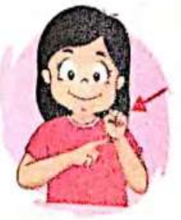


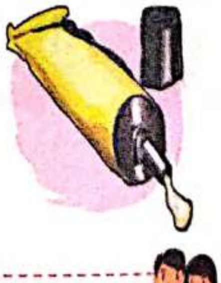
......ـرْبَان



رُسْـ......

نشاط ١٠ اقْرَأْ ، وَصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



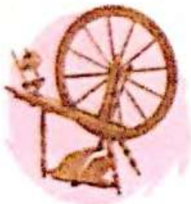


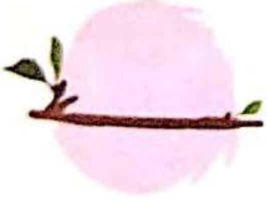
غُصْن

رُسْغ

مِغْزَل

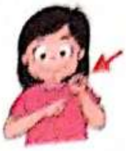
صَمْغ

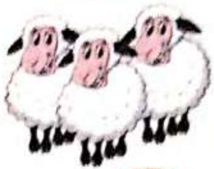


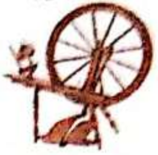


نشاط (٨) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (غ) ، ثم يطلب من الطفل كتابته مضبوطاً .
نشاط (٩) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله على تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطاً بالشكل .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج أصوات الحروف ليقرأ كلمات ، ويطلب منه توصيل الكلمة بالصورة المناسبة .

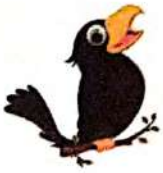
نشاط ١١ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

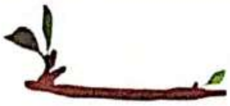

(غ - س - ر) .... + ... + ... = ...

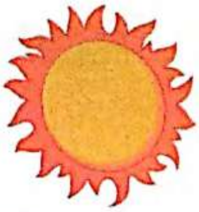

(ن - م - غ) .... + ... + ... = ...

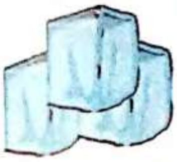

(ل - غ - م - ز) .... + ... + ... + ... = ...

نشاط ١٢ : اخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :

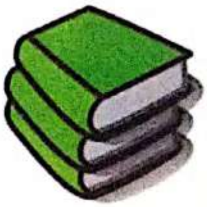

ع غ ح
.....ـرَاب

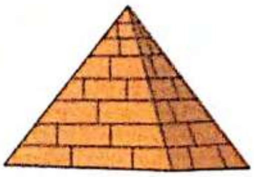

ض ص س
غُـ.....ـن

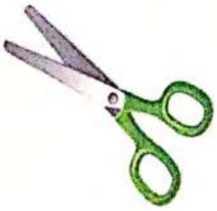

س ش ص
.....ـمْس

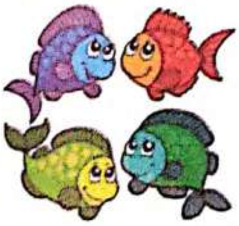

س ث ش
.....ـلْج

نشاط ١٣ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :


....


....

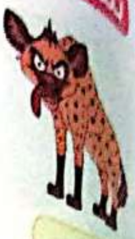

....

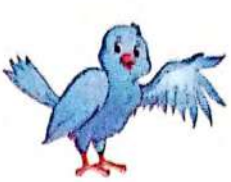

....

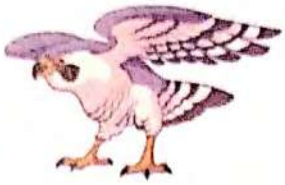
نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج أصوات الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٢) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة ، ويساعد طفله في تحديد الحرف الناقص ، وكتابته مضبوطًا بالشكل .
نشاط (١٣) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .

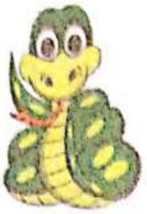
لاحِظْ وتَعَلَّمْ

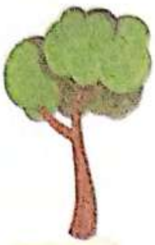
نشاط ١ اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :


……

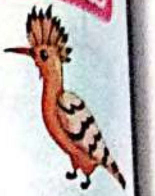

……

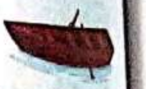

……


……

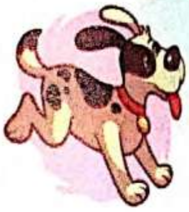

……

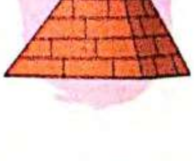
نشاط ٢ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ:

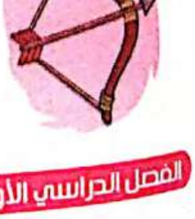

(هـ - د - د - هـ) …… + …… + …… + …… = ……


(ب - م - ك - ر) …… + …… + …… + …… = ……

نشاط ٣ اقْرَأْ ، وَصِلْ :







ضِرْس

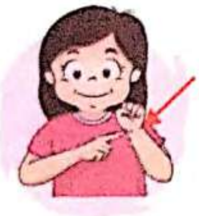
جَد

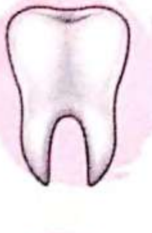
هَرَم

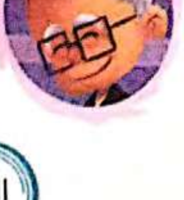
رُسْغ

كَلْب

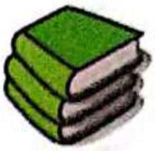
سَهْم

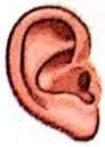


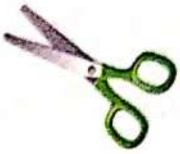


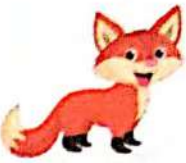


نشاط ٤ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ :

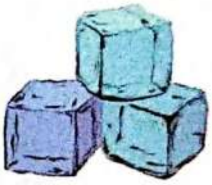

.... + ... + ... = كُتُب

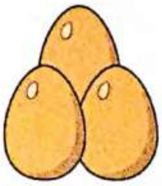

.... + ... + ... = أُذُن

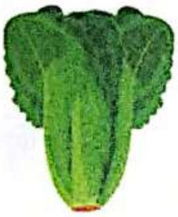

.... + ... + ... = مِقَص

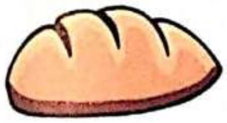

.... + ... + ... + ... = ثَعْلَب

نشاط ٥ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :


....


....


....


....

نشاط ٦ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ، لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

ي - ن - ع ....

ن - ر - م ....

ص - ن - غ ....

ر - ه - م ....

ز - أ - ر ....

و - م - ز ....

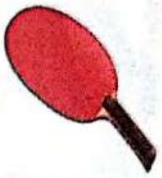
نشاط ٧ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

هـ - ز - ب - ت - ذ - ي - د - م - ر - ك

....

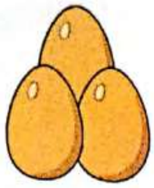
....

نشاط ٨ اخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :



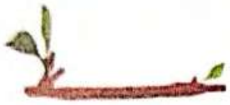
ض د ذ

مِـ...ـرَب



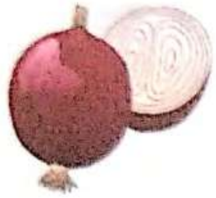
ي ت ب

بَـ...ـض



ع غ ح

...ـصْن

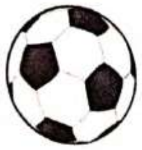


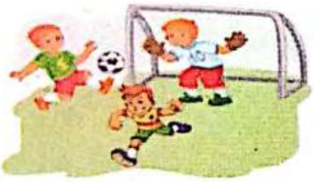
ص ض س

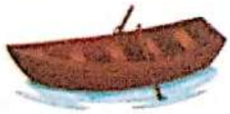
بَـ...ـل

نشاط ٩ اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

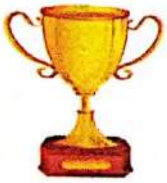
مَرْكَب

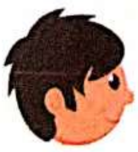


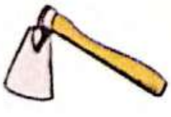




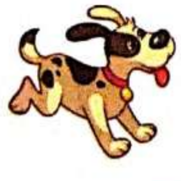
كَأْس

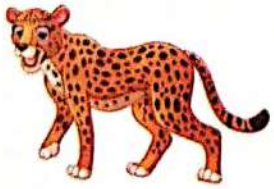


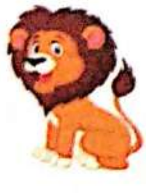




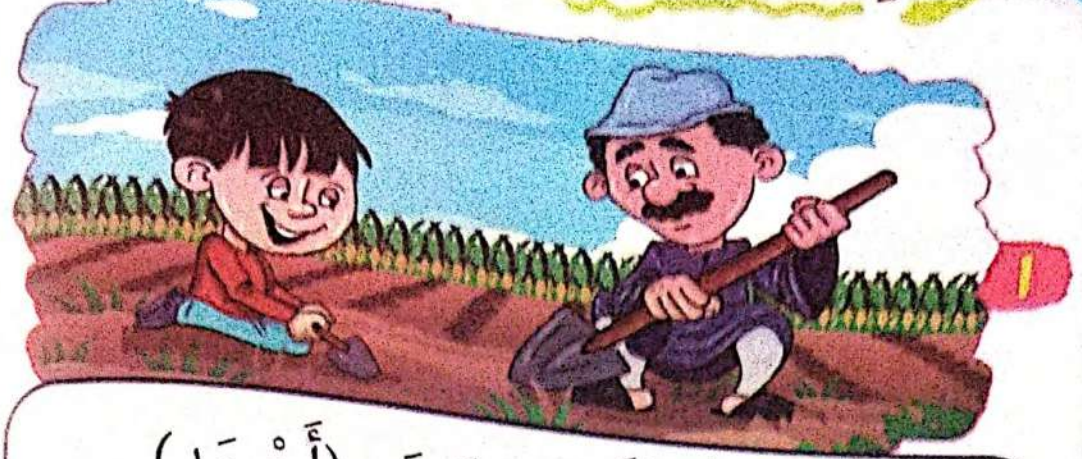
فَهْد



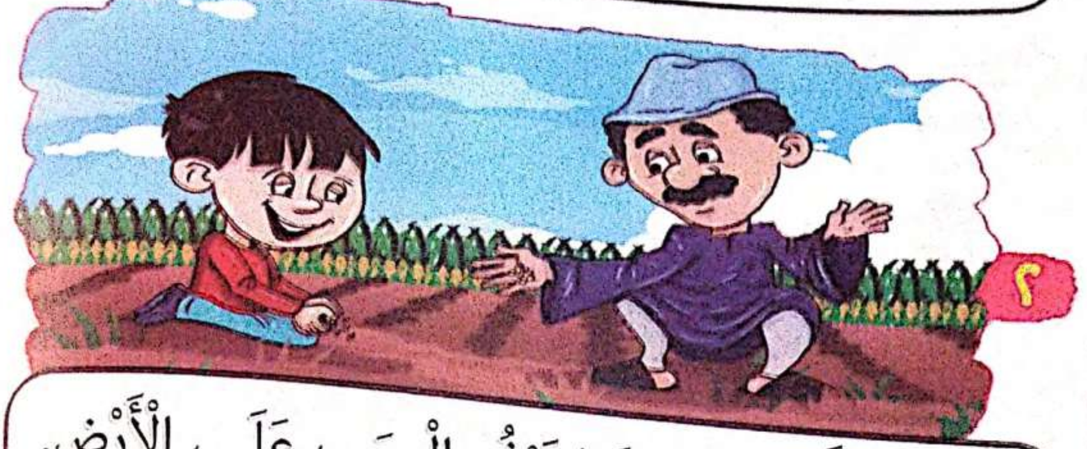




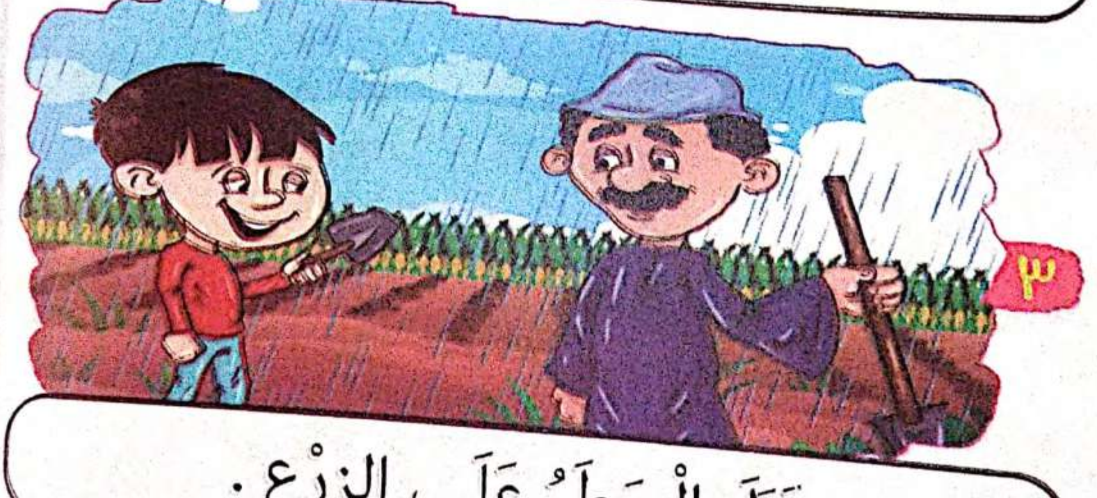
الْقِصَةُ الْمُوَجَّهَةُ : هَيا نَزْرَعْ



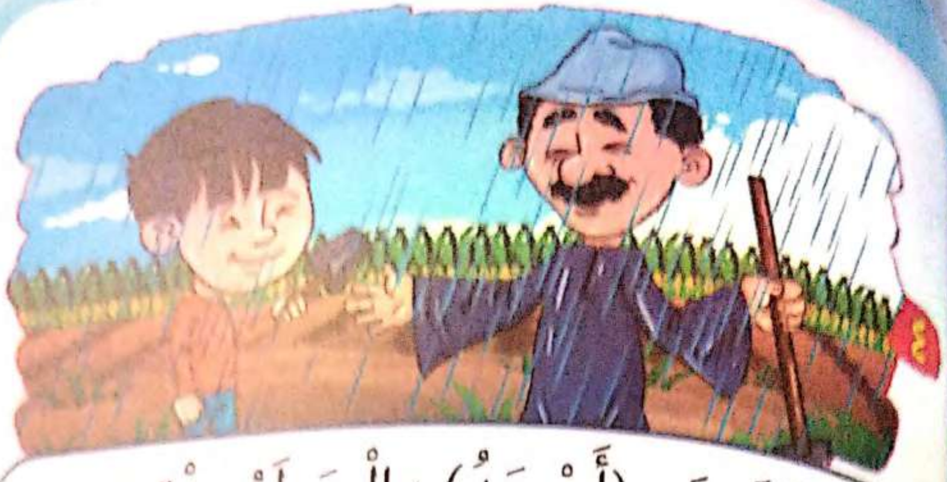
أَحْرُثُ الْأَرْضَ مَعَ عَم (أَحْـمَد) .



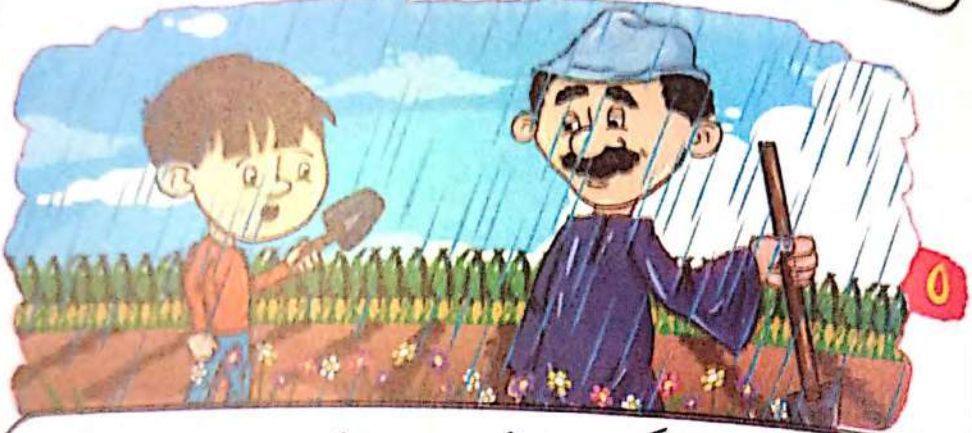
قَالَ عَم (أَحْـمَد) : هَيا نَبْذُرِ الْـحَب عَلَـى الْأَرْضِ.



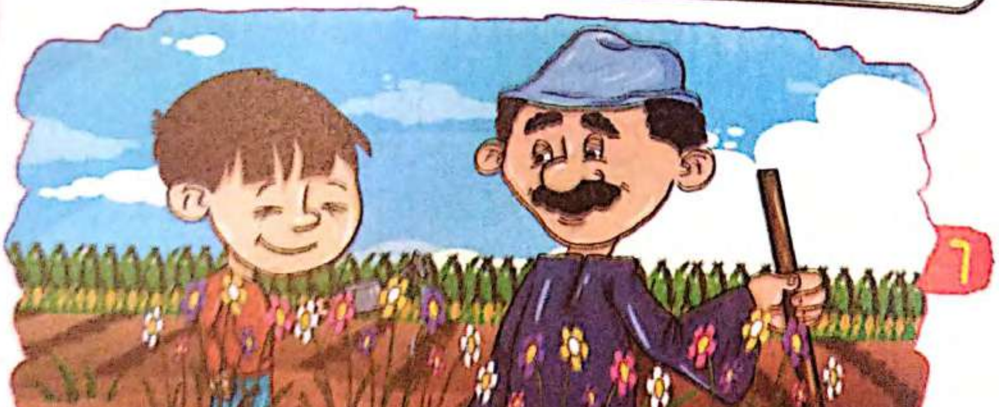
نَزَلَ الْـمَطَرُ عَلَـى الزرْعِ .



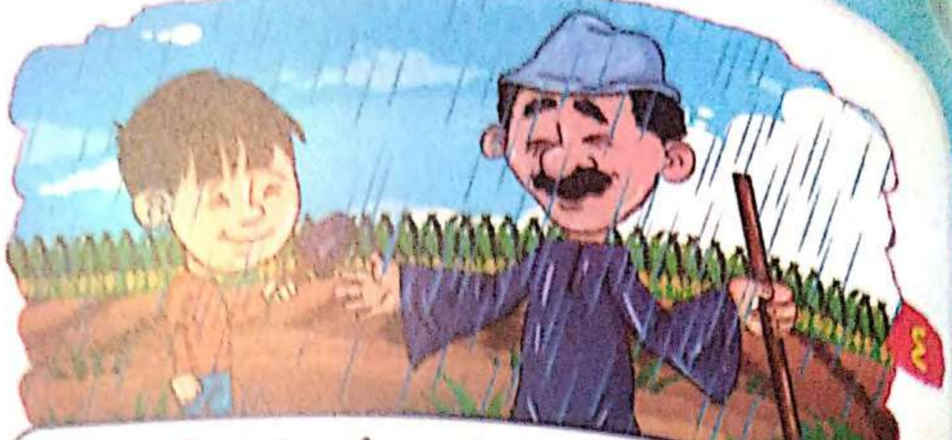
قَالَ عَم (أَحْـمَدُ) : الْـمَطَرُ رِزْق .



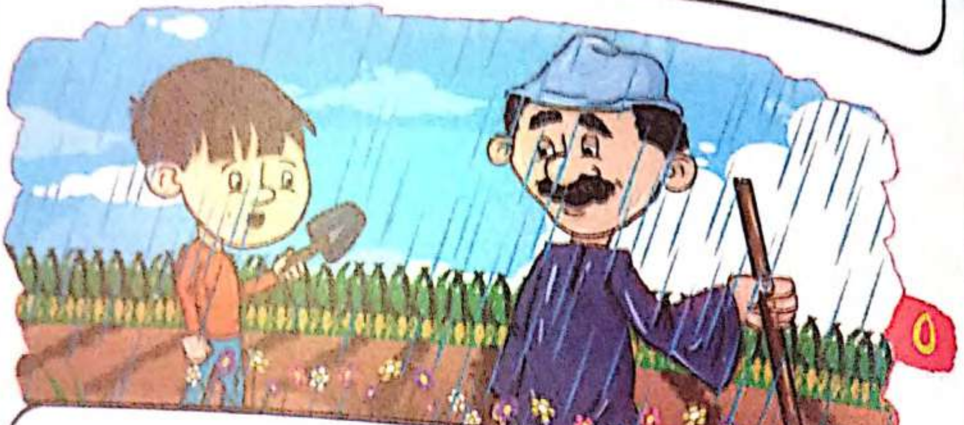
أَنْبَتَ الْـحَب الْوَرْدَ .



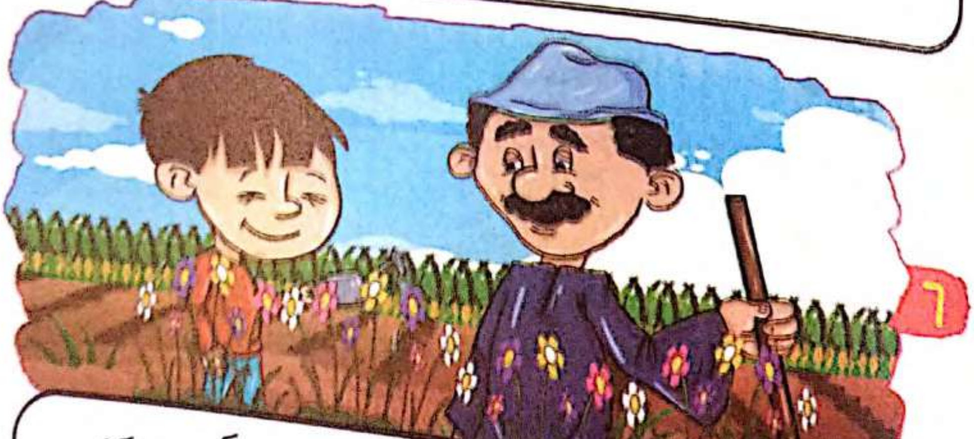
أُحِب أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَم (أَحْـمَدَ) .



قَالَ عَم (أَحْـمَدُ) : الْـمَطَرُ رِزْق .



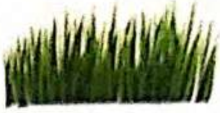
أَنْبَتَ الْـحَب الْوَرْدَ .



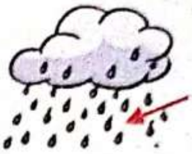
أُحِب أَنْ أَزْرَعَ الْوَرْدَ مَعَ عَم (أَحْـمَدَ) .

أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

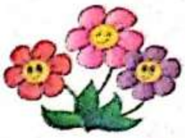
نشاط ١ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



(ع - ر - ز) .... + ... + ... = ...



(ط - م - ر) .... + ... + ... = ...

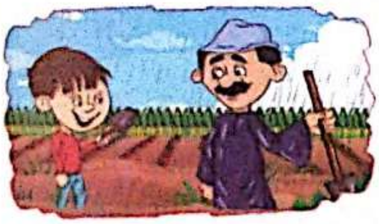


(و - د - ر) .... + ... + ... = ...

نشاط ٢ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

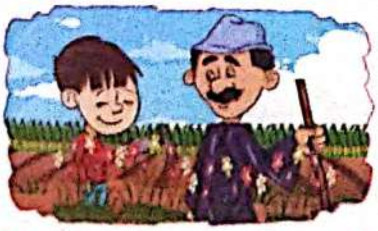
- أَحْرُثُ .... مَعَ عَم (أَحْـمَدَ) . (الزرْعَ - الْأَرْضَ - الْوَرْدَ)
- الْـمَطَرُ .... (أَرْض - زَرْع - رِزْق)

نشاط ٣ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- عَلَى - الْـمَطَرُ - نَزَلَ - الزرْعِ

....



- أَزْرَعَ - الْوَرْدَ - أَنْ - أُحِب

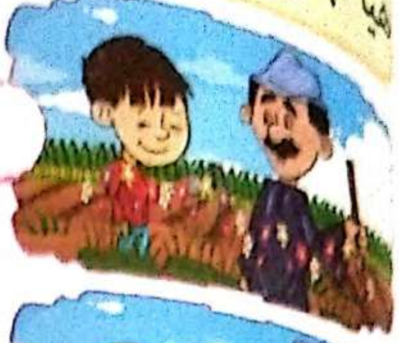
....

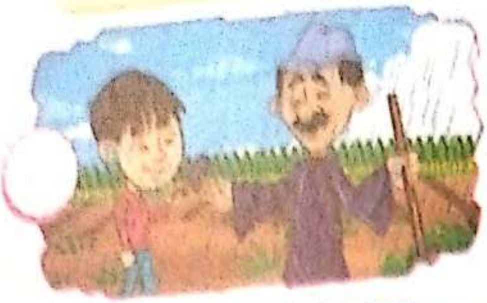
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج وترتيب الحروف ؛ ليكون كلمات .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ، ليقرأ كلمات ، ويختار الكلمة المناسبة .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويرتبها ليكون جملة .

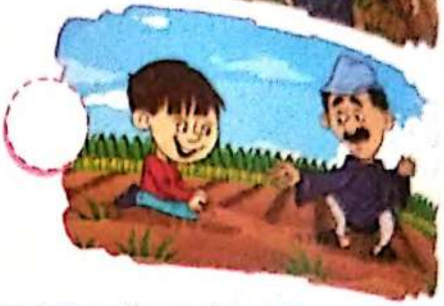
نشاط ٤ : ارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 أمَامَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

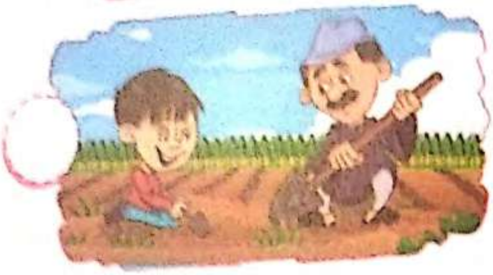
هَيا نَبْذُرِ الْحَب عَلَى الْأَرْضِ.

الْـمَطَرُ رِزْق.


○


○


○


○

نشاط ٥ : اقْرَأْ ، وَرَتِّبْ خُطُوَاتِ الزِّرَاعَةِ :

○ نَبْذُرُ الْـحَب. ○ يَنْزِلُ الْـمَطَرُ.

○ نَـحْرُثُ الْأَرْضَ. ○ يُنْبِتُ الْـحَب الْوَرْدَ .

نشاط ٦ : ضَعْ وَجْهًا ضَاحِكًا 😀 أَمَامَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالْقِصَّةِ :

الْـمَطَرُ ○ الشجَرُ ○ الْحَب ○

الْخُبْزُ ○ الْأَرْضُ ○ الزَّرْعُ ○

نشاط (٤) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ جملة ، ويرسم وجهًا ضاحكًا أمام الصورة المعبرة عنها .
نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ جملًا ، ويرتب خطوات الزراعة .
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ ويرسم وجهًا ضاحكًا أمام الكلمة التي وردت في القصة.

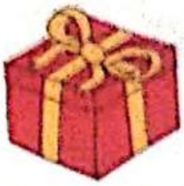
لاحظ وتعلم

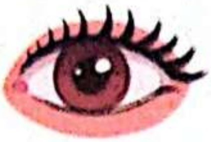
نشاط ١ : لَاحِظْ ، وَصِلْ :

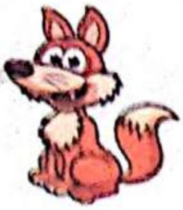
ع ث خ ض ص و ي غ

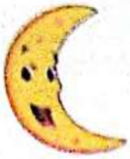
غـ يـ ـو خـ عـ صـ ضـ ثـ

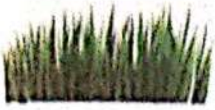
نشاط ٢ : لَاحِظْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

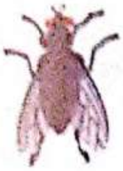

......


......

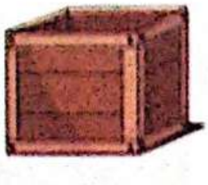

......

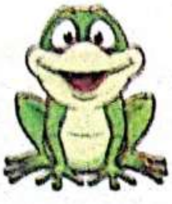

......

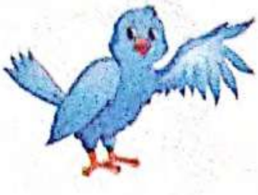

......

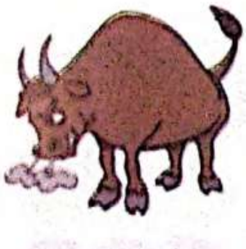

......

نشاط ٣ : اخْتَرْ ، وَأَكْمِلْ :


ص س ض
......ـنْدُوق

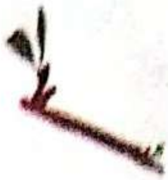

د ص ض
ضُفْـ......ع

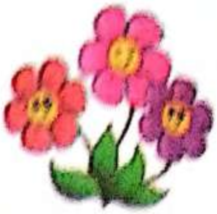

غ ع ح
......ـصْفُور

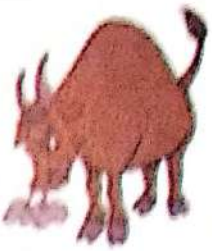

س ت ث
......ـوْر

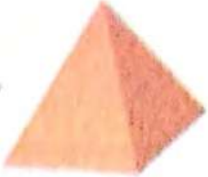
نشاط ٤ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ :

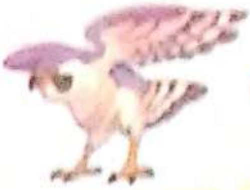
ث - د - ر - و - هـ - م - ص - غ - ن - ق



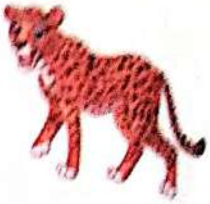


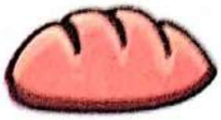


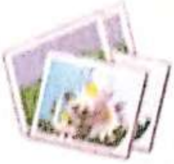


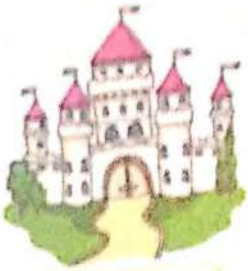


نشاط ٥ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :



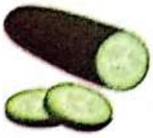


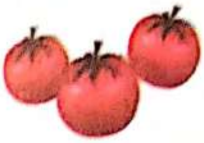


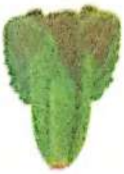


نشاط ٦ اقْرَأْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

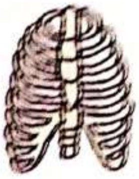
- خَس

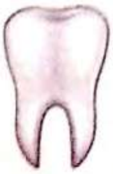


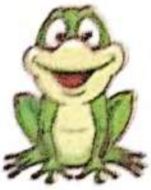




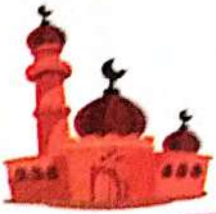
- ضِرْس

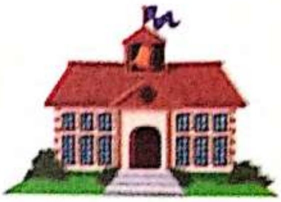


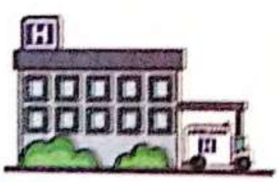




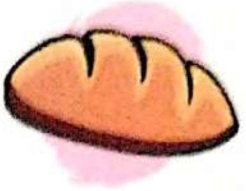
- مَسْجِد





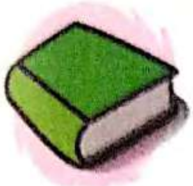


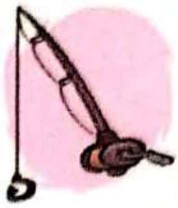
نشاط ٧ : صِلِ الصَّوْتَ الْأَوَّلَ لِكُلِّ كَلِمَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



صِ

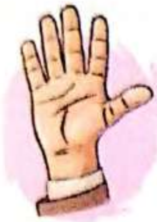
ضِ

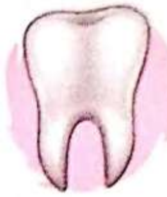




كِ

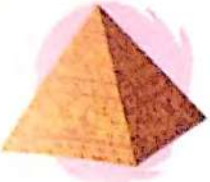
يَ



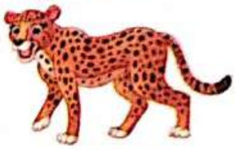


هَـ

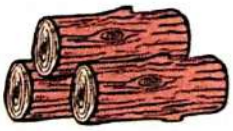
خُ



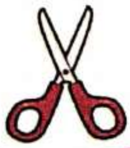
نشاط ٨ : حَلِّلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى أَصْوَاتٍ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :



.... + ... + ... = فَهْد

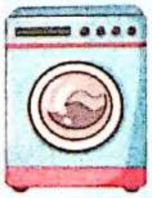


.... + ... + ... = خَشَب

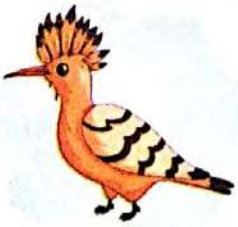


.... + ... + ... = مِقَص

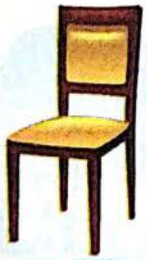
نشاط ٩ : اخْتَرِ الضَّبْطَ الْمُنَاسِبَ :



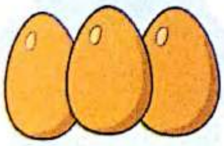
غَ غُ غِ غْ



هَـ هُـ هِـ هْـ



كَ كُ كِ كْ



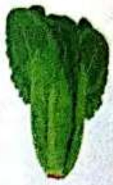
يَ يُ يِ يْ

نشاط ١٠ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

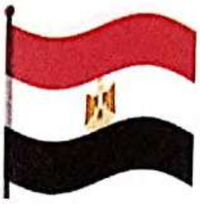
(ل - ق - م)	(ق - و - ر)	(ب - ض - ع)

....	....	....

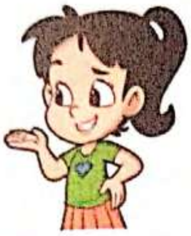
نشاط ١١ : اخْتَرِ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ :



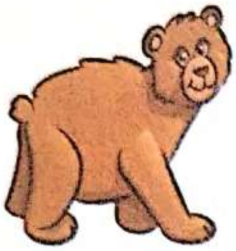
ج ح خ



ع غ خ

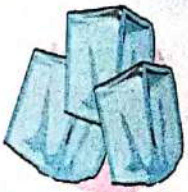


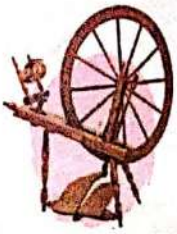
ب ت ث

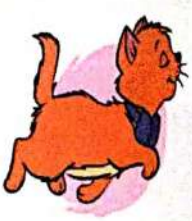


د ذ ر

نشاط ١٢ : اقْرَأْ ، وَصِلْ :







عُشْب

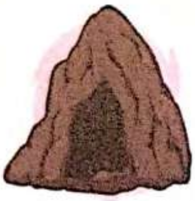
كَهْف

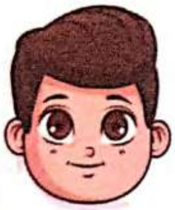
مِغْزَل

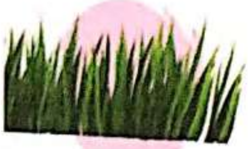
قِط

وَجْه

ثَلْج





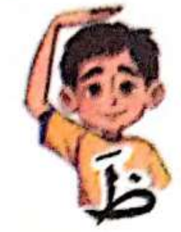


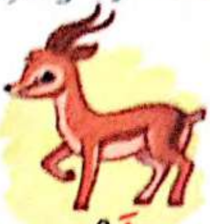
حرف الظاء

(ظافِرٌ) وَلَدٌ ظَرِيفٌ يُحِبُّ أَصْدِقاءَهُ ، وَيُحِبُّ أَنْ يَلْعَبَ مَعَهُمْ. فِي يَوْمِ عِيدِ مِيلادِهِ قَرَّرَ أَنْ يَدْعُوَهُمْ ؛ فَأَعْطَى كُلًّا مِنْهُمْ دَعْوَةً فِي ظَرْفٍ .. حَضَرَ الأَصْدِقاءُ عِيدَ الـمِيلادِ ، وَظَلُّوا يَلْعَبُونَ وَيَمْرَحُونَ طَوالَ اليَوْمِ .

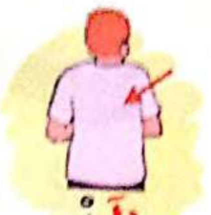
• احكِ لطفلك

نشاط ١ : النُّطْقُ ، والنُّطْقُ :

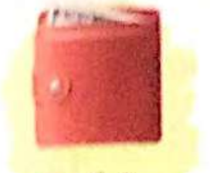




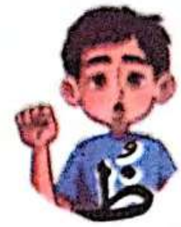
ظَبْي

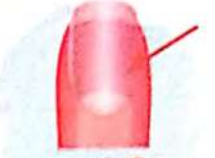


ظَهْر

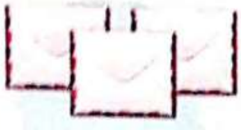


مِحْفَظَة

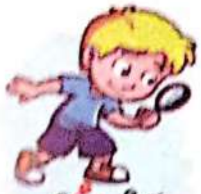




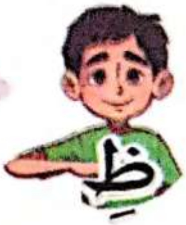
ظُفْر

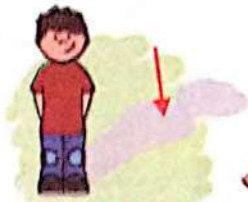


ظُرُوف

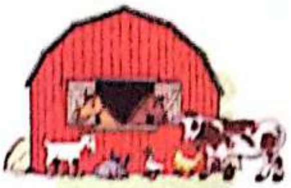


يَنْتَظُرُ

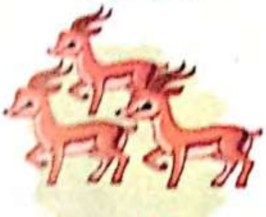




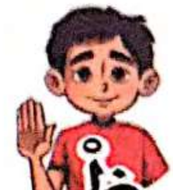
ظِل

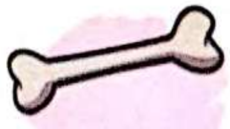


حَظِيرَة

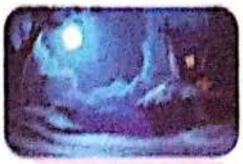


ظِبَاء

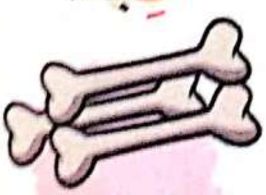




عَظْمَة



مُظْلِم



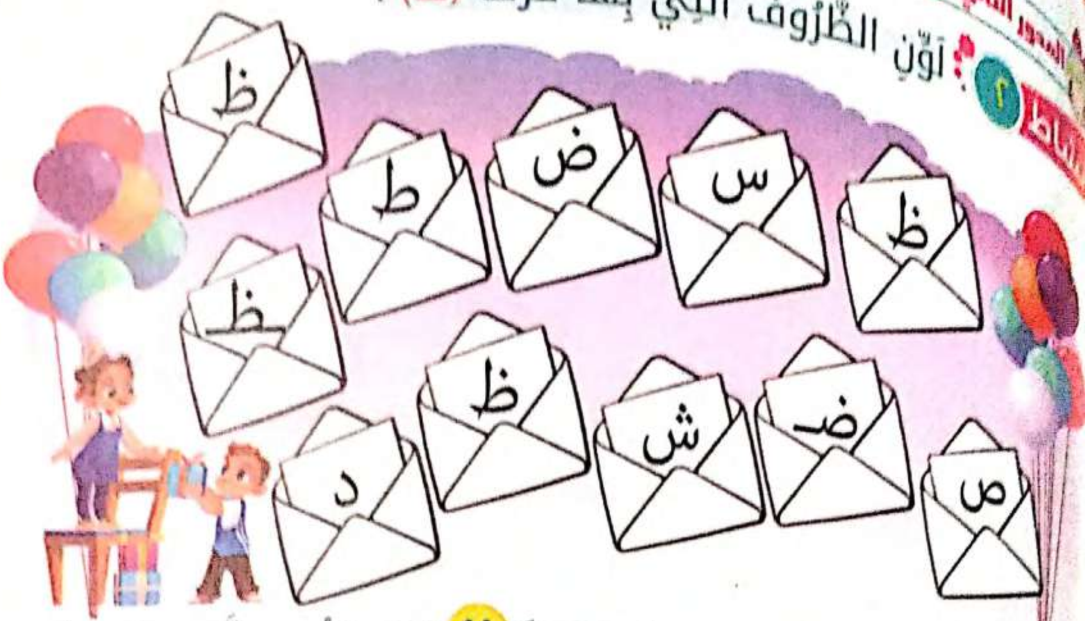
عَظْم

(• احكِ لطفلك): يحكي ولي الأمر لطفله حكاية الحرف مع التركيز على نطقه ساكنًا (ظْ).

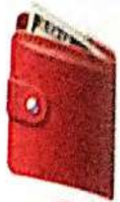
نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله في نطق أسماء الصور باللغة العربية الفصحى مع تجريد الحرف موضوع الدرس ، وتوضيح صوته مع حركته ، وتدريب الطفل على قراءة الحرف بحركاته الأربع (الفتح - الضم - الكسر - السكون).

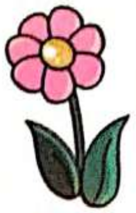
ظَاءٌ ظُفْرٌ نَظَّفْنَاه طَالَ قَلِيلًا فَقَصَصْنَاه

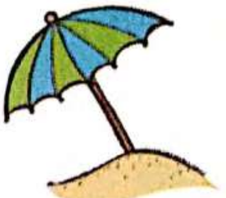
نشاط ٢ : لَوِّنِ الظُّرُوفَ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ) :

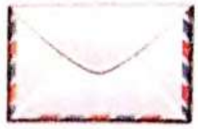


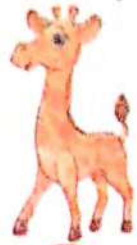
نشاط ٣ : انْطِقْ ، وَارْسُمْ وَجْهًا ضَاحِكًا 🙂 تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي بِهَا حَرْفُ (ظ):


○


○

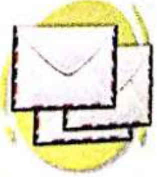

○

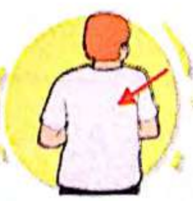

○

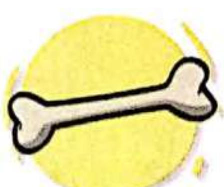

○

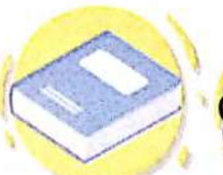
نشاط ٤ : انْطِقْ ، وَصِلْ صَوْتَ حَرْفِ (ظ) بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ :

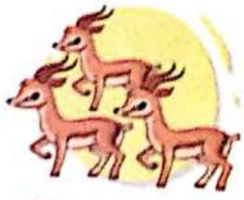
ظَ ظُ ظِ ظْ











نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز شكل حرف (ظ) بين الحروف ، وتلوينه .

نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد الصور التي بها حرف (ظ) ، ورسم وجه ضاحك أسفلها.

نشاط (٤) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على حركة حرف (ظ) ، ويساعد طفله في توصيل الحرف بالصورة المناسبة له .

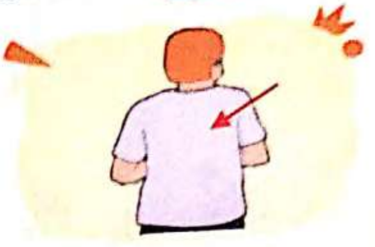
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٥ : لَوِّنْ حَرْفَ (ظ) بِاللَّوْنِ :

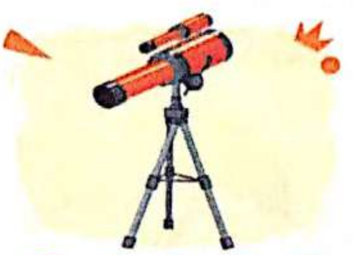
نَظَّارَة مِظَلَّة ظَلَام

حُظُوظ ظُفْر حَافِظ

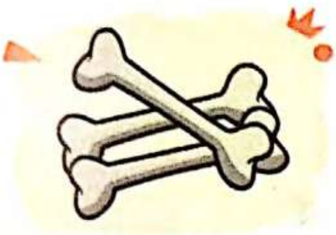
نشاط ٦ : اسْتَمِعْ ، وَارْسُمْ دَائِرَةً مَكَانَ صَوْتِ حَرْفِ (ظ) :



○○○



○○○○○



○○○

نشاط ٧ : اكْتُبْ حَرْفَ (ظ) :

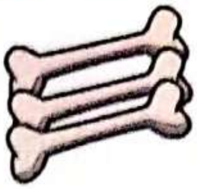
ظَ	ظَ	ظَ	____	ظَ	ظَ	ظَ	____
ظُ	ظُ	ظُ	____	ظُ	ظُ	ظُ	____
ظِ	ظِ	ظِ	____	ظِ	ظِ	ظِ	____
ظْ	ظْ	ظْ	____	ظْ	ظْ	ظْ	____

نشاط (٥) : يساعد ولي الأمر طفله في تمييز حرف (ظ) في كل كلمة ، وتلوينه.

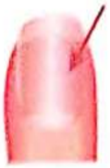
نشاط (٦) : يساعد ولي الأمر طفله في تحديد موضع صوت حرف (ظ) في الكلمة المنطوقة .

نشاط (٧) : يساعد ولي الأمر طفله في تتبع الحرف ، وكتابته باتجاهاته الصحيحة .

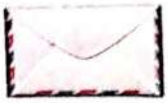
نشاط ٨ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ:



(ظ - م - ع) ...... + ... + ... = ...

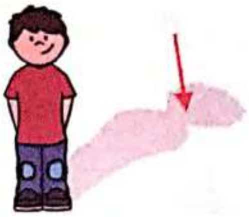


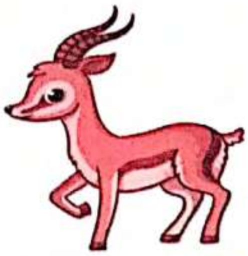
(ر - ظ - ف) ...... + ... + ... = ...

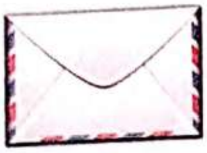


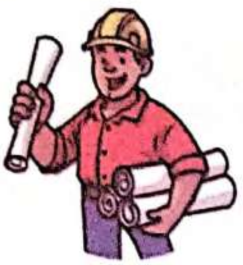
(ر - ف – ظ) ...... + ... + ... = ...

نشاط ٩ : انْظُرْ ، وَاكْتُبْ :



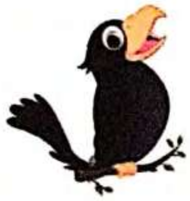




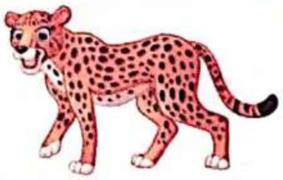


....

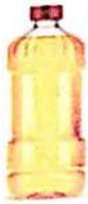
نشاط ١٠ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :



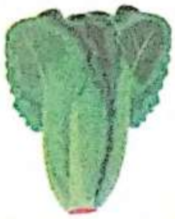
ع - غ



ف - ق



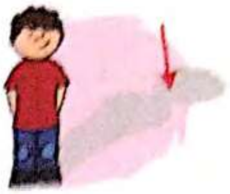
ذ - ز

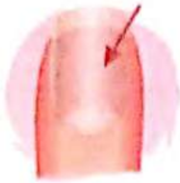


ح - خ

نشاط (٨) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (٩) : يساعد ولي الأمر طفله على التعرف على أسماء الصور ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (١٠) : يساعد ولي الأمر طفله على تمييز الحروف المتشابهة في الشكل .

نشاط ١١ : اقْرَأْ ، وَصِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



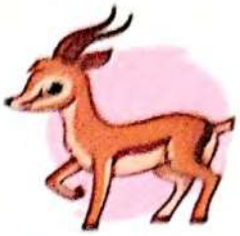


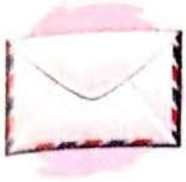
ظَبْي

ظَرْف

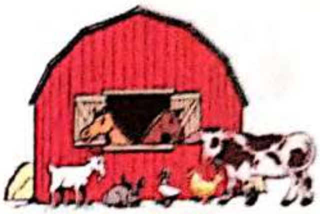
ظُفْر

ظِل

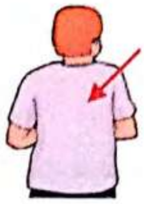




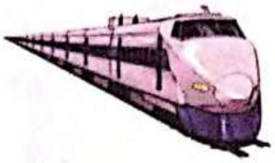
نشاط ١٢ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



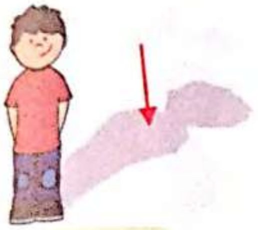
....



....



....



....

نشاط ١٣ : اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ :

....

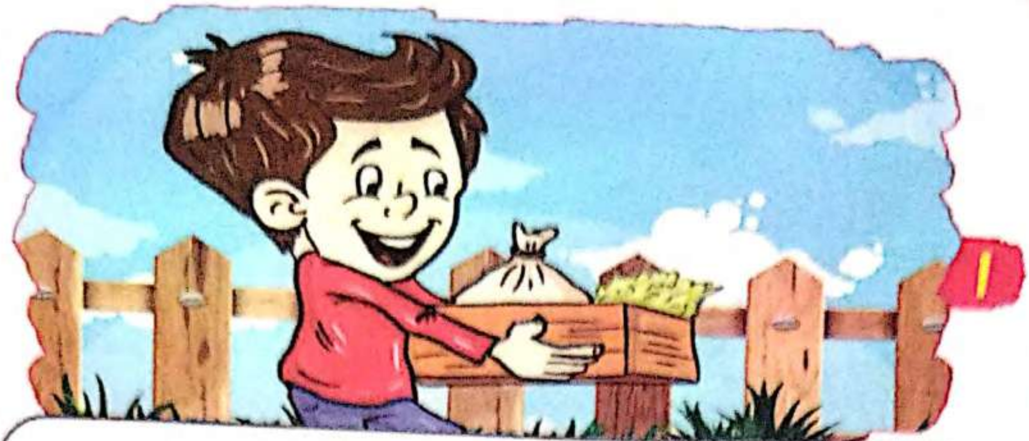
....

....

نشاط (١١) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ليقرأ كلمات ، ويصل الكلمة بالصورة المناسبة .
نشاط (١٢) : ينطق ولي الأمر اسم الصورة بشكل واضح مع التركيز على الحرف الأول ، ثم يطلب من طفله كتابته مضبوطاً .
نشاط (١٣) : يملي ولي الأمر طفله حروفًا ، وكلمات مكونة من الحروف التي سبقت دراستها .

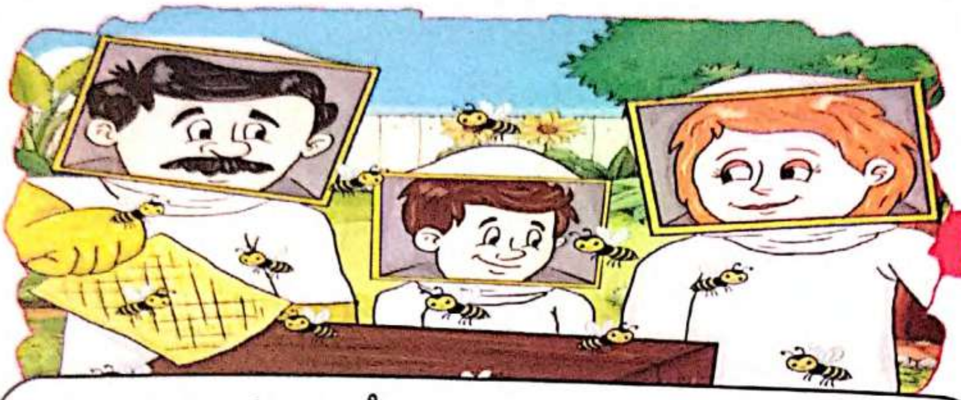
الْقِصَّةُ الْمُوَجَّهَةُ : كَعْكُ الْعَسَلِ

١



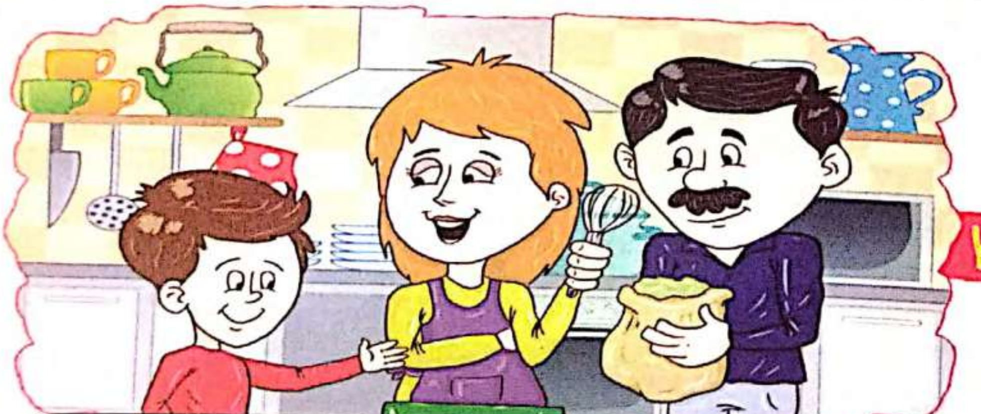
أَحْمِلُ الْقَمْحَ مِنَ الْحَقْلِ .

٢

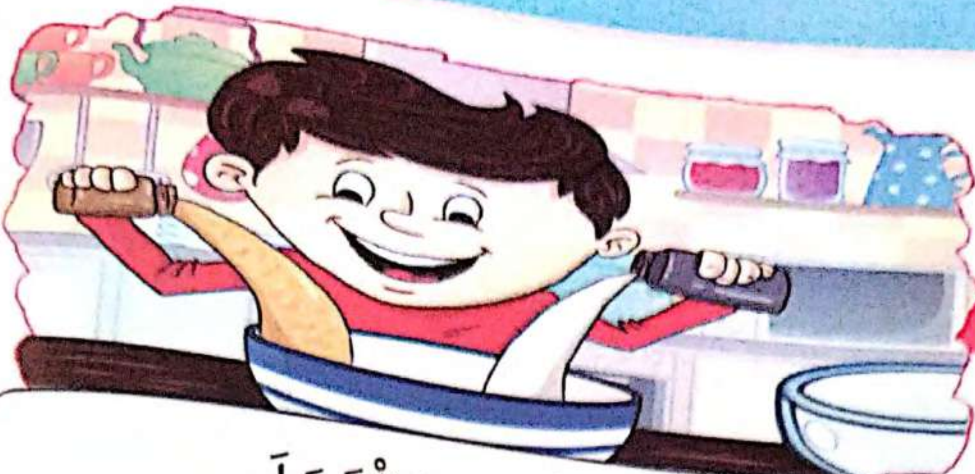


أَجْمَعُ عَسَلَ النحْلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِي .

٣

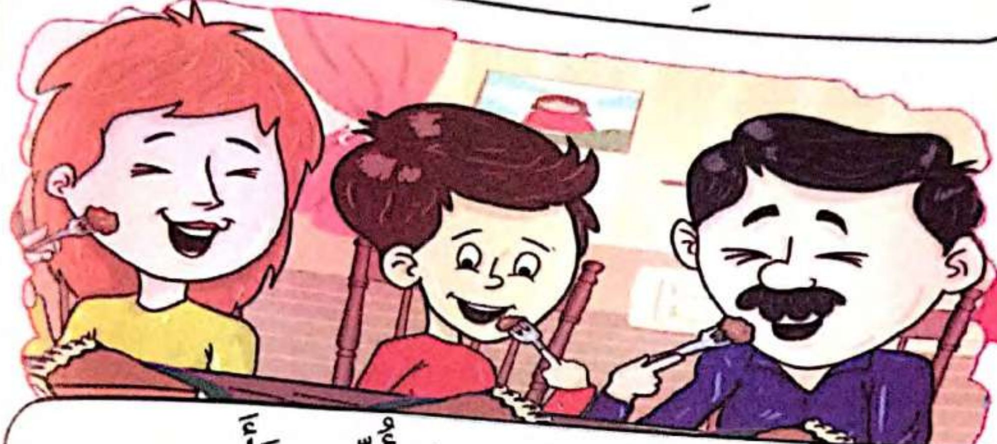


أُسَاعِدُ أُمِّي وَأَبِي فِي عَمَلِ كَعْكِ الْعَسَلِ .



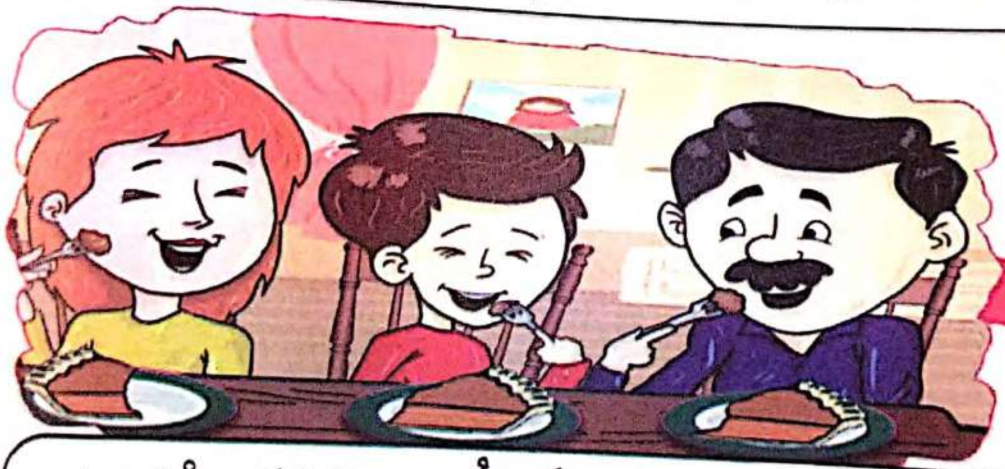
٤

أَخْلِطُ الْقَمْحَ وَالْعَسَلَ .



٥

آكُلُ كَعْكَ الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِـي .



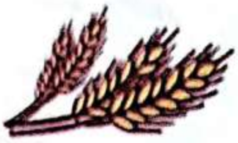
٦

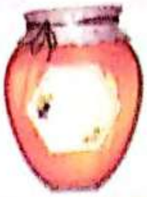
كَعْكُ الْعَسَلِ حُلْو ، أَنَا أُحِب كَعْكَ الْعَسَلِ .

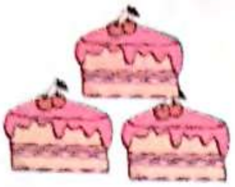
أَنْشِطَةُ الْقِصَّةِ الْمُوَجَّهَةِ

نشاط ١ : كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ التَّالِيَةِ مَعَ ضَبْطِ الْحُرُوفِ بِالشَّكْلِ :

ق - ع - م - س - ل - ح - ك



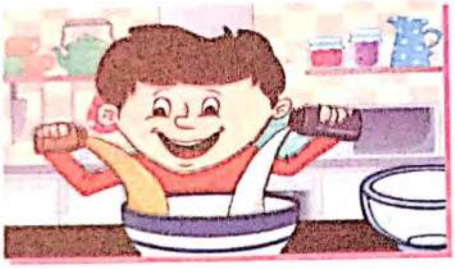




نشاط ٢ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْقِصَّةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

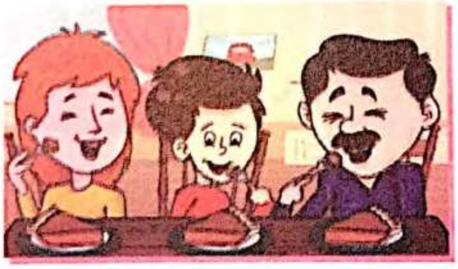
- آكُلُ .... الْعَسَلِ مَعَ أُمِّي وَأَبِـي . (شَمْعَ - كَعْكَ - نَحْلَ)
- أَحْمِلُ .... مِنَ الْحَقْلِ . (الْعَسَلَ - الْكَعْكَ - الْقَمْحَ)

نشاط ٣ : رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ ؛ لِتَصِفَ الصُّورَةَ :



- الْعَسَلَ - وَ - أَخْلِطُ - الْقَمْحَ

....



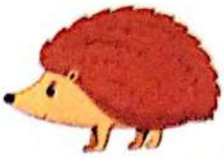
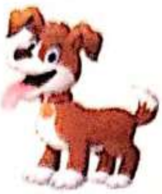
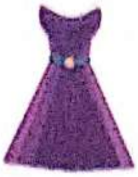
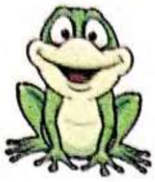
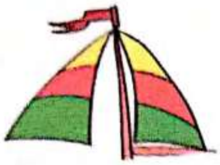
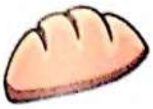
- أُحِب - كَعْكَ - أَنَا - الْعَسَلِ

....

نشاط (١) : يساعد ولي الأمر طفله على ترتيب ودمج الحروف ؛ ليكون كلمات ، ويطلب منه كتابتها .
نشاط (٢) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ؛ ليقرأ كلمات ، ويختار الكلمة المناسبة .
نشاط (٣) : يساعد ولي الأمر طفله على دمج الحروف ليقرأ كلمات ، ويرتبها ليكون جملة تعبر عن الصورة .

لاحِظْ وتَعَلَّمْ

نشاط ١ : لَاحِظْ ، وَاكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ :

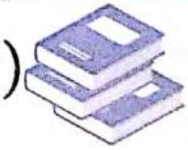
....

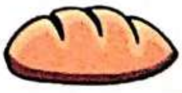
نشاط ٢ : لَاحِظْ ، وَصِلْ :

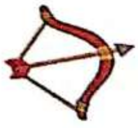
ع ب و ق ي ك س ل

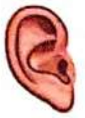
بـ سـ لـ كـ عـ ـو قـ يـ

نشاط ٣ : رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَةً :

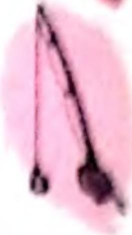
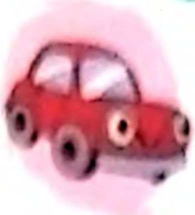
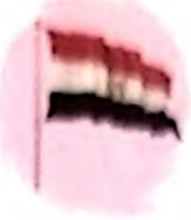
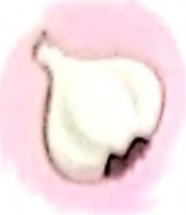
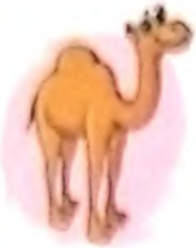
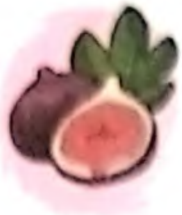

(ب - ك - ت) ...... + ... + ... = ...


(ب - خ - ز) ...... + ... + ... = ...


(س - و - ق) ...... + ... + ... = ...


(ن - أ - ذ) ...... + ... + ... = ...

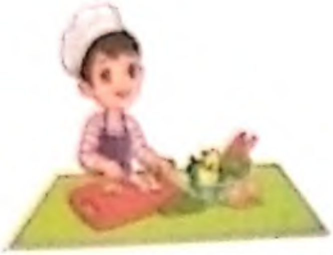
نشاط ٤ صل الصورة بالحرف المناسب :

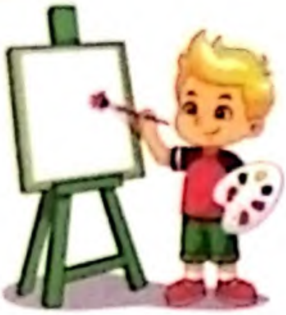
ت ع ث ج ح س ص ض

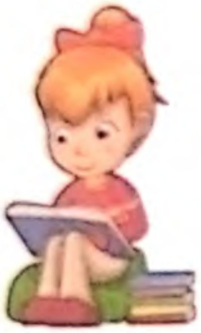
نشاط ٥ اقرأ ، وَصِلْ :

يَرْسُمُ



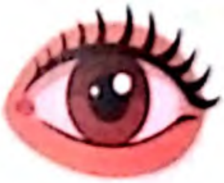
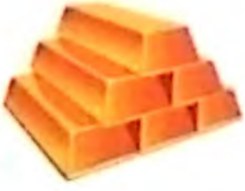
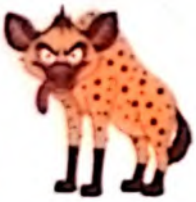
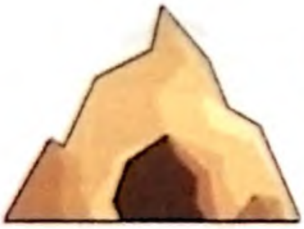
تَقْرَأُ





يَطْبُخُ

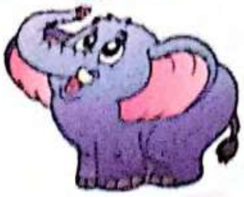
نشاط ٦ انْظُرْ ، وَعَبِّرْ :

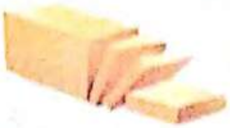





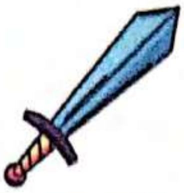
....

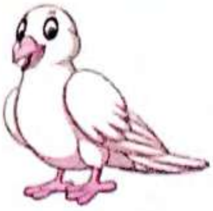
ممسوحة ضوئيا بـ CamScanner

نشاط ٧ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :

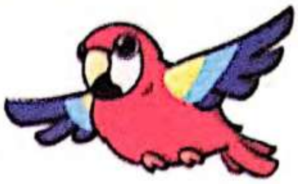

ف ق و

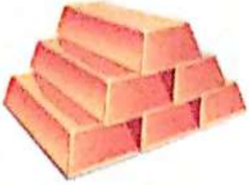

ذ ز ظ

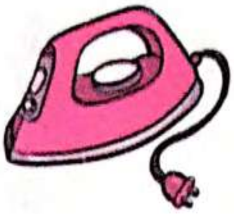

س ص ش

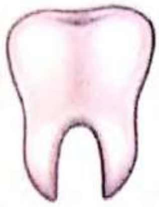

ج ح خ

نشاط ٨ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :

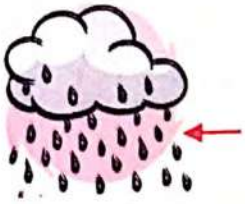

بَبْـ......ـاء


......هَب

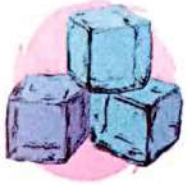

مِـ......وَاة


......رْس

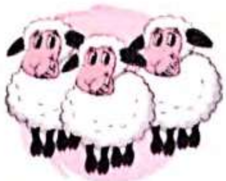
نشاط ٩ اقْرَأْ ، وَصِلْ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ :



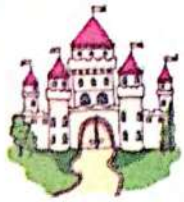
صَقْر



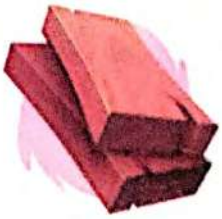
خَشَب



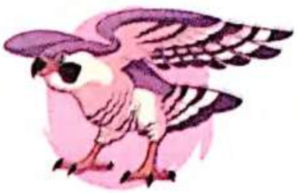
غَنَم



ثَلْج



مَطَر



قَصْر

أَنَا تَعَلَّمْتُ

نشاط ١ اقْرَأ الْحُرُوف الْآتِيَة بِحَرَكَاتِهَا :

ثَ	ثُ	ثِ	ثْ	خَ	خُ	خِ	خْ
صَ	صُ	صِ	صْ	ضَ	ضُ	ضِ	ضْ
كَ	كُ	كِ	كْ	يَ	يُ	يِ	يْ
هَـ	هُـ	هِـ	هْـ	غَ	غُ	غِ	غْ
ظَ	ظُ	ظِ	ظْ				

نشاط ٢ اقْرَأ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَة :

هُوَ كَانَ إِلَـى ثَلْج ثَوْب ثَعْلَب ثَوْر مُثَلث

يَلْعَبُ ثَقْب ثَـمَر نَخْل خُبْز خَشَب خَس خَوخ

صَقْر قَصْـر صَف صُوَر مِقَص صَبْـر ضِرْس أَرْض

ضَبْع مِضْـرَب ضُفْدَع كَلْب سَمَك كُتُب بَيْت مَرْكَب

مَكْتَب بَيْض طَيْـر يَد هَرَم هُدْهُد يَسْبَحُ فَهْد

وَجْه ذَهَب كَهْف نَـهْر هِر مُهَنْدِس زَهْر رُسْغ

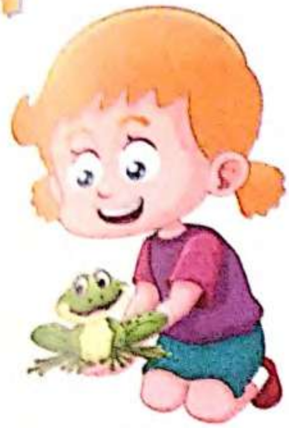
الأهداف

- يستعين المعلم وولي الأمر بهذا الجزء في تدريب التلميذ على القراءة والإملاء وتنمية مهارة الطلاقة في القراءة كذلك .

تَشْرَبُ مِغْزَل غَيْث ظَبْي ظَهْر ظُفْر عَظْم غَضِبَ

ظَرْف ظَهَرَ ضَحِكَ قَرَأَ كَتَبَ حَضَرَ غَسَلَ رَكَعَ

نشاط ٣ اقْرَأ النَّصَّيْنِ الْآتِيَيْنِ:



الضِفْدَعُ

سَمِعَتْ (شَهْدُ) صَوْتَ الضفْدَعِ .

سَأَلَتْ (شَهْدُ) الْأَبَ عَنْ هَذَا الصوْتِ .

قَالَ الْأَبُ : هَذَا الصوْتُ صَوْتُ الضفْدَعِ يَا (شَهْدُ).

قَالَتْ (شَهْدُ) : وَهَلِ الضفْدَعُ يَتكَلمُ مِثْلَ الْبَشَرِ ؟

قَالَ الْأَبُ : نَعَمْ ، يَا شَهْدُ . فَلِكُل خَلْق لُغَتُهُ .

نَشِيدُ :الْجَمَلِ

هَذَا الْجَمَلُ حَمَلَ الْحِمْلَ

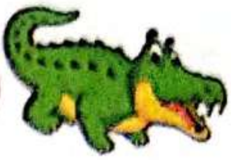
ذَهَبَ بِعَزْمٍ فَوْقَ الرمْلِ

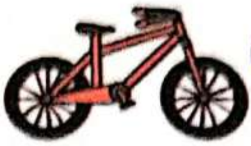
رَغْمَ الْعَطَشِ وَقْتَ الْحَر

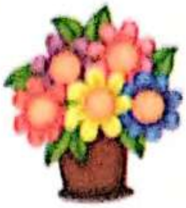
حَمَلَ بِصَبْرٍ أَكْبَرَ ثِقْلِ

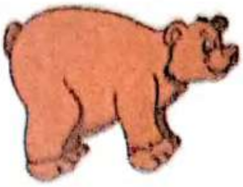
أَنْشِطَةٌ عَامَّةٌ عَلَى مَنْهَجِ الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ

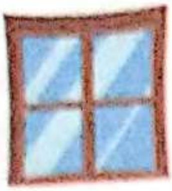
نشاط ١ : اكْتُبِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :



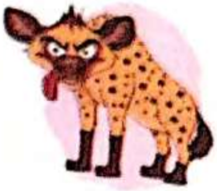


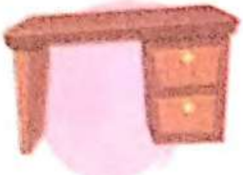






نشاط ٢ : صِلِ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



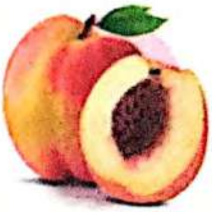


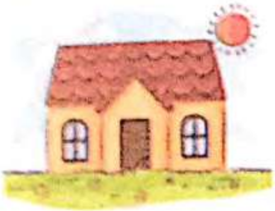
مَنْزِل

خَوْخ

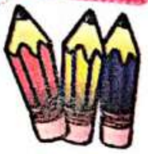
مَكْتَب

ضَبْع

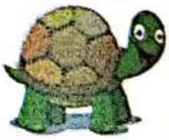




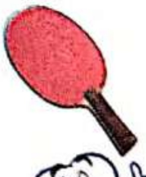
نشاط ٣ : اخْتَرْ صَوْتَ الْحَرْفِ الْمُنَاسِبَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :



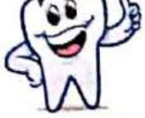
أَ...... لَام . (قَ - قُ - قِ - قْ)



سُلَـ...... ـفَاة . (حَـ - حُـ - حِـ - حْـ)

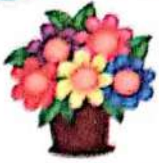


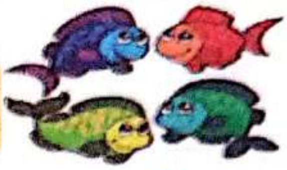
...... ـضْرَب . (مَـ - مُـ - مِـ - مْـ)

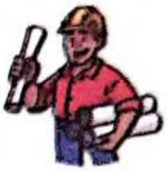


...... ـرْس . (ضَـ - ضُـ - ضِـ - ضْـ)

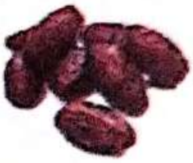
نشاط ٤ انْطِقْ ، وَحَلِّلِ الْكَلِمَاتِ إِلَى أَصْوَاتٍ :

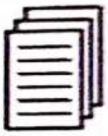

.... + ... + ... = وَرْد

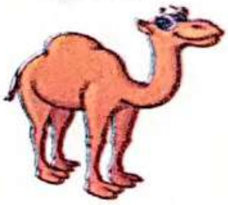

.... + ... + ... = سَمَك

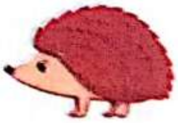

.... + ... + ... + ... + ... = مُهَنْدِس

نشاط ٥ رَتِّبِ الْحُرُوفَ ؛ لِتُكَوِّنَ كَلِمَاتٍ :

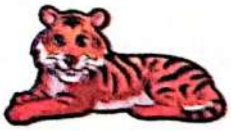
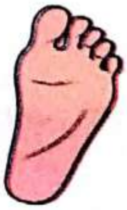
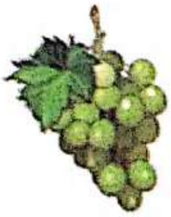
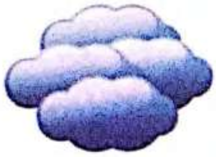
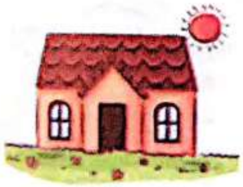

(ر- ت - م) .... + ... + ... = ...


(ق- ر - و) .... + ... + ... = ...


(ل- ج - م) .... + ... + ... = ...

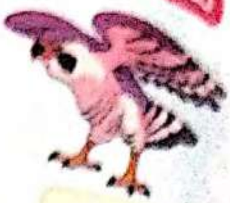

(ن- ق - ف - ذ) .... + ... + ... + ... = ...

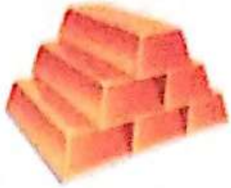
نشاط ٦ انْظُرْ ،وَاكْتُبْ :

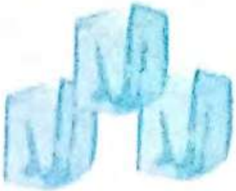






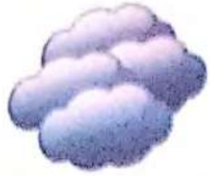
....

نشاط ٧ اكْتُبِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ مَعَ ضَبْطِهِ بِالشَّكْلِ :









صَـ....ـر

.... هَب

....ـلْج

.... ـحُب

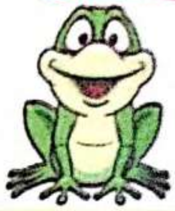
نشاط ٨ كَوِّنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ :

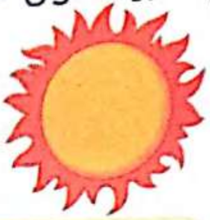
ج - ل - م - ر - س - ت - ح

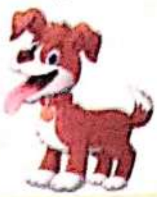
....

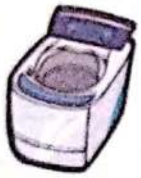
....

نشاط ٩ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الصَّحِيحِ :









ض - د

س - ش

ق - ك

غ - ع

نشاط ١٠ رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ؛ لِتُكَوِّنَ جُمَلًا :

- الْـمَرْكَبَ - مِنَ - صَنَعْتُ - الْـخَشَبِ

....

- ذَهَبَ - إِلَـى - أَحْـمَدُ - الْـمَلْعَبِ

....

- اللوْنَ - الْأَزْرَقَ - أُحِب - وَالْأَخْضَرَ

....

نشاط ١١ : أكْمِلْ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنَ الْقَائِمَةِ :

- قَالَتْ (سَمَرُ) : أَنَا أُحِب التمْرَ ....
- قُلْتُ : نَعَمْ يَا ....
- .... طِفْل يَسْبَحُ فِـي الْبَحْرِ .
- أَكَلْتُ الْبَيْضَ .... الْـجُبْـنَ .

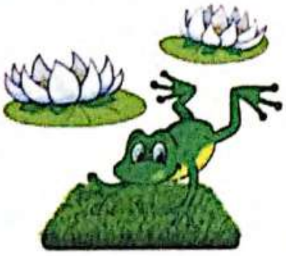
- هَذَا
- وَ
- أَيْضًا
- أُمّي

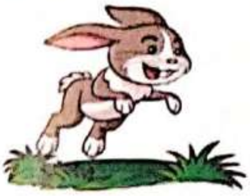
نشاط ١٢ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

- يَأْكُلُ .... اللحْمَ . (الْفَرَسُ – الثعْلَبُ – الْقِرْدُ)
- زَرَعْتُ .... فِـي الْـحَقْلِ. (الْأَسَدَ – الْـمَكْتَبَ – الْـخَوْخَ)
- أُحِب طَعْمَ .... (الْقَمَرِ – الْوَرْدِ – الْعَسَلِ)
- نَصْنَعُ الثوْبَ مِنَ .... (الْقُطْنِ – الْـخَشَبِ – الْأُرْزِ)

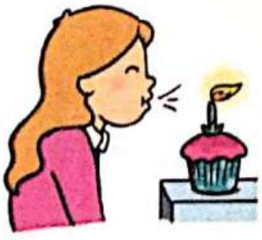
نشاط ١٣ : ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ :

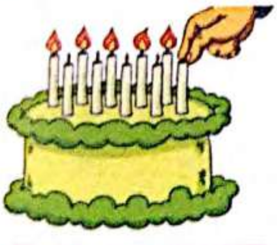
قَفَزَ الضفْدَعُ فَوْقَ الْعُشْبِ.



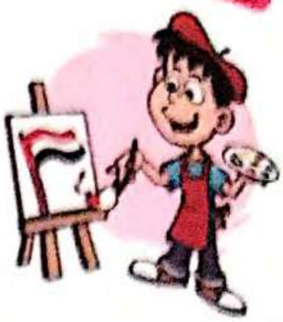


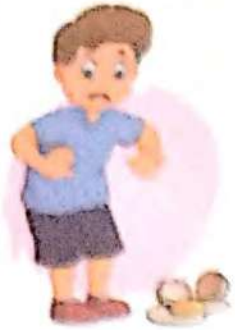
وَضَعْتُ الشمْعَ فِـي الْكَعْكِ.





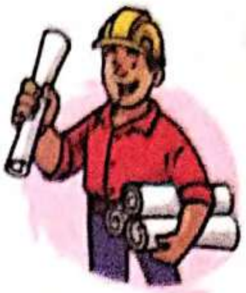
نشاط ١٤ : صِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :

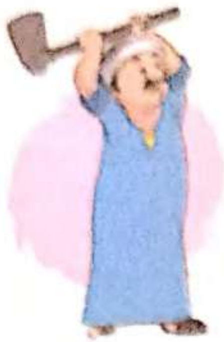




كَسَرَ الْوَلَدُ الْبَيْضَ .

أَحْرُثُ الْأَرْضَ بِالْفَأْسِ .





هَذَا الْـمُهَنْدِسُ أَبِـي .

رَسَمْتُ عَلَمَ مِصْرَ .

نشاط ١٥ : أَكْمِلْ مَا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ :

الْبُلْبُلَ أَصْفَرُ الْقَمْحَ الْفَأْرُ بِنْت الْأَكْلِ الْيَدِ

- حَصَدْتُ .... مِنَ الْـحَقْلِ .
- لَوْنُ الْـمَوْزِ ....
- أَكَلَ .... الْـجُبْنَ .
- هَذَا وَلَد ، وَهَذِهِ ....
- رَأَيْتُ .... فِـي الْقَفَصِ .
- نَسْمَعُ بِالْأُذُنِ ، وَنَكْتُبُ بِـ ....
- غَسَلَ (أَمْـجَدُ) يَدهُ بَعْدَ ....

الفهرس

ص

المحور الأول – من أكون ؟ ١٠
الموضوع الأول – أنا مميز ١١
القصة المشتركة (هيا نتعلم يا جدي) ١٢
حرف الألف ٢٤
حرف الميم ٢٨
حرف الباء ٣٢
لاحظ وتعلم ٣٦
الموضوع الثاني – أسرتي ٣٨
القصة المشتركة (أوقات غالية) ٣٩
حرف الفاء ٤٤
حرف النون ٤٨
لاحظ وتعلم ٥٢
حرف اللام ٥٤
حرف الحاء ٥٨
لاحظ وتعلم ٦٣
حرف الراء ٦٦
لاحظ وتعلم ٧٠
حرف التاء ٧٢
حرف السين ٧٦
حرف الجيم ٨٢
لاحظ وتعلم ٨٧
القصة الموجهة (النمل) ٨٩
لاحظ وتعلم ٩٣
المحور الثاني – العالم من حولي ٩٨
الموضوع الأول – عالمي الصغير ٩٩
القصة المشتركة (حدث بمدرستنا) ١٠٠
حرف الزاي ١٠٦
لاحظ وتعلم ١١٠
حرف الدال ١١٢
حرف القاف ١١٦
لاحظ وتعلم ١٢٠
حرف الطاء ١٢٢
لاحظ وتعلم ١٢٧
حرف الشين ١٣٠
لاحظ وتعلم ١٣٤
حرف الذال ١٣٦
حرف العين ١٤٠
لاحظ وتعلم ١٤٤
حرف الواو ١٤٦
القصة الموجهة (فرح تحب الحيوانات) ١٥١
لاحظ وتعلم ١٥٥
الموضوع الثاني – عالمي الكبير ١٦٠
القصة المشتركة (سر رشيد) ١٦١
حرف الثاء ١٦٦
لاحظ وتعلم ١٧٠
حرف الخاء ١٧٢
حرف الصاد ١٧٦
لاحظ وتعلم ١٨٠
حرف الضاد ١٨٢
لاحظ وتعلم ١٨٧
حرف الكاف ١٩٠
لاحظ وتعلم ١٩٤
حرف الياء ١٩٦
حرف الهاء ٢٠٠
لاحظ وتعلم ٢٠٤
حرف الغين ٢٠٦
لاحظ وتعلم ٢١١
القصة الموجهة (هيا نزرع) ٢١٤
لاحظ وتعلم ٢١٨
حرف الظاء ٢٢٢
القصة الموجهة (كعك العسل) ٢٢٧
لاحظ وتعلم ٢٣٠
انشطة عامة على منهج الفصل الدراسي الأول ٢٣٥

تابع صفحتنا على الفيس بوك قطر الندى
حتى لا تفوتك فرصة الاشتراك في **مسابقة سحب**
هدايا قطر الندى القيمة

اسم التلميذ : ....
العنوان : ....
رقم الهاتف : ....

كوبون السحب